

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22233 - Dificultades de Aprendizaje Escolar / 40
Titulación	Grado en Pedagogía (Plan 2016) - Tercer curso Grado en Pedagogía (Plan 2009) - Tercer curso
Créditos	6
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Catalán

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Begoña De la Iglesia Mayol <i>Responsable</i> bego.delaiglesia@uib.es	09:15	10:15	Miércoles	02/09/2019	31/07/2020	SEMPRE AMB CITA PRÈVIA_B103/ GUILLEM CIFRE

Contextualización

La asignatura Dificultades de Aprendizaje Escolar es una asignatura optativa que pretende contribuir a la orientación de los futuros/aspedagogos/as en estrategias de intervención psicoeducativa con estudiantes que presentan dificultades en el proceso de adquisición y uso de la lectura, escritura y/o matemáticas, teniendo en cuenta no tan solo las características individuales de estos, sino también su contexto familiar, emocional y educativo. Está inicialmente diseñada para que los futuros profesionales estén preparados para atender la diversidad del alumnado, para que desarrollen una actitud de respeto ante cualquier situación de heterogeneidad, y para que se conciencien de la necesidad de trabajar en equipo para optimizar la calidad de la intervención.

La asignatura Dificultades de Aprendizaje Escolar se imparte durante el sexto semestre de la titulación de Pedagogía.

Se incluye dentro de la modalidad de Campus Extens, lo cual permite emplear la herramienta de teleeducación Moodle como plataforma para la presentación de contenidos, así como el intercambio de material, la participación en foros de discusión, tutorías online...

La asignatura tiene carácter optativo, y forma parte del módulo. "C. Orientación Profesional", dentro de la materia "Pedagogía Escolar", junto con las asignaturas "Evaluación y asesoramiento psicopedagógico"; "Intervención pedagógica en la inadaptación infantil y juvenil en la escuela"; "Bases didácticas para la

Guía docente

educación Inclusiva"; "Intervención educativa con alumnas con nee"; "Programaciones diversificadas y planes personalizados".

Requisitos

Es una asignatura optativa, por lo cual no tiene requisitos esenciales.

Recomendables

El requisito recomendable, pero a la vez imprescindible, es tener interés en el campo de la educación formal (contexto escolar).

Por otra parte, aunque no es imprescindible, es recomendable haber superado la asignatura "Psicología del Desarrollo", del segundo semestre del primer curso de Pedagogía, puesto que es necesario conocer cómo y cuándo se producen los cambios psicológicos a lo largo del desarrollo, para poder determinar si existe una dificultad específica de aprendizaje.

También se recomienda conocer las Bases Didácticas para la Educación Inclusiva (asignatura obligatoria de tercer curso_primersemestre) y estrategias para la Intervención con el alumnado con necesidades educativas especiales (optativa_segundo semestre).

Competencias

Específicas

- * Conocer y comprender los procesos de enseñanza aprendizaje y su incidencia en la formación integral.
- * Evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje y la intervención de los agentes educativos implicados en estos procesos.

Genéricas

- * Tener respeto por las diferencias culturales y personales de los educandos y de los otros miembros de toda la comunidad educativa.
- * Tener capacidad para preparar, seleccionar y construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las diferentes áreas de formación.
- * Tener capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para mejorar la actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

En el siguiente apartado se describen los contenidos que se trabajarán a lo largo del curso para lograr las competencias establecidas.

Guía docente

Contenidos temáticos

1. Concepto de dificultades de aprendizaje y legislación vigente
 - 1.1. Controversias en la definición de DA
 - 1.2. Legislación vigente y sus consecuencias en el contexto escolar y familiar
2. Evaluación e identificación de las DA en el contexto escolar
 - 2.1. Evaluación versus diagnóstico: quién, cuándo y cómo se evalúa y se diagnostica
 - 2.2. Funciones del pedagogo en relación a la evaluación e identificación de las DA.
3. Modelos de éxito para el aprendizaje del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje
 - 3.1. Modelo de escuela basado en los apoyos educativos: RtI (Response to Intervention)
 - 3.2. Modelos de escuela donde se favorece la participación de la familia y de la comunidad: las Comunidades de Aprendizaje.
4. Los aspectos sociales, motivacionales y emocionales de las dificultades de aprendizaje:
 - 4.1. El aprendizaje autorregulado: análisis de las variables motivacionales, emocionales y cognitivas.
 - 4.2. La importancia de la identificación y de la consideración de los tres tipos de variables en el diseño de las propuestas de intervención.
5. Identificación e intervención con las dificultades específicas de adquisición y uso de la lectura.
 - 5.1. '¿Qué es un dificultad en la lectura'
 - 5.2. '¿Cómo se identifica'
 - 5.3. '¿Cómo se tiene que intervenir desde el contexto escolar'
6. Identificación e intervención con las dificultades específicas de adquisición y uso de la escritura.
 - 6.1. '¿Qué es un dificultad en la escritura'
 - 6.2. '¿Cómo se identifica'
 - 6.3. '¿Cómo se tiene que intervenir desde el contexto escolar'
7. De las DA de las matemáticas a las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas.

Metodología docente

Dentro de este apartado se describen la metodología y las actividades a desarrollar, tanto de forma presencial como no presencial, que ayudan a adquirir las competencias de la asignatura.

En esta asignatura se hace una aproximación a las DA ligada a la realidad, a la práctica y a la profesionalización. Cada alumno/a construirá su propia teoría a partir de la práctica, y lo hará de manera fundamentada a partir de sus experiencias previas, de la realidad de los centros y de las aportaciones de las investigaciones y las teorías desarrolladas por personas expertas. Por eso, se incorporan planteamientos metodológicos que, desde los diferentes espacios de aprendizaje (seminarios, visitas a los centros educativos, presentaciones magistrales, tutorías, etc.) promuevan en el estudiante la indagación, la autoconfrontación y el cuestionamiento personal, el análisis y observación críticas de los procesos organizativos del centro y, globalmente, el pensamiento crítico. Estas metodologías se enmarcan en el llamado 'paradigma realista' en el que tendrá mucha importancia el aprendizaje significativo y reflexivo.

Guía docente

Volumen

A continuación, se presenta la distribución de horas según las diferentes actividades de trabajo presencial y no presencial, planificada en relación a las horas y los créditos correspondientes.

Actividades de trabajo presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposición de los contenidos teóricos	Grupo grande (G)	<p>La metodología empleada será la exposición teórico-práctica de los contenidos de la asignatura (por parte de la profesora, profesionales que actualmente estén trabajando la temática a desarrollar o alumnado tutorizado), con el apoyo multisensorial necesario para su comprensión. Estas sesiones se impartirán presencialmente todo y se pautarán al alumnado una serie de tareas previas a la sesión para poder desarrollar actividades de análisis de casos prácticos y de instrumentos de evaluación de dificultades específicas de aprendizaje; análisis y comentario de artículos relacionados con la asignatura; debate de material audiovisual relacionado con las dificultades específicas de aprendizaje; así como el análisis de las dudas que pueden ir surgiendo durante el trabajo grupal sobre el análisis y la propuesta de intervención con un caso propio de alumno/a con dificultades en lectura, escritura y/o matemáticas.</p> <p>Durante estas sesiones, también se aplicarán cuestionarios online para evaluar la adquisición de los contenidos teóricos más relevantes de la asignatura.</p>	25
Clases prácticas	Programa Amigos/as Lectores/as	Grupo mediano (M)	<p>Para el desarrollo de los créditos prácticos de la asignatura, el alumnado tendrá la oportunidad de ir a la escuela CEIPIESO Pintor Joan Miró, donde se llevará a cabo el programa amigo lector. Este consiste en que cada uno de los alumnos de la UIB tendrá asignado un/a alumno/a de la etapa de Infantil o de Primaria en proceso de adquisición de la lectura, de la escritura y del pensamiento matemático. El objetivo del programa es que las parejas que se establezcan (alumno/a UIB_alumno/a en escuela) vinculen y disfruten del proceso lector, para analizar en qué etapa se encuentra el alumno y trabajar con los predictores de éxito de la lectura. Estas tareas serán evaluadas a partir de la elaboración de un Cuaderno de Amigo/ga Lector/a, es decir, una herramienta de reflexión pautada, con una propuesta de índice compartida en el Moodle, para facilitar su desarrollo. La evaluación de los créditos prácticos de la asignatura, si se sigue este programa serán un 50% del total de la asignatura.</p> <p>Esta herramienta de evaluación es recuperable, a pesar de que si se presenta el mes de junio, la única opción de calificación es aprobado (5), o suspenso (4).</p> <p>En el caso de no ser posible asistir en la escuela, el alumnado podrá llevarlo a cabo con cualquier niño/a de 6 a 9 años.</p>	18

Guía docente

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Evaluación	Prueba de evaluación final	Grupo grande (G)	El estudiante tendrá que desarrollar un examen final de la asignatura el cual consistirá en el análisis y propuesta de intervención de un caso práctico.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,2 créditos, 105 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Ampliación, análisis y reflexión sobre los contenidos teóricos. Programación y preparación de las sesiones teóricas y prácticas	Antes de cada sesión presencial, el alumnado tendrá que trabajar individualmente los documentos que la profesora le vaya facilitando para poder desarrollar las actividades de aprendizaje que se harán durante la sesión teórica. Por otro lado, los/las estudiantes tendrán que programar y elaborar material para trabajar durante las sesiones en la escuela, con su pareja lectora.	45
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Elaboración del Cuaderno de Amigo/a Lector/a	La finalidad de esta herramienta es la de transferir los contenidos teóricos de la asignatura a la realidad práctica vivida en el centro escolar. La elaboración de un Cuaderno de Amigo/a Lector/a implica un proceso de reflexión pautada, con una propuesta de índice compartida en el Moodle, para facilitar su desarrollo.	60

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Las competencias establecidas a la asignatura serán valoradas mediante la aplicación de un conjunto de procedimientos de evaluación. En la tabla que hay a continuación, se describe para cada procedimiento de evaluación si es o no recuperable, los criterios de evaluación y su peso a la calificación de la asignatura.

Para aprobarlas se tendrá que obtener, como mínimo una puntuación de 5, sobre un total de 10. La nota final de la asignatura será la media ponderada de la nota final de cada actividad. Las actividades suspendidas o no presentadas no se podrán recuperar los días del examen de junio y julio. Las que se consideren superadas podrán ser calificadas con nota numérica siempre que se hayan respetado los plazos de entrega indicados; en su defecto únicamente tendrán derecho a la calificación máxima de 5. Es obligatoria la asistencia en las clases prácticas, como mínimo a un 80%. Se penalizará la no asistencia disminuyendo la nota de esta actividad. En cambio, no es obligatoria la asistencia a las teóricas, aunque se valorará positivamente.

Cualquier actitud que obstaculice las dinámicas del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, y en algunos casos podría llegar a ser motivo de descalificación. Por otro parte, una actitud positiva



Guía docente

de interés y participación constante durante las clases y tutorías, también podrá ser considerada a la hora de posar la nota final de la asignatura.

Los errores de ortografía serán objeto de evaluación negativa.

Para acabar, se quiere poner de manifiesto que el plagio de una parte o de la totalidad de un trabajo o copiar a un examen es motivo de descalificación. El estudiante tendrá que repetir el trabajo teniendo que esperar a la siguiente convocatoria para su presentación.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspendido 0» a la evaluación anual de la asignatura"

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Exposición de los contenidos teóricos

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Sistemas de autoevaluación (no recuperable)
Descripción	La metodología empleada será la exposición teórico-práctica de los contenidos de la asignatura (por parte de la profesora, profesionales que actualmente estén trabajando la temática a desarrollar o alumnado tutorizado), con el apoyo multisensorial necesario para su comprensión. Estas sesiones se impartirán presencialmente todo y se pautarán al alumnado una serie de tareas previas a la sesión para poder desarrollar actividades de análisis de casos prácticos y de instrumentos de evaluación de dificultades específicas de aprendizaje; análisis y comentario de artículos relacionados con la asignatura; debate de material audiovisual relacionado con las dificultades específicas de aprendizaje; así como el análisis de las dudas que pueden ir surgiendo durante el trabajo grupal sobre el análisis y la propuesta de intervención con un caso propio de alumno/a con dificultades en lectura, escritura y/o matemáticas. Durante estas sesiones, también se aplicarán cuestionarios online para evaluar la adquisición de los contenidos teóricos más relevantes de la asignatura.
Criterios de evaluación	Se tendrá en cuenta el trabajo de lectura y de reflexión individual previo a las sesiones y la manera de compartirlo con el resto del grupo. Así, se llevará cierto control de presencialidad mediante actividades que implican la participación del alumnado a clase; elección de grupos de manera aleatoria para presentar el trabajo previo hecho, o para responder preguntas trabajadas individualmente o en pequeños grupos, etc... Se aplicarán cuestionarios on line para evaluar la adquisición de los contenidos teóricos más relevantes de la asignatura.

Porcentaje de la calificación final: 0%

Programa Amigos/as Lectores/as

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Para el desarrollo de los créditos prácticos de la asignatura, el alumnado tendrá la oportunidad de ir a la escuela CEIPIESO Pintor Joan Miró, donde se llevará a cabo el programa amigo lector. Este consiste en que cada uno de los alumnos de la UIB tendrá asignado un/a alumno/a de la etapa de Infantil o de Primaria en proceso de adquisición de la lectura, de la escritura y del pensamiento matemático. El objetivo del programa

Guía docente

es que las parejas que se establezcan (alumno/a UIB_alumno/a en escuela) vinculen y disfruten del proceso lector, para analizar en qué etapa se encuentra el alumno y trabajar con los predictores de éxito de la lectura. Estas tareas serán evaluadas a partir de la elaboración de un Cuaderno de Amigo/ga Lector/a, es decir, una herramienta de reflexión pautada, con una propuesta de índice compartida en el Moodle, para facilitar su desarrollo. La evaluación de los créditos prácticos de la asignatura, si se sigue este programa serán un 50% del total de la asignatura. Esta herramienta de evaluación es recuperable, a pesar de que si se presenta el mes de junio, la única opción de calificación es aprobado (5), o suspenso (4). En el caso de no ser posible asistir en la escuela, el alumnado podrá llevarlo a cabo con cualquier niño/a de 6 a 9 años.

Criterios de evaluación Control aleatorio de presencialidad .
Participación a las actividades planteadas. (también online)
Posada en común de los trabajos con posibilidad de modificación para la mejora.
Feedback de las tutoras de la escuela

Porcentaje de la calificación final: 5%

Prueba de evaluación final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	El estudiante tendrá que desarrollar un examen final de la asignatura el cual consistirá en el análisis y propuesta de intervención de un caso práctico.
Criterios de evaluación	Adecuación a las respuestas. Uso de los referentes teóricos y reflexiones fundamentadas con estudios científicos. Originalidad y coherencia en la creación de propuestas de intervención. Consideración de los contenidos básicos de la asignatura en el análisis e intervención. Asimilación de los contenidos. Profundización sobre los temas. Análisis y reflexión. Claridad y coherencia. Relación de la teoría con la práctica. Copiar al examen es motivo de descalificación.

Porcentaje de la calificación final: 45% con calificación mínima 5

Ampliación, análisis y reflexión sobre los contenidos teóricos. Programación y preparación de las sesiones teóricas y prácticas

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Otros procedimientos (no recuperable)
Descripción	Antes de cada sesión presencial, el alumnado tendrá que trabajar individualmente los documentos que la profesora le vaya facilitando para poder desarrollar las actividades de aprendizaje que se harán durante la sesión teórica. Por otro lado, los/las estudiantes tendrán que programar y elaborar material para trabajar durante las sesiones en la escuela, con su pareja lectora.
Criterios de evaluación	Participación en las tutorías. (También online) Resolución de prácticas propuestas por la profesora.

Porcentaje de la calificación final: 0%

Guía docente

Elaboración del Cuaderno de Amigo/a Lector/a

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Carpeta de aprendizaje (recuperable)
Descripción	La finalidad de esta herramienta es la de transferir los contenidos teóricos de la asignatura a la realidad práctica vivida en el centro escolar. La elaboración de un Cuaderno de Amigo/ga Lector/a implica un proceso de reflexión pautada, con una propuesta de índice compartida en el Moodle, para facilitar su desarrollo.
Criterios de evaluación	La finalidad de esta herramienta es la de transferir los contenidos teóricos de la asignatura a la realidad práctica vivida en el centro escolar. La elaboración de un Cuaderno de Amigo/ga Lector/a implica un proceso de reflexión pautada, con una propuesta de índice compartida al Moodle, para facilitar su desarrollo. Se evaluará a partir de una rúbrica diseñada para tal efecto.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

A continuación se describen unos recursos bibliográficos orientativos que podan ser de utilidad al alumnado para completar y ampliar los contenidos trabajados a la asignatura. Aun así, se irán referenciando los documentos necesarios para el trabajo de cada uno de los bloques, a partir de las páginas web compartidas en la plataforma de Campus Extens.

Bibliografía básica

1. Jiménez, J.E. (2019). Modelo de respuesta a la intervención: Un enfoque preventivo para el abordaje de las dificultades específicas de aprendizaje. Madrid: Pirámide.
2. Rigo, E. (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Medica
3. Bassa, R. (2015). El llenguatge oral i escrit a l'escola: bones pràctiques. UOC Editorial.
Revista
Journal of Learning Disabilities (LDX). Editor: H. Lee Swanson University of California at Riverside, USA.
Published by the Hammill Institute on Disabilities and SAGE

Bibliografía complementaria

- * Alonso, G. A., Cruz, J. C., Zazu, J., & Saralegui, B. (2007). Intervención eficaz en la comprensión lectora en alumnos con trastornos de aprendizaje y sin ellos: estimulación de los procesos inferenciales. In *Dificultades del desarrollo: evaluación e intervención* (pp. 245-254). Pirámide.
- * Al-Yagon, M., Cornoldi, C., Cabendish, W., Fawcett, A.J., Grünke, M., Jiménez, J.E., et al. (2013). The Proposed Changes for DSM-5 for SLD and ADHD. *International Perspectives—Australia, Germany, Greece, India, Israel, Italy, Spain, Taiwan, United Kingdom, and United States*. January/February vol. 46 no. 1 58-72.
- * Cassany, D. (1993). *Reparar l'escriptura*. Barcelona: Graó/ICE UAB.
- * Cifuentes, P. Á., & Gómez, E. T. (2016). Comunidades de aprendizaje: actuaciones para el éxito académico y la transformación educativa. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (367), 6-10.
- * Coronado-Hijón, A. (2015). La evaluación educativa de las dificultades de aprendizaje: tendencias actuales EDUSK. *Revista monográfica de educación Skepsis*, 69 – 93.
- * Cruz Ripoll, J. & Aguado, G. (2015). Enseñar a leer. Cómo hacer lectores competentes. Madrid: Eos.
- * Díaz-Plaja, A., & Cosials, A. (2012). La promoción de la lectura a l'escola. *Anuari de l'Observatori de Biblioteques, Llibres i Lectura 2012*, 142-151.
- * Gabarró, D. B. & Puigarnau C.G. (1996). Nuevas estrategias para la enseñanza de la ortografía. Málaga: Ediciones Aljibe.

Guía docente

- * González-Pienda, J.A., Núñez, J.C., Alvarez, L., y Soler, E. (Coord.) (2002). *Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.
- * Jiménez, J. E. (2012). Retos y prospectiva de la atención al alumnado con dificultades específicas de aprendizaje: hacia un modelo basado en la respuesta a la intervención. En Navarro, J; Fernández, M^a.T^a; Soto, F.J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) *Respuestas flexibles en contextos educativos diversos*. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. Recuperat de <http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>
- * Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Guzmán, R., & García, E. (2010). Desarrollo de los procesos cognitivos de la lectura en alumnos normolectores y alumnos con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista de Educación*, 353, 361-386.
- * National Joint Committee on Learning Disabilities. (1998). *Operationalizing the NJCLD definition of learning disabilities for ongoing assessment in schools*. Asha, 40 (Suppl. 18)
- * Nicasio García, J. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea.
- * Pearson, R. (2017). *Dislexia, una forma diferente de leer*. Barcelona: Paidós
- * Rigo, E. (2006). *Las dificultades de aprendizaje escolar. Manual práctico de estrategias y toma de decisiones*. Barcelona: Ars Medica
- * Santiuste, V. & Beltran, J.A. (Coord) (1998). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- * Sbert Rosselló, M. (2010). *El meu nom, el meu món*. Palma de Mallorca: INREVÉS edicions.
- * Teberosky, A. (1987). *Psicopedagogia del llenguatge escrit*. Barcelona: IME.
- * Teruel, J. & Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Madrid: Pirámide

Otros recursos

1. <http://www.ldonline.org/about/partners/njclld/archives>
2. RTI:
<http://www.rtinetwork.org/>
<http://www.rti4success.org/>
<http://BuildingRTI.utexas.org>
3. <http://apliense.xtec.cat/arc/que-es-l-arc> L'ARC
4. Jiménez, J.E., Rodríguez, C., Crespo, P., Suárez, N., Guzmán, R., O'Shanahan, I., et al (2012). Letra: (www.programalettra.uil.es). Universidad de La Laguna.
5. Mètode Glifing: <http://www.glifing.com>

