

Guía docente

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|--|
| Asignatura / Grupo | 22325 - Violencia de Género e Intervención Socioeducativa / 50 |
| Titulación | Grado en Educación Social - Cuarto curso |
| Créditos | 6 |
| Período de impartición | Primer semestre |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

Horario de atención a los alumnos

| Profesor/a | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho / |
|------------------------|----------------|-------------|--------|---------------|-------------|------------|
| | | | | | | Edificio |
| Rosario Pozo Gordaliza | 15:00 | 17:00 | Martes | 02/09/2019 | 01/08/2020 | A119 |

Responsable
rosario.pozo@uib.es

Contextualización

Es necesario recordar que la violencia de género ha sido un fenómeno invisible e invisibilizado durante décadas, y sigue siendo una de las manifestaciones más claras de la desigualdad, subordinación y de las relaciones de poder, fundamentalmente, de los hombres sobre las mujeres. El estudio de esta asignatura permite adueñarse, especialmente a los/las futuros/as profesionales de la educación Social, de una completa formación teórico-práctico en materia de violencia(s) de género e intervención socioeducativa, con una especial incidencia en la diversidad de mujeres –de especial vulnerabilidad social-. “invisibilizadas y excluidas”. El objetivo fundamental de la asignatura es que el alumnado conozca el origen de la violencia de género, los contextos y espacios donde se ejerce, la prevalencia en distintos colectivos y las tipologías de violencia contra las mujeres. Además se analizará el contexto, la legislación y las principales herramientas implementadas en la lucha contra la violencia de género así como los principales modelos de intervención (primaria, secundaria y terciaria).

Requisitos

Recomendables

Interés y sensibilidad por las desigualdades sociales, y en especial con la violencia de género.

Competencias

Guía docente

Específicas

- * – CE1. Comprensión de los procesos, instituciones e ideas que se han dado históricamente y que han configurado los modelos actuales de intervención socioeducativa. de los entornos de intervención. – CE7. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos – CE10. Diseñar, producir, utilizar y evaluar medios y recursos para la intervención socioeducativa – CE11. Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre el medio social e institucional y sobre las personas y grupos con los que se realiza la intervención

Genéricas

- * Competencias transversales (genéricas) – CT1. Capacidad de análisis y síntesis – CT2. Capacidad de organización y planificación – CT6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones – CT7. Capacidad crítica y autocrítica – CT8. Capacidad empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones – CT9. Capacidad para desarrollar actitudes que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos – CT11. Autonomía en el aprendizaje – CT14. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida – CT15. Compromiso ético con las personas, las instituciones y la práctica profesional.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

La asignatura tiene un libro o manual obligatorio y el examen de la asignatura se basará en los contenidos del libro de Pérez Viejo JM y Montalvo Hernández A (Coord) (2010). Violencia de género: prevención, detección y atención.

Contenidos temáticos

Bloque I. Teórico

1.1 Aproximación teórica y conceptual al origen y definición de desigualdad versus violencia de género. 1.2 Claves comprensivas de la violencia de género (epidemiología y modelos explicativos) - La importancia de la edad, etnicidad, la clase socioeconómica y cultural. 1.3 Análisis de las tipologías, contextos (rural o urbano) y espacios de violencia(s) de género (lo público y lo privado)- Una mirada a los femicidios y feminicidios, la dote y los crímenes de honor, abuso, acoso (explotación) sexual (tráfico sexual y turismo sexual), matrimonios forzosos y mutilaciones genitales entre otros. 1.4 Consecuencias e impactos de la violencia de género.

Bloque II. Teórico

2.1 Violencia de género y diversidad –colectivos de especial vulnerabilidad social- mujeres y discapacidad, mujeres reclusas, mujeres consumidoras y dependientes de tóxicos, mujeres inmigrantes, mujeres sin hogar, prostitución femenina. 2.2 “Otras invisibles y minoritarias violencias de género”: En parejas homosexuales y en mujeres que agreden.

Bloque III. Teórico

3.1 Una introducción al Marco jurídico y aspectos legislativos (internacional, europeo, estatal y autonómico) en materia de violencia de género -Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

Guía docente

Bloque IV. Teórico-práctico

4.1 Modelos y programas de intervención en Violencia de Género (prevención primaria, secundaria y terciaria). Identificar, detectar, analizar y valorar los factores de riesgo. -Pautas generales de sensibilización y prevención. -Protocolos de actuación para la asistencia a mujeres víctimas de violencia de género. 4.2 Diseñar, planificar y evaluar programas de prevención sensibilización e intervención en materia de violencia de género (e impacto de género). 4.3 Programas y criterios básicos (y específicos) de intervención con hombres que ejercen violencia hacia las mujeres

Bloque v. Teórico-práctico

5.1 Trabajo en red y recursos institucionales para la violencia contra las mujeres: Programas específicos y niveles de intervención, prevención y/o tratamiento: Casas de Acogida, el SAM y Centros 24 horas. 5.2 El asociacionismo y la participación ciudadana en pro de la igualdad de género (Asociaciones de hombres en contra de la Violencia de género).

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (0,12 créditos, 3 horas)

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|-----------------|--------|------------------|---|-------|
| Clases teóricas | Exámen | Grupo grande (G) | La finalidad es evaluar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura. | 3 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (5,88 créditos, 147 horas)

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|---------------------------------------|-----------------------|---|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual | Actividades autónomas | <p>Todo ello se complementará con debates en el foro a partir de lecturas obligatorias y complementarias.</p> <p>Las finalidades de estas actividades autónomas son la profundización en ciertos contenidos de la asignatura, la adquisición de habilidades de búsqueda de información, de análisis y de síntesis de contenidos teórico-prácticos, así como el desarrollo de actitudes que favorezcan el aprendizaje autónomo.</p> <p>Estas actividades serán evaluadas periódicamente a través de presentaciones escritas del trabajo realizado.</p> <p>Preparación y estudio de los temas mediante las explicaciones de la profesora y del análisis y estudio de las lecturas. El alumnado deberá hacer una asimilación comprensiva de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.</p> | 28 |

Guía docente

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|---------------------------------------|--------------------------|---|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual | Preparación de los Temas | En función de las orientaciones de la profesora, así como el material disponible, el alumnado profundizará en la asignatura individualmente a través del estudio reflexivo de los distintos contenidos. | 75 |
| Estudio y trabajo autónomo individual | Elaboración del Ensayo | Se realizará un Ensayo autónomo, a partir de los contenidos de la asignatura. La profesora informará de la estructura y desarrollo del mismo al comienzo de la asignatura. | 40 |
| Estudio y trabajo autónomo individual | Tutoría online | La Tutoría académica o ECT se podrá realizar a distancia, a través de la plataforma virtual CampusExtens para resolver dudas o problemas o atender a peticiones particulares. | 4 |

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Los alumnos/as de la **modalidad on-line** serán evaluados según el siguiente baremo:

1. **Ejercicios prácticos (APTOS o NO APTOS) y *participación eminentemente activa en el foro*** entre otros; **20%**.
2. **Examen obligatorio** consistente en un supuesto teórico-práctico de contenidos relacionados con la asignatura; **40%**.
3. **Ensayo y Pre-ensayo (APTO o NO APTO)** relacionado con los contenidos de la asignatura; **40%**.

Nota: El examen y entrega de ensayo tendrá lugar en los días y horas oficiales establecidos por la Facultad para la asignatura tanto en la convocatoria ordinaria como en las extraordinarias.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Guía docente

Exámen

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Clases teóricas |
| Técnica | Otros procedimientos (recuperable) |
| Descripción | La finalidad es evaluar la adquisición de competencias propuestas en la asignatura. |
| Criterios de evaluación | Plasmear coherentemente los contenidos básicos de la asignatura y demostrar la capacidad de relacionar teoría y práctica (en intervención socio-educativa). Demostrar madurez académica en relación a la asignatura. |

Porcentaje de la calificación final: 40%

Actividades autónomas

| | |
|-------------------------|---|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo individual |
| Técnica | Otros procedimientos (recuperable) |
| Descripción | Todo ello se complementará con debates en el foro a partir de lecturas obligatorias y complementarias. Las finalidades de estas actividades autónomas son la profundización en ciertos contenidos de la asignatura, la adquisición de habilidades de búsqueda de información, de análisis y de síntesis de contenidos teórico-prácticos, así como el desarrollo de actitudes que favorezcan el aprendizaje autónomo. Estas actividades serán evaluadas periódicamente a través de presentaciones escritas del trabajo realizado. Preparación y estudio de los temas mediante las explicaciones de la profesora y del análisis y estudio de las lecturas. El alumnado deberá hacer una asimilación comprensiva de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. |
| Criterios de evaluación | Creatividad y ética profesional, rigor, análisis crítico y madurez académica en intervención socio-educativa. El comentario de texto es una actividad individual donde se valora sobre todo la capacidad de interrelacionar conceptos básicos de la asignatura, capacidad crítica-analítica y de síntesis. |

Porcentaje de la calificación final: 20%

Elaboración del Ensayo

| | |
|-------------------------|---|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo individual |
| Técnica | Trabajos y proyectos (recuperable) |
| Descripción | Se realizará un Ensayo autónomo, a partir de los contenidos de la asignatura. La profesora informará de la estructura y desarrollo del mismo al comienzo de la asignatura. |
| Criterios de evaluación | Coherencia interna, capacidad de interrelacionar asignaturas de educación social con respecto a la de violencia de género, rigor, análisis crítico, ética profesional, saber trabajar en equipos cooperativos. En definitiva madurez académica-investigadora y de intervención socio-educativa. |

Porcentaje de la calificación final: 40%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- Arisó Sinués O y Mérida Jiménez Egales R, (2010) Los géneros de la violencia - Una reflexión queer sobre la "violencia de género".
- Davis, A (2005). Mujeres clase y raza. AKAL
- Ballester L, Orte C y Perelló J, (2003) "Programa de apoyo socioeducativo para mujeres jóvenes dedicadas a la prostitución". Educació i Cultura (2003), 16: 103-112.



Guía docente

- Ballester, L.; Orte, C. y otros (2003). “Estudi sobre la prostitució femenina a Mallorca”. 103 a 155, en: AA.VV.: La prostitució femenina a les Balears. Aproximació sociològica, enfocaments i perspectives. Palma. Lleonard Muntaner.
- Fundación Secretariado Gitano (2008). Buenas prácticas en la atención de mujeres gitanas víctimas de violencia de género.
- Gascón Sorbías E, García Ibáñez J, (2004). La Problemática específica de las mujeres inmigrantes en procesos de violencia familiar de género.
- Gil Ambrona A, (2008). Historia de la violencia contra las mujeres Misoginia y conflicto en España. Cátedra Ediciones.
- Informe Anual del Observatorio estatal de violencia sobre la mujer (2011)
- Juliano D, (2006). Excluidas y marginales. Editorial Cátedra Ediciones
- Larrauri Elena (2007). Criminología crítica y violencia de género. Trotta.
- Lila M, García A, Lorenzo MV (2011) Buenos tratos Prevención de la violencia sexista Editorial: Manual de intervención con Maltratadores. Talasa.
- Maneses Falcón C, (2009). Género, desigualdad e inclusión. Madrid. En <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n41/acmen.html>
- Pérez Viejo J M y Montalvo Hernández A (Coord) (2010). Violencia de género: prevención, detección y atención.

Bibliografía complementaria

- Bonino Méndez L, (2004). “Violencia de género y prevención: el problema de la violencia masculina”. En: Pilar Blanco, Consuelo Ruiz Jarabo. La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos.
- Bosch Fiol, Esperanza (comp.) (2007) La violencia de género. Algunas cuestiones básicas. Alcalá la Real: Formación Alcalá.
- Burman, M. y Batchelor, S. (2004) Working with Girls' in McIvor, G. (ed) Women who Offend London, New York: Jessica Kingsley pp 266-287. ISBN: 1843101548.
- Burman, M. (2004) A View From The Girls' Challenging Conceptions of Violence' in Sociology Review vol, 13 no, 4 pp 2-6
- Díaz Aguado, M^a J. (2002) Guía de Buenas Prácticas para paliar los efectos de la violencia contra las mujeres y conseguir su erradicación.
- Duque Elena (2006) Aprendiendo para el amor o para la violencia. Las relaciones en las discotecas. El Roure.
- Dominelli, Lena y Mcleod E, (1999) “El comienzo de la intervención del trabajo social feminista: un enfoque feminista de la definición de los problemas sociales”. En: Dominelli, L. y Mcleod: Trabajo Social feminista. Madrid: Cátedra. Col. Feminismos, 53.
- Eribon, D. (2001) Reflexiones sobre la cuestión gay. Anagrama. Barcelona.
- Ferrer, V. y Bosh, E. (2000). “La violencia de género: de cuestión privada a problema social”, en Revista de Intervención Psicosocial, vol. 9, n° 1.
- Federación Sartu (2010). Tendencias Sociales e Inclusión Social. Bilbao.
- Federación de Mujeres Progresistas (2007). Mujeres Inmigrantes y violencia de género Madrid.
- FSGG (2002) Guía de motivación para la formación a lo largo de la vida y la participación social de las mujeres gitanas. Madrid.
- Fundación EDE (2010). Claves de género para la intervención en exclusión. Curso de formación presencial.
- Fundación Peñascal y Federación Sartu (www.sendotu.org) SENDETU (2000) Intervención social desde el enfoque de género.
- Herman Judith (2004). Trauma y Recuperación. Como superar las consecuencias de la violencia .Ed Espasa.
- Juliano, D. (2002). La prostitución: el espejo oscuro. Barcelona. Icaria.
- Kimberley Crenshaw (1991) “Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color”. Stanford Law Review, Vol. 43, No. 6 (Jul., 1991), pp. 1241-1299 Published by: Stanford Law Review Article Stable URL: <http://www.jstor.org/stable/1229039>.

Guía docente

- Labrador, F.J., Rincón, P., De Luis, P. (2004). Mujeres víctimas de violencia doméstica: programa de actuación. Madrid: Pirámide.
- Lberdi, I y Matas, N. (2002) La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos a mujeres en España. Colección Estudios Sociales -Fundación La Caixa.
- Lagarde, Marcela (2006) "Claves feministas para la autoestima de las mujeres". Cuadernos Inacabados 39. Librería de Mujeres.
- L.O. 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- Moncó, Beatriz (2005). Los hombres no pegan / Els homes no peguen. Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Navarro, V. (dir) (2001). Anàlisi de la prostitució femenina a Catalunya. Barcelona.Universitat Pompeu Fabra-The Johns Hopkins University. Institut Català de la Dona.
- Platero. L (2015) Transexualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos
- Soria, M.A. (Coord.) (2006). Violencia doméstica: manual para la prevención, detección y tratamiento de la violencia doméstica. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Editorial MAD.

Otros recursos

Visuales:

- La feria de las flores (2015, Nuria Guell)
- Fátima (2015)
- El orden de las cosas (2013)
- Girlhood (2014)
- Precious (2009), basado en la novela Push by Sapphire

Recursos en la Web

Ejemplo de un curso informativo para la prevención de abusos de sustancias y violencia de género http://pathwayscourses.samhsa.gov/vawc/vawc_3_pg1.htm Instituto de la Mujer (2004). Violencia contra las mujeres. Madrid.

<http://www.mtas.es/mujer/publicaciones/docs/salud-XII.pdf>

<http://www.unwomen.org/es/resources/web-portals-and-online-resources/>

<http://www.awid.org/About-AWID>

<http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=ca&coduo=232>

REVISTAS ESPECIALIZADAS

- FEMINIST CRIMINOLOGY: <http://fcx.sagepub.com/>
- GENDER AND SOCIETY: <http://gas.sagepub.com/>

