

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22316 - Pedagogía de la Delincuencia Juvenil y Penitenciaria / 1
Titulación	Grado en Educación Social - Tercer curso
Créditos	6
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Elisa Nieves Ribas Galumbo <i>Responsable</i>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

Contextualización

La asignatura Pedagogía de la Delincuencia Juvenil y Penitenciaria se imparte el quinto semestre de los Estudios de Grado en Educación Social.

Forma parte del módulo Intervención profesional en Educación Social.

Está estrechamente relacionada con la asignatura Intervención socioeducativa en menores con problemas de Inadaptación social impartida en el tercer semestre. Se recomienda haber cursado dicha asignatura para un mejor aprovechamiento de la asignatura que presentamos.

El objetivo de esta asignatura es que el alumno primero comprenda y analice desde una mirada macro-social y luego conozca cómo llevar a cabo una adecuada intervención social en el ámbito de la delincuencia juvenil y penitenciaria. Todo ello desde una perspectiva de género y mirada de derechos humanos.

Requisitos

Aunque no existan requisitos imprescindibles, es útil que el alumno/a conozca los fundamentos psicológicos básicos de aprendizaje de la conducta, las bases psicofisiológicas de la conducta (el funcionamiento del sistema nervioso central, el sistema nervioso autónomo...), los distintos modelos de crianza (estilo democrático, permisivo, autoritario...) para una mejor comprensión de los modelos teóricos explicativos de la delincuencia.

Guía docente

Es útil que conozca también los estilos de respuesta ante un conflicto (pasivo, agresivo, asertivo) y las principales habilidades sociales para la introducción al tratamiento psicológico y educativo de la delincuencia.

Competencias

Específicas

- * CE2. Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustentan los procesos de intervención socioeducativa
- * CE3. Conocer los supuestos pedagógicos y biopsicosociales que están en la base de los procesos de intervención socioeducativa, así como las características fundamentales de los entornos de intervención.
- * CE7. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos
- * CE8. Diseñar, organizar, gestionar y evaluar programas, proyectos y servicios socioeducativos para la integración social de la infancia y juventud

Genéricas

- * CT6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones

Transversales

- * CT15. Compromiso ético con las personas, las instituciones y la práctica profesional

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Tema 1. Introducción al estudio de la delincuencia. Criminología y victimología.

Conceptos básicos en el área de estudio de la criminología y de la victimología.

Tema 2. Modelos teóricos explicativos de la delincuencia.

En este tema se presentan los principales modelos teóricos que tratan de explicar la delincuencia. Se profundiza especialmente en aquellas teorías que han mostrado mayor base empírica o han influenciado notablemente en la intervención en este campo.

Tema 3. Sistema de justicia juvenil. Ley 5/00. Repercusiones prácticas.

En este tema se introduce la Ley orgánica de responsabilidad penal del menor (LORPM) que rige actualmente la intervención con menores delincuentes y se presenta el sistema de Justicia juvenil actual, incidiendo en los recursos de nuestra comunidad autónoma.

Tema 4. El sistema penitenciario.

En este tema se repasa la legislación actual en esta materia y se presenta el sistema penitenciario español.

Guía docente

Tema 5. Evaluación del riesgo de reincidencia y de las necesidades criminógenas. Factores de riesgo. Factores de protección.

En este tema se presentan los instrumentos de evaluación más actuales para adolescentes y adultos en diversas áreas: violencia de género, agresiones sexuales, comportamiento violento... Se explica la evaluación de factores de riesgo y factores protectores y la importancia de evaluar el nivel de riesgo y de supervisión de cada caso concreto para tratar de evitar la reincidencia.

Tema 6. Tratamiento de la conducta delictiva.

En este tema se explican las bases de los programas de tratamiento, y se presentan programas validados en violencia de género, agresiones sexuales y violencia filio-parental entre otros.

Tema 7. Prevención de la delincuencia.

En este tema se profundiza en aspectos preventivos, presentando programas concretos de prevención de violencia de género en adolescentes, bandas latinas, maltrato infantil...

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (1,6 créditos, 40 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Carpeta de aprendizaje	Grupo grande (G)	Exposición de los conceptos y del material didáctico correspondiente a cada tema.	27
Clases prácticas	Ejercicios prácticos	Grupo mediano 2 (X)	Realización de actividades prácticas (análisis de casos, ejercicios de reflexión, actividades de búsqueda de información complementaria...) con el fin de aplicar y ampliar los conocimientos expuestos en las clases teóricas.	13

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,4 créditos, 110 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y lectura de bibliografía	Aprendizaje significativo de los conceptos básicos en evaluación, intervención y prevención de la conducta delictiva desde el área de la Educación social.	60
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Análisis de casos prácticos.	La realización de las prácticas en pequeños grupos permite que se creen dinámicas de discusión, de negociación, de puesta en común, de toma de decisiones... que enriquecen a todos y permiten soluciones más creativas a los casos planteados.	50

Guía docente

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Carpeta de aprendizaje

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Carpeta de aprendizaje (recuperable)
Descripción	Exposición de los conceptos y del material didáctico correspondiente a cada tema.
Criterios de evaluación	Corrección en la presentación de los principales conceptos presentados. Ampliación de los contenidos de la asignatura y reflexión crítica personal. Redacción correcta y ordenada, con uso de la terminología adecuada.

Porcentaje de la calificación final: 25%

Ejercicios prácticos

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (recuperable)
Descripción	Realización de actividades prácticas (análisis de casos, ejercicios de reflexión, actividades de búsqueda de información complementaria...) con el fin de aplicar y ampliar los conocimientos expuestos en las clases teóricas.
Criterios de evaluación	Coherencia y rigor en la aplicación de los conocimientos e instrumentos presentados en clase para la resolución de los supuestos prácticos. Entrega puntual de los ejercicios y participación en las clases prácticas.

Porcentaje de la calificación final: 25%

Guía docente

Estudio y lectura de bibliografía

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas objetivas (no recuperable)
Descripción	Aprendizaje significativo de los conceptos básicos en evaluación, intervención y prevención de la conducta delictiva desde el área de la Educación social.
Criterios de evaluación	Conocimientos sobre el tema, conocimiento de autores y teorías básicas y conceptos esenciales de la asignatura.
Porcentaje de la calificación final:	25%

Análisis de casos prácticos.

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas (recuperable)
Descripción	La realización de las prácticas en pequeños grupos permite que se creen dinámicas de discusión, de negociación, de puesta en común, de toma de decisiones... que enriquecen a todos y permiten soluciones más creativas a los casos planteados.
Criterios de evaluación	Coherencia y rigor en la aplicación de los conocimientos e instrumentos presentados en la asignatura para la resolución de los supuestos prácticos. Entrega puntual de al menos un 80% de las prácticas solicitadas. Planteamiento adecuado de las soluciones a los casos prácticos. Uso adecuado de la información disponible en Internet, en las webs y lecturas recomendadas.
Porcentaje de la calificación final:	25%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

Los manuales de referencia de la asignatura y de estudio:

Delincuencia juvenil (2019)

<https://www.dykinson.com/libros/delincuencia-juvenil/9788413240466/>

Educación social en los centros penitenciarios (2014)

<https://www.casadellibro.com/ebook-educacion-social-en-los-centros-penitenciarios-ebook/9788436268904/2395952>

Otros materiales significativos:

Escudero, V. Guía práctica para la intervención familiar. Junta de Castilla y León.

Garrido, V.; Stangeland, P., Redondo, S. (2006): Principios de Criminología. Ed. Tirant lo Blanch. Valencia.

Garrido, V. et al. (2006): El modelo de la competencia social de la Ley de Menores. Como predecir y evaluar para la intervención educativa. Ed. Tirant lo Blanch. Valencia.

Goleman, D. (1996): Inteligencia emocional. Ed. Kairós. Barcelona.

Matthew, J. (2018): Working with Troubled Children and Teenagers. Editorial Paperback.

McGrath, K. (2011): Guía sobre los comportamientos sexuales en niños y adolescentes. Pautas a seguir por padres y tutores. IPINFA. Valencia.

Moran, R. (2015): Paid for. My journey through prostitution. WW Norton.

Guía docente

Pereda, N.; Abad, J. y Guilera, G. (2014): Victimización en jóvenes de protección a la infancia y la adolescencia y de justicia juvenil. Centre d' Estudis Jurídics i Formació Especialitzada. Generalitat de Catalunya.

Peery, B. (2016): El chico a quién criaron como perro y otras historias del cuaderno de un psiquiatra infantil. Editorial Capitán Swing.

Rhodes, J. (2015): Instrumental. Memorias de música, medicina y locura. Editorial Blackie Books.

Sapphire (1998): PUSH. Anagrama.

Bibliografía complementaria

Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010): Los desafíos invisibles de ser padre o madre. Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Ed. Gedisa. Barcelona.

Cyrulnik, B. (2005): El amor que nos cura. Gedisa, Barcelona.

Forés, A. y Grané, J. (2008): La resiliencia. Crecer desde la adversidad. Plataforma editorial. Barcelona.

Grupo de Trabajo sobre Violencia de Género. Instituciones penitenciarias (2006): Programa de tratamiento en prisión para agresores en el ámbito familiar. Ed. Ministerio del Interior. Madrid.

García-España, Díez Ripollés, Pérez Jiménez, Benítez Jiménez & Cerezo Domínguez (2010): Evolución de la delincuencia en España: Análisis longitudinal con encuestas de victimización. Revista Española de Investigación Criminológica. Artículo 2, Número 8 (2010) www.criminología.net ISSN: 1696-9219

González, R. y Santana, J. (2001): Violencia en parejas jóvenes. análisis y prevención. Ed. Pirámide. Madrid.

Perrone, R. y Nannini, N. (1997): Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional. Paidós. Barcelona.

Print, B., Morrison, T. y Henniker, J. (2001): Un encuadre interinstitucional para la evaluación de jóvenes que abusan sexualmente: principios, procesos y prácticas. (Artículo).

Rygaard, N. (2008): El niño abandonado. Guía para el tratamiento de los trastornos del apego. Ed. Gedisa. Barcelona.

Sánchez, J., Ridaura, M. y Arias, C. (2010): Manual de Intervención para familias y menores con conductas de maltrato. Ed. Tirant lo Blanch. Valencia.

Siegel, D.J. y Payne, T. (2012): El cerebro del niño. Ed Alba. Barcelona.

Vázquez, C. (2003): Delincuencia juvenil. Consideraciones penales y Criminología. Ed Colex. Madrid.

Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero Reguladora de la Responsabilidad Penal del Menor (LORPM)

Ley Orgánica 8/2006, de 4 de diciembre, por la cual se modifica la Ley 5/2000

Real decreto 1774/2004, de 30 de julio, que aprueba el Reglamento de la Ley Orgánica 5/2000.

Texto refundido de la legislación sobre Tribunales Tutelares de Menores y el Reglamento para su aplicación de 11 de junio de 1948.

Otros recursos

WEBS DE INTERÉS.

www.mir.es

www.policia.es

www.centroreinasofia.es

www.criminología.net

www.fundaciosestel.com

www.caib.es/govern/organigrama

www.oijj.org (observatorio internacional justicia juvenil)

www.institucionpenitenciaria.es

www.jonnymatthew.com

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE LA DELINCUENCIA BASADOS EN EVIDENCIAS



Guía docente

Año académico	2019-20
Asignatura	22316 - Pedagogía de la Delincuencia Juvenil y Penitenciaria
Grupo	Grupo 1

BluePrints, SAMSHA, NIDA, NIJ i OJJDP.

