

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	22719 - Infermeria en la Infància, l'Adolescència i Família / 1
<b>Titulació</b>	Grau d'Infermeria (Pla 2016) - Tercer curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
María Esperanza Ponsell Vicens <i>Responsable</i> <a href="mailto:eponsell@uib.es">eponsell@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Dèlia Pérez Salas						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Francisco Vicens Blanes <a href="mailto:f.vicens@uib.es">f.vicens@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

### Contextualització

Aquesta matèria forma part de la formació obligatòria vinculada a les matèries d'Anatomia, Fisiologia, Infermeria de l'Adult I, II i III. Permet a l'estudiant conèixer els principals processos fisiopatològics més habituals a la infància i adolescència, així com les principals situacions especials que poden sorgir durant aquestes etapes, i que són fonamentals per planificar les intervencions infermeres que ajudin als infants, adolescents i a les seves famílies a afrontar de la manera més adequada els diferents problemes de salut. L'assignatura es troba estructurada amb V blocs temàtics, que ajudaran a l'estudiant a adquirir un aprenentatge progressiu amb la finalitat d'anar assolint competències cognitives i pràctiques, per així poder realitzar el seu aprenentatge de les pràctiques clíniques a l'àmbit hospitalari i d'atenció primària.

### Requisits

Aquesta assignatura no té requisits oficials, però si a nivell personal es recomanable tenir: capacitat de síntesi, d'anàlisi i de reflexió.

Atès que l'estudiant haurà de treballar en grup, també es considera important mantenir una actitud de respecte i flexibilitat vers els demés membres.

### Recomanables

És recomanable que els alumnes matriculats a n'aquesta assignatura hagin cursat las assignatures de la Persona

## Guia docent

Adulta I, II i III.

### Competències

#### Específiques

- \* \* Capacitat d'aplicar els principis teòrics i metodològics de la infermeria adquirits a la pràctica professional, atenent a criteris de qualitat en qualsevol etapa del cicle vital i tenint en compte la diversitat i multiculturalitat. (CE 1). \* Capacitat per valorar, analitzar planificar i avaluar les situacions de salut susceptibles de cures d'infermeria tant en l'individu, família i en la comunitat amb el fi de desenvolupar projectes d'educació, prevenció de la malaltia i promoció de la salut (CE 3). \* Capacitat per utilitzar i aplicar en la pràctica clínica els coneixements científics, tecnològics i tècnics que afavoreixin la continuïtat i complementarietat de les cures infermeres (CE 12).

#### Genèriques

- \* \* Capacitat de anàlisi i síntesi (CG 1). \* Capacitat per a identificar problemes i prendre decisions basades en els resultats d'investigació per a resoldre'ls de forma autònoma (CG.7).

#### Transversals

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

#### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

#### Continguts temàtics

##### Bloc I. Introducció a les cures a l'infant i adolescent i família

Tema 1. Evolució històrica de les cures als infants i adolescents .Situació actual de la infermeria infantil i de l'adolescent.

Tema 2.Characterístiques dels diferents períodes a la infància. Comunicació amb l'infant i família. Drets dels infants i dels seus pares.

Tema 3. Principals causes de mortalitat i morbiditat a la infància i adolescència.

##### Bloc II. Salut infantil. Promoció i manteniment de la salut a les diferents etapes

Tema 4. Creixement, desenvolupament i maduresa a les diferents etapes evolutives de l'infant.

Tema 5. Alimentació als infants a les diferents etapes.

Tema 6. Vacunacions a la infància.

##### Bloc III. Cures d'infermeria al nadó i família amb problemes de salut

Tema 7. Generalitats de les cures infermeres al nounat a terme i preterme. Atenció al nounat crític. Cures centrades en el desenvolupament

Tema 8. Cures d'infermeria al nounat amb trastorns hematològics

## Guia docent

- Tema 9. Cures d'infermeria al nadó amb trastorns cardiorespiratoris
- Tema 10. Cures d'infermeria al nadó amb trastorns infecciosos
- Tema 11. Cures d'infermeria al nadó amb trastorns neurològics i gastrointestinals

### Bloc IV. Cures d'infermeria a l'infant, adolescent i la seva família davant els principals problemes de salut

- Tema 12. Trastorns hematològics: hemofília, púrpura Schölein Henoch, leucèmies.
- Tema 13. Trastorns respiratoris de vies altes i baixes: nasofaringitis, amigdalitis, laringitis, otitis, bronquiolitis.
- Tema 14. Trastorns gastrointestinals i endocrins: vòmits, diarrees, deshidratació, estrenyiment, celiàquia, hernies inguinal i umbilical, diverticle de Meckel.
- Tema 15. Trastorns neurològics: Convulsions, epilèpsia, paràlisi cerebral infantil, hidrocefàlia i microcefàlia.
- Tema 16. Trastorns infecciosos i de la pell: malalties exantemàtiques de la infància, mononucleosi, meningitis, dermatitis, urticària,
- Tema 17. Trastorns de l'aparell renal i genitourinari: infecció urinària, refluxe vesicoureteral.
- Tema 18. Principals trastorns relacionats amb la salut mental: trastorns del vincle, autisme, TDAH.

### Bloc V. Cures d'infermeria a l'infant, adolescent i família davant situacions especials

- Tema 19. Davant la prevenció i actuació dels principals accidents infantils.
- Tema 20. Davant la hospitalització infantil. Dolor a l'infant
- Tema 21. Davant el maltractament infantil
- Tema 22. Malalties de baixa prevalença.

## Metodologia docent

### Activitats de treball presencial (1,84 crèdits, 46 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Mitjançant l'exposició per part dels professors s'establiran els fonaments teòrics dels diferents temes. S'informarà a l'alumne del treball i del material necessari per a preparar de forma autònoma els continguts.	30
Seminaris i tallers	Programa de salut infantil i abordatge de malaltia crònica	Grup mitjà (M)	Descriure les intervencions que duen a terme els infermers als programes de salut als infants i a la seva família.	4
Seminaris i tallers	Tractament no farmacològic del dolor a l'infant	Grup mitjà (M)	Coneixements i aplicació de les intervencions d'infermeria davant el tractament no farmacològic del dolor als infants	4
Seminaris i tallers	Atenció al nounat. Cures centrades en el desenvolupament dels infants	Grup mitjà (M)	Actuació i coneixements que s'han d'aplicar al nounat en unitats neonatals	4
Avaluació	Parcial I	Grup gran (G)	Avaluació dels continguts dels Blocs I,II i III	2
Avaluació	Parcial II	Grup gran (G)	Avaluació dels Blocs IV i V	2

3 / 7

Data de publicació: 25/07/2019



Abans d'imprimir aquest document, pensau bé si és necessari fer-ho. El medi ambient és cosa de tothom.

©2019 Universitat de les Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

## Guia docent

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (4,16 crèdits, 104 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació dels temes i seminaris	Debats a diferents fòrums: de dubtes, d'exàmens, de continguts... Preparació i lectura dels articles disponibles a la xarxa per realitzar els seminaris	104

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes a l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació contínua (seminaris i avaluacions parcials).

Pocs dies després de ser treballats els continguts teòrics es realitzarà un examen sobre els mateixos, consistent amb una prova objectiva recuperable que podrà ser combinada amb qüestions de resposta breu. La distribució de les distintes avaluacions continuades serà la següent:

Examen Parcial I; dia 16 d'octubre. Blocs: I, II, III. Recuperable. Proporcionalitat 40%

Examen Parcial II, dia 21 de gener: Blocs: IV i V. Recuperable. Proporcionalitat 45%

Examen recuperació, dia 6 de Febrer

Examen Seminari 1, 2 i 3. L'avaluació del seminari és realitzarà durant cadascun dels seminaris. No Recuperable. Proporcionalitat 15%

El fet de no assistir a algun dels seminaris suposarà que l'alumne no obtindrà el 5% de la puntuació corresponent al seminari, per la qual cosa la puntuació de la nota final de l'assignatura és podrà veure modificada fins a un 15%. (depenent dels seminaris que l'alumne no assisteixi).

En el cas de que l'alumne no obtingui una qualificació mínima de 5 sobre 10 a cadascun dels exàmens parcials I,

II i l'avaluació dels seminaris, l'assignatura romandrà suspesa. Si l'alumne obtén una qualificació mínima de 5 sobre 10 en totes les avaluacions, es calcularà la nota final segons la proporcionalitat establerta.

Si després del examen de gener resta alguna avaluació suspesa o no presentada dels parcials I i II, es podrà n recuperar a l'avaluació extraordinària del mes de febrer.

Una vegada feta la recuperació es seguiran els mateixos criteris de constitució de la qualificació final de l'assignatura que pel gener, considerant la nova nota.

## Guia docent

Si havent aprovat l'assignatura pel gener, algun alumne vol pujar la nota, ho haurà de comunicar als professors, que el qualificaran com a NO PRESENTAT, i posteriorment podrà presentar-se a l'examen de febrer, en el ben entès que la nota final considerada serà la darrera obtinguda.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Programa de salut infantil i abordatge de malaltia crònica

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves objectives ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Descriure les intervencions que duen a terme els infermers als programes de salut als infants i a la seva família.
Criteris d'avaluació	- Participació activa al seminaris. - Adequació de respostes a les qüestions plantejades.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Tractament no farmacològic del dolor a l'infant

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves objectives ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Coneixements i aplicació de les intervencions d'infermeria davant el tractament no farmacològic del dolor als infants
Criteris d'avaluació	- Participació activa al seminaris. - Adequació de respostes a les qüestions plantejades.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Atenció al nounat. Cures centrades en el desenvolupament dels infants

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Proves objectives ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Actuació i coneixements que s'han d'aplicar al nounat en unitats neonatals
Criteris d'avaluació	- Participació activa al seminaris. - Adequació de respostes a les qüestions plantejades.

Percentatge de la qualificació final: 5%

## Guia docent

### Parcial I

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Avaluació dels continguts dels Blocs I,II i III
Criteris d'avaluació	- Adequació de respostes a les qüestions plantejades.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

### Parcial II

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Avaluació dels Blocs IV i V
Criteris d'avaluació	- Adequació de respostes a les qüestions plantejades.

Percentatge de la qualificació final: 45% amb qualificació mínima 5

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

1. Aguilar, M.J. (2012). Tratado de enfermería infantil: cuidados pediátricos (2ª ed.).Barcelona :Elsevier)
2. Ball, J.W. y Bindler, R.C. (2011). Enfermería pediátrica. Asistencia infantil (4ª ed.).Madrid: Prentice-Hall
3. Cloherthy, J.P. Eichenwald, E.C.,Hansen, A.R. y Stark, A.N.(2012). Manual de Neonatología (7ªed.).Barcelona: Wolters Kluwer.
4. Sellán, C. y Vázquez, A. (2017). Cuidados neonatales en Enfermería. Barcelona: Elsevier
- 5.Hughes, H. y Kahl, L.(2018) Manual Harriet Lane de Pediatría, (21 ed). Barcelona. Elsevier
6. Tamez, Raquel Nascimento (2008 ). Enfermería en la unidad de cuidados intensivos neonatal : asistencia del recién nacido de alto riesgo (3a ed.). México: Médica Panamericana.
7. SERVICIO DE SALUD DE LAS ISLAS BALEARES. Programa de Salud Infantoadolescente. Palma, 2018. Disponible:<https://www.ibsalut.es/apmallorca/attachments/article/1601/psia-es-sin-anexos-definitivo.pdf>

### Bibliografia complementària

1. Ruiz, M.D.,Martínez, M.R. y González, P. (2009). Enfermería del niño y el adolescente I y II (2ª ed.).Madrid:DAE
2. Aguilar, MJ. (2012). Tratado de Enfermería del niño y el adolescente. Cuidados pediátricos. (2ª ed.) Barcelona: Elsevier

### Altres recursos

[www.pedsnurses.org](http://www.pedsnurses.org) Society of Pediatric Nurses  
[www.adolescenciasema.org/](http://www.adolescenciasema.org/). Sociedad Española de Medicina Adolescente  
[www.aepap.org](http://www.aepap.org)Asociación Española de Pediatría en Atención Primaria  
[www.aeped.es](http://www.aeped.es) Asociación Española de Pediatría  
[www.asion.org](http://www.asion.org) Asociación Infantil Oncológica de la Comunidad de Madrid.  
[www.aeccjunior.org](http://www.aeccjunior.org) Asociación Española Contra el Cáncer  
[www.reddolorinfantil.es/](http://www.reddolorinfantil.es/)



## Guia docent

[www.se-neonatal.es](http://www.se-neonatal.es) Sociedad Española de Neonatología.  
[www.sehop.org](http://www.sehop.org) Sociedad Española de Hematología y Oncología Pediátrica  
[www.sepeap.org](http://www.sepeap.org) Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria.  
[www.seup.org](http://www.seup.org) Sociedad Española de Urgencias en Pediatría (SEUP).  
[www.anecipn.org](http://www.anecipn.org). Asociación Nacional de Enfermería de Cuidados Intensivos Pediátricos y Neonatales.  
[www.seen-enfermeria.com](http://www.seen-enfermeria.com). Sociedad Española de Enfermería Neonatal  
[www.ajibarra.org](http://www.ajibarra.org). Enfermería en cuidados críticos pediátricos y neonatales  
[www.evidenciasenpediatria.es](http://www.evidenciasenpediatria.es). Evidencias en Pediatría

