

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22231 - Gestión del Conocimiento y Aprendizaje en Red / 40
Titulación	Grado en Pedagogía (Plan 2016) - Cuarto curso Grado en Pedagogía (Plan 2009) - Cuarto curso
Créditos	6
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Jesús María Salinas Ibáñez <i>Responsable</i> jesus.salinas@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
Alexandra Lizana Carrió alexandra.lizana@uib.es						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

Contextualización

La asignatura de Gestión del Conocimiento y Aprendizaje en Red forma parte de la materia de Tecnología Educativa junto con las asignaturas: Tecnología Educativa I y Tecnología II: Elaboración de Materiales Didácticos. Es una asignatura obligatoria de 6 créditos que se imparte en el 8º semestre en los estudios de Grado de Pedagogía. Aborda los procesos de formación mediante redes –educación a distancia, e-learning, comunidades virtuales, redes sociales, etc.- y las posibilidades que los avances tecnológicos aportan a los procesos formativos. Se trata de una asignatura de carácter eminentemente práctico en la que se proyectarán conocimientos teóricos de las otras dos asignaturas de la materia y de otras materias básicas de la carrera y la reflexión sobre la práctica y los problemas reales del mundo de la formación a la realización de un proyecto. EN esta asignatura se entiende que capacidad de gestionar el conocimiento está fuertemente relacionada con saber buscar, gestionar y utilizar de manera crítica la información y, sobre todo, dominar los mecanismos de intercambio, generación y organización de la información y el conocimiento. Es indudable que TIC y gestión del conocimiento están estrechamente relacionadas con los procesos de aprendizaje que se general en la red. Y para poder diseñarlos, gestionarlos e implementarlos se requiere emplear las herramientas tecnológicas de gestión de contenidos electrónicos y conocer diferentes modalidades de gestión y organización de los mismos. Para ello, profundiza en el diseño y desarrollo de proyectos mediatizados por las TIC, ya trabajado en las anteriores asignaturas de esta materia.

Aquesta assignatura s'estructura mitjançant seqüències didàctiques que poden ser obligatòries, alternatives o optatives, per tal de permetre l'elaboració d'un itinerari personalitzat a l'alumnat. Les seqüències alternatives i optatives podran ser organitzades/impartides per altres professors de la UIB de l'àmbit de la Tecnologia Educativa.

Guía docente

L'aplicació d'aquest model didàctic es contempla dins el projecte I+D EDU2017-84223-R, "Estrategias metodológicas para la personalización de itinerarios de aprendizaje en entornos enriquecidos por tecnología", finançat pel Ministeri d'Economia, Indústria i Competitivitat.

Requisitos

Recomendables

Haber cursado las asignaturas:

- Tecnología Educativa I: les TIC en l'Educació
- Tecnología II: Elaboración de Materiales Didácticos

Familiarización con el sistema operativo Mac OS X

Destrezas básicas para:

- Búsqueda y recuperación de información en internet
- Creación de presentaciones por ordenador
- Organizar y representar el conocimiento
- Manejarse en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje

Competencias

Específicas

- * B4. Diseñar y aplicar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales.
- * B6. Diseñar y aplicar planes, programas, proyectos y propuestas innovadoras de formación y desarrollo de recursos formativos en contextos laborales, en las modalidades presenciales y virtuales.
- * B11. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos
- * B13. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios y recursos educativos y formativos
- * B14. Supervisar, dirigir, gestionar y coordinar planes, programas, proyectos y centros educativos y formativos

Genéricas

- * A2. Sólida formación científico-cultural y tecnológica.
- * A5. Diseño y desarrollo de planes, proyectos y programas educativos adaptados a contextos educativos y formativos
- * A6. Capacidad para preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas áreas de formación.
- * A12. Capacidad para trabajar en equipo con los compañeros como condición necesaria para la mejora de su actividad profesional, compartiendo saberes y experiencias.

Guía docente

- * A17. Capacidad para asumir la necesidad del desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica.
- * A.18. Capacidad para expresarse y comprender ideas, conceptos y sentimientos oralmente y por escrito con un nivel de uso adecuado a los destinatarios.
- * A.19. Capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar y valorar información científica proveniente de distintas fuentes.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Módulo 1. Los nuevos sistemas de formación en red

1. Modalidades de formación: Sistemas actuales y futuros. Aprendizaje a distancia. La formación flexible.
2. Modelos y sistemas de formación a distancia basados en las TIC
3. Entornos virtuales, redes sociales y comunidades virtuales como espacios de formación
4. Entornos personales de aprendizaje

Módulo 2. La gestión del conocimiento en red

5. Impacto social y educativo de las redes: Inclusión digital, perspectivas comunicativas y sociales
6. Información, enseñanza, gestión del conocimiento en las organizaciones educativas
7. Los escenarios de aprendizaje en la educación formal, no formal e informal

Módulo 3. La organización de la formación: e-learning

8. Organización y gestión de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje
9. Herramientas para la gestión del conocimientos y de contenidos: Buscadores de información; Organización y filtrado de contenidos; distribución personalizada de información; Trabajo colaborativo.
10. Gestión de contenidos y objetos digitales de aprendizaje
11. Centros de recursos de aprendizaje: Elementos y funciones del centro de recursos para el aprendizaje

Metodología docente

Tal como se ha comentado en otro apartado, esta asignatura es de 6 créditos: 3 teóricos y 3 prácticos. Los créditos teóricos se trabajarán en las clases en grupo grande y también de forma individual y pequeño grupo a partir de la propuesta de actividades y lecturas recomendadas. Las clases de grupo grande combinarán: clases expositivas por parte del profesor; participativas mediante la propuesta de actividades; y, presentaciones de trabajos y actividades por parte de los alumnos. Estas clases se realizarán aproximadamente cada 15 días en 2 sesiones de 50 minutos. Los créditos prácticos se realizarán a través de seminarios y talleres en el

Guía docente

Laboratorio de Tecnología Educativa. Estas clases, de grupo mediano, están dirigidas a que el alumno adquiera los conocimientos y destrezas básicas en el manejo de diferentes herramientas de gestión de entornos virtuales y de gestión del conocimiento en red. Se realizarán semanalmente en 2 sesiones de 50 minutos. Durante el curso los alumnos tendrán la posibilidad de realizar sus propios trabajos centrados en la asignatura, a partir de la síntesis entre los conceptos abordados y las destrezas adquiridas con el apoyo del profesor. Para facilitar y favorecer el trabajo no presencial y autónomo así como para organizar y planificar el trabajo de la asignatura se utilizará Campus Extens que dará acceso a las diferentes herramientas telemáticas y al calendario. Para el trabajo individual y las tutorías, además de la sesión de tutoría presencial establecida se utilizarán sistemas de comunicación trabajados en clase.

Actividades de trabajo presencial (2 créditos, 50 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Explicación teórica	Grupo grande (G)	Se trabajarán los contenidos teóricos de la asignatura a través de técnicas expositivas con las que el profesor introducirá los contenidos de los temas y mediante la propuesta de actividades, debates, resolución de casos, etc. que se realizarán durante las clases.	12
Clases teóricas	Exposiciones orales en grupo	Grupo grande (G)	Los alumnos, en pequeño grupo, expondrán al resto de compañeros los fundamentos, herramientas y estrategias didácticas a incorporar en las distintas fases del proyecto. En las exposiciones, un representante de cada grupo (diferente para cada fase) evaluará las diferentes competencias del grupo que expone. Los trabajos realizados, así como la evaluación se compartirá con el grupo clase a través de la herramienta de e-portfolio.	4
Clases de laboratorio	Prácticas en laboratorio de informática	Grupo mediano 2 (X)	Están dirigidas a la adquisición de destrezas en el manejo de diferentes programas para la gestión del conocimientos y de contenidos: Buscadores de información; Organización y filtrado de contenidos; distribución personalizada de información, etc. se realizará a través de talleres monográficos (imagen, audio, programación, diseño interfaz,...). Se realizarán diferentes actividades de evaluación para valorar la adquisición de las destrezas instrumentales.	28
Clases de laboratorio	Exposición de resolución del caso	Grupo mediano 2 (X)	Los alumnos presentarán al resto del grupo el proyecto de grupo desarrollado, así como el prototipo que incluye. Esta clase tendrá lugar el penúltimo día de prácticas y tendrá una duración de 4 horas. La finalidad de esta actividad es que los alumnos compartan con los compañeros los trabajos realizados y realicen una evaluación de los proyectos presentados. Se podrán realizar preguntas para valorar si los alumnos conocen y saben aplicar los conocimientos teóricos a la resolución del caso práctico. Los trabajos realizados, así como la evaluación, se compartirá con el grupo clase a través de la herramienta de e-portfolio.	4
Evaluación	Evaluación contenidos teóricos	Grupo grande (G)	Una vez realizado el estudio de los diferentes módulos se realizará un examen para valorar si el alumno ha adquirido los conocimientos correspondientes a esta parte de la materia.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará

Guía docente

a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4 créditos, 100 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación contenidos teóricos	A partir de las exposiciones y actividades realizadas en las clases presenciales y de los materiales y recursos proporcionados a través de Campus Extens. el alumno profundizará en los contenidos teóricos de la materia.	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Análisis de herramientas y aplicaciones	A partir de los contenidos explicados en las clases presenciales y el trabajo autónomo de búsqueda y consulta de diferentes fuentes. Se trata de que los alumnos analicen diferentes herramientas y aplicaciones propuestos por el profesor y preparen una exposición para realizar durante de las sesiones de clase teórica.	10
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Resolución de un caso práctico	<p>El trabajo de la asignatura consistirá en la resolución de un caso práctico propuesto, relacionado con la elaboración de un proyecto de gestión de e-learning para una organización. A través de esta actividad se valorará la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos para la resolución del caso.</p> <p>El trabajo entregado no deberá presentar faltas ortográficas o gramaticales, por lo que es recomendable pasar el corrector, y deberá incluir necesariamente referencias bibliográficas según el estilo APA 6ta Edición.</p>	50

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Se proponen dos formas de evaluación:

- la evaluación continua y formativa en la que se tendrán en cuenta las diferentes actividades realizadas por los alumnos
- la evaluación final, dirigida a los alumnos que no pueden asistir a clase regularmente

Por lo que respecta a la evaluación continua, en la siguiente tabla pueden observarse las diferentes actividades evaluables, si son recuperables o no y su valor porcentual en la calificación final. En cuanto a la evaluación final el alumno deberá realizar un examen teórico-práctico así como la entrega de un proyecto con su correspondiente prototipo.

En ambos casos, cualquier actitud que obstaculice las dinámicas de aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación. De igual modo, el alumnado debe ser consciente que, según se expone en el Reglamento Académico de la Universitat de les Illes Balears (artículo 34), se penalizarán las actividades fraudulentas durante el proceso de evaluación de la asignatura, en

Guía docente

particular la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentados de tal manera que se hagan pasar por propios del alumnado. Concurrir en un fraude de este tipo supondrá la calificación automática de "suspense" (0.0) en la convocatoria anual.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Prácticas en laboratorio de informática

Modalidad	Clases de laboratorio
Técnica	Técnicas de observación (recuperable)
Descripción	Están dirigidas a la adquisición de destrezas en el manejo de diferentes programas para la gestión del conocimientos y de contenidos: Buscadores de información; Organización y filtrado de contenidos; distribución personalizada de información, etc. se realizará a través de talleres monográficos (imagen, audio, programación, diseño interfaz,...). Se realizarán diferentes actividades de evaluación para valorar la adquisición de las destrezas instrumentales.
Criterios de evaluación	- Demostrar la adquisición de destrezas instrumentales de los programas trabajados en los talleres - Demostrar la adquisición de destrezas instrumentales en relación a la gestión del conocimiento en entornos virtuales trabajada en la resolución del caso práctico. Porcentaje de la calificación final: 20% primer criterio, 10% segundo criterio
Porcentaje de la calificación final:	30%

Exposición de resolución del caso

Modalidad	Clases de laboratorio
Técnica	Técnicas de observación (recuperable)
Descripción	Los alumnos presentarán al resto del grupo el proyecto de grupo desarrollado, así como el prototipo que incluye. Esta clase tendrá lugar el penúltimo día de prácticas y tendrá una duración de 4 horas. La finalidad de esta actividad es que los alumnos compartan con los compañeros los trabajos realizados y realicen una evaluación de los proyectos presentados. Se podrán realizar preguntas para valorar si los alumnos conocen y saben aplicar los conocimientos teóricos a la resolución del caso práctico. Los trabajos realizados, así como la evaluación, se compartirá con el grupo clase a través de la herramienta de e-portfolio.
Criterios de evaluación	- Adecuación del formato y ritmo de la presentación - Grado de preparación del tema. - Dominio en la resolución de las preguntas planteadas por los compañeros y el profesor.
Porcentaje de la calificación final:	10%

Guía docente

Evaluación contenidos teóricos

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas orales (recuperable)
Descripción	Una vez realizado el estudio de los diferentes módulos se realizará un examen para valorar si el alumno ha adquirido los conocimientos correspondientes a esta parte de la materia.
Criterios de evaluación	- Dominio de los contenidos trabajados - Aplicación de los conocimientos teóricos a la práctica
Porcentaje de la calificación final:	40%

Resolución de un caso práctico

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Carpeta de aprendizaje (recuperable)
Descripción	El trabajo de la asignatura consistirá en la resolución de un caso práctico propuesto, relacionado con la elaboración de un proyecto de gestión de e-learning para una organización. A través de esta actividad se valorará la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos para la resolución del caso. El trabajo entregado no deberá presentar faltas ortográficas o gramaticales, por lo que es recomendable pasar el corrector, y deberá incluir necesariamente referencias bibliográficas según el estilo APA 6ta Edición.
Criterios de evaluación	- Proceso de diseño del caso (coherencia interna, pertinencia, etc..) - Capacidad para trabajar en grupo - Valoración de los trabajos realizados por los otros grupos
Porcentaje de la calificación final:	20%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Durante el curso el profesor recomendará la lectura de diferentes artículos y documentos para complementar los temas.

Bibliografía básica

- Aguaded, J.I.; Cabero, J. (Coord): Tecnologías y medios para la educación en la e-sociedad. Madrid: Alianza Editorial,
- Cabero, J.; Barroso, J. (Coord) (2015). Nuevos retos en tecnología educativa. Madrid: Editorial Síntesis
- Castañeda, L. y Adell, J. (eds.) (2013). Entornos personales de aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil. Disponible en: <http://www.um.es/ple/libro/>
- Castaño, C.; Maiz, I.; Palacio, G. y Villarroel, J. D. (2008). Prácticas educativas en entornos Web 2.0. Madrid: Síntesis.
- Conole, G. (2012). Designing for learning in an open world, New York: Springer.
- de Benito, B.; Darder, A.; Lizana, S.; Marín, V.; Moreno, J.; Salinas, J. (2013). Agregación, filtrado y curación para la actualización docente. Pixel Bit. Revista de Medios y Educación. 42, pp. 157 - 169.
- Gisbert, M. y Gonzalez Martínez, J. (Eds.) (2017): Nous escenaris d'aprenentatge des d'una visió transformadora. Las Rozas (Madrid): Wolker Kluwer
- Marín, V.I.; Lizana, A.; Salinas, J. (2014). Cultivando el PLE: una estrategia para la integración de aprendizajes en la universidad. Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. 47.
- Salinas, J.; Pérez, A., y de Benito, B. (2008). Metodologías para el aprendizaje en red. Madrid: Síntesis.

Bibliografía complementaria



Guía docente

La bibliografía complementaria se irá proporcionando durante el curso.

