

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22228 - Economía de la Educación / 40
Titulación	Grado en Pedagogía (Plan 2016) - Cuarto curso Grado en Pedagogía (Plan 2009) - Cuarto curso
Créditos	6
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
José Gabriel Romero - <i>Responsable</i> gabriel.romero@uib.es	11:30	12:30	Jueves	17/02/2020	31/07/2020	DB209 / G. Melchor de Jovellanos (cita previa por email)

Contextualización

El origen de la economía de la educación como un campo significativo dentro de la economía se remonta a los desarrollos teóricos y empíricos realizados por economistas estadounidenses como Gary Becker y Jacob Mincer en los años sesenta. Su trabajo introdujo la idea de la educación como capital humano y trataron de calcular los retornos económicos a la adquisición de la educación. Recientemente, economistas de otros campos, como el de la Economía Laboral, han sido atraídos por la creciente disponibilidad de datos a gran escala que facilitan un análisis estadístico complejo para analizar el impacto de iniciativas políticas, factores familiares, ambientales y sociales.

La economía de la educación hoy en día es una disciplina con carácter interdisciplinar que estudia, por ejemplo, qué intervenciones públicas apoyan los resultados académicos, de desarrollo y sociales de los niños, qué tipo de arreglos organizacionales promueve mejores resultados para los estudiantes, cómo se pueden apoyar a los estudiantes de los entornos desfavorecidos en su desarrollo. La economía de la educación cubre el desarrollo de la primera infancia y el impacto de largo plazo de los programas de educación infantil, los determinantes del rendimiento escolar de los estudiantes, el estudio de las variables que afecta el éxito escolar y el desarrollo del capital humano. La investigación sobre economía de la educación dispone hoy en día de observaciones detalladas sobre los niños en edad escolar y que permiten seguir el desarrollo de estos individuos en el largo plazo utilizando las metodologías estadísticas y econométricas más avanzadas. Estos avances permiten comprobar el impacto (también de largo plazo) de distintos enfoques pedagógicos y formación del profesorado.

Guía docente

Requisitos

Asistencia a clase de una forma participativa e interesada. Se recomienda estudiar las lecturas compartidas dentro de Aula digital antes de empezar cada tema.

Competencias

Específicas

- * B10 - Evaluar políticas, instituciones y sistemas educativos.
- * B11 - Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.
- * B12 - Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la intervención de los agentes implicados en estos procesos.
- * B20 - Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.

Genéricas

- * A9 - Capacidad para utilizar la evaluación como elemento regulador y promotor de la mejora de la formación y del aprendizaje.
- * A19 - Capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar y valorar información científica proveniente de distintas fuentes.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Después de una breve introducción a la economía de la educación enfocado en la importancia de la educación para el desarrollo económico y social, el curso utiliza un enfoque interdisciplinar para introducir los alumnos a la literatura que evalúa los determinantes de los resultados escolares de los niños. Estudiaremos la literatura reciente sobre la importancia de la educación preescolar en el desarrollo del capital humano analizando distintos tipos de métodos educativos. Finalmente el curso introducirá los alumnos al estudio de los indicadores individuales para medir resultados cognitivos y no cognitivos, así como el estudio de los rasgos de personalidad. Estudiaremos varias base de datos longitudinales sobre niños y adolescentes y analizaremos las principales características de los datos PISA.

Contenidos temáticos

1. Introducción: que es la economía de la educación:
 - * Notas históricas sobre economía de la educación.
 - * Retornos de la educación.
 - * Beneficios no monetarios de la educación.

Guía docente

- * Trasmisión intergeneracional del capital humano.
- * Educación como medio para mejorar la igualdad de oportunidades.
- 2. Métodos para la evaluación de los determinantes de los resultados cognitivos y no-cognitivos:
 - * Medidas del éxito escolar: variables cualitativas y cuantitativas.
 - * Resultados cognitivos y no cognitivos en las distintas etapas escolares.
 - * Datos de encuesta: sección cruzada y longitudinales (ejemplo de bases de datos).
 - * Metodologías empíricas de evaluación de impacto, problemas más relevantes.
 - * Los datos PISA, una base de datos para el análisis comparativo internacional: límites y oportunidades.
- 3. Determinantes del éxito escolar: Salud
 - * Salud al nacer como medida de capital humano inicial.
 - * Determinantes de la salud al nacer.
 - * Efectos de corto y largo plazo de la salud infantil sobre las circunstancias económicas y sobre la salud.
- 4. Determinantes del éxito escolar: Recursos
 - * El impacto de programas escolares.
 - * El tamaño de la clases y los gastos escolares.
 - * Evaluar la calidad de los maestros o profesores.
 - * El papel de la familia y los modelos parentales.
 - * Factores ambientales y el papel de los pares.
- 5. La importancia de la educación infantil para resultados de largo plazo
 - * La literatura reciente sobre el retorno económico de la educación infantil.
 - * Comparación entre distintos tipos de programas pre-escolares.
 - * Problemas metodológicos en la evaluación de impacto de programas infantiles.
- 6. Desempeño académico: diferencias de género
 - * Una breve revisión de la literatura.
 - * Diferencias de género: Sistemas educativos.
 - * Diferencias de género: Diseño de sistemas.

Metodología docente

En las clases teóricas se utilizará una metodología expositiva y participativa, así como la clase inversa (Flipper classroom), para fomentar el feed-back, debate y reflexión sobre las posibles dudas. A lo largo del curso, el alumnado deberá ir estudiando una serie de documentos (artículos científicos publicados en revistas de economía de la educación y de educación) antes de la exposición de cada tema. Las clases teóricas se desarrollarán en forma de debate sobre las lecturas asignadas. Durante el último mes de clases, cada grupo presentará al resto de la clase su trabajo de revisión de literatura o un pequeño trabajo de investigación.

Actividades de trabajo presencial (2 créditos, 50 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposición de contenido y debates.	Grupo grande (G)	En las clases teóricas, se utilizará una metodología expositiva y participativa, así como la clase inversa (Flipper classroom), para fomentar el feed-back, debate y reflexión.	30
Seminarios y talleres	Exposición de trabajos por	Grupo mediano (M)	Las(os) alumnas(os) prepararan un pequeño trabajo de revisión de literatura eligiendo uno de los temas tratados en	20

Guía docente

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
	parte de las(os) estudiantes.		clase y presentarán estos trabajos a la clase durante el último mes de clase.	

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4 créditos, 100 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Lecturas individuales.	Las(os) estudiantes tendrán una lista de artículos científicos que estudiar para cada tema (estos artículos serán debatidos en clase por lo tanto es necesario leerlos antes de la exposición de cada tema).	50
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Preparación de trabajo en grupo.	Las(os) alumnas(os) prepararán un pequeño trabajo de revisión de literatura eligiendo uno de los temas tratados en clase.	50

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Las(os) estudiantes tendrán una lista de artículos científicos que estudiar para cada tema, se espera que las(os) alumnas(os) preparen estos artículos antes de cada clase para poder debatir su contenido. La evaluación del aprendizaje será del siguiente modo:

- * Un 10% de la nota final corresponderá a la asistencia a clases. Para obtener este porcentaje, cada alumna(o) deberá haber asistido al menos al 80% de las clases.
- * Un 20% de la nota final corresponderá a la participación de las(os) alumnas(os) en los debates de cada clase.
- * Un 40% de la nota final corresponderá a la realización de un trabajo de revisión de la literatura (eligiendo uno de los temas tratados en clases). Este trabajo deberá ser realizado en grupo (con un mínimo de 2 integrantes y un máximo de 3 integrantes). La nota del trabajo es grupal.
- * Un 30% de la nota final corresponderá a la presentación de los trabajos de revisión de la literatura. Durante el último mes de clases, cada grupo deberá presentar su trabajo al resto de la clase. Si bien la presentación del trabajo es grupal, se evaluará de manera individual a cada una(o) de las(os) integrantes del grupo.
- * No hay examen final.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor,

Guía docente

una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Exposición de contenido y debates.

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas orales (no recuperable)
Descripción	En las clases teóricas, se utilizará una metodología expositiva y participativa, así como la clase inversa (Flipper classroom), para fomentar el feed-back, debate y reflexión.
Criterios de evaluación	Se valorará la asistencia a clases (al menos al 80% de las clases).

Porcentaje de la calificación final: 10%

Exposición de trabajos por parte de las(os) estudiantes.

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Pruebas orales (no recuperable)
Descripción	Las(os) alumnas(os) prepararan un pequeño trabajo de revisión de literatura eligiendo uno de los temas tratados en clase y presentarán estos trabajos a la clase durante el último mes de clase.
Criterios de evaluación	Durante el último mes de clases, cada grupo deberá presentar su trabajo de revisión de la literatura al resto de la clase.

Porcentaje de la calificación final: 30%

Lecturas individuales.

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas orales (no recuperable)
Descripción	Las(os) estudiantes tendrán una lista de artículos científicos que estudiar para cada tema (estos artículos serán debatidos en clase por lo tanto es necesario leerlos antes de la exposición de cada tema).
Criterios de evaluación	Las(os) estudiantes tendrán una lista de artículos científicos que estudiar para cada tema y se espera que lo hagan antes de cada clase para poder debatir su contenido. La participación de las(os) alumnas(os) en estos debates será evaluada sobre el 20% de la nota final.

Porcentaje de la calificación final: 20%

Preparación de trabajo en grupo.

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Las(os) alumnas(os) prepararán un pequeño trabajo de revisión de literatura eligiendo uno de los temas tratados en clase.
Criterios de evaluación	Las(os) alumnas(os) deberán preparar un pequeño trabajo de revisión de literatura eligiendo uno de los temas tratados en clase. Este trabajo será en grupo (con un mínimo de 2 integrantes y un máximo de 3).

Porcentaje de la calificación final: 40%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria



Guía docente

Bibliografía básica

- * Álvarez-Aranda, R., Chirkova, S. and Romero, J.G. (2020). Growing in the womb: The effect of seismic activity on fetal growth. *Economics & Human Biology* Volume 36.
- * Aizer A, Stroud L, Buka S. Maternal Stress and Child Outcomes: Evidence from Siblings. *J Hum Resour.* 2016;51(3):523–555. doi:10.3386/w18422
- * Becker, G. (1983): *El capital humano*. Alianza, Madrid.
- * Checchi, D. (2008) *The Economics of Education: Human Capital, Family Background and Inequality*; Cambridge: Cambridge University Press
- * Currie, Janet. "Early childhood education programs." *The Journal of Economic Perspectives* 15.2 (2001): 213-238. <http://www.jstor.org/stable/2696599>
- * Deuchert, E. and Felfe, C. (2015). The tempest: Short- and long-term consequences of a natural disaster for children's development. *European Economic Review* Volume 80, November 2015, Pages 280-294
- * Doyle, Orla, et al. "Investing in early human development: timing and economic efficiency." *Economics & Human Biology* 7.1 (2009): 1-6. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1570677X09000045>
- * Elder, Todd E., and Darren H. Lubotsky. "Kindergarten entrance age and children's achievement impacts of state policies, family background, and peers." *Journal of Human Resources* 44.3 (2009): 641-683. <http://jhr.uwpress.org/content/44/3/641.refs>
- * Funk, Patricia & Perrone, Helena. (2016). Gender Differences in Academic Performance: The Role of Negative Marking in Multiple-Choice Exams.
- * Handbook of the Economics of Education. Volume 1, 2006.
- * Hattie, J., (2002) "Classroom composition and peer effects," *International Journal of Educational Research*, 37(5): 449-481. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0883035503000156>
- * Heckman, James J., et al. "The rate of return to the HighScope Perry Preschool Program." *Journal of Public Economics* 94.1 (2010): 114-128. <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0047272709001418>
- * M. Levin, Henry. "Mapping the economics of education: An introductory essay." *Educational Researcher* 18.4 (1989): 13-17. https://www.jstor.org/stable/1176646?seq=1#page_scan_tab_contents
- * Pagina Web PISA <http://www.oecd.org/pisa/data/>
- * Pekkarinen, T. (2012). Gender Differences in Education. IZA DP No. 6390.
- * Pineda Herrero, P. (2000). Economía de la educación: una disciplina pedagógica en pleno desarrollo. *Teoría de la Educación*, 12, 143-158. <http://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/2895/2931>
- * Otros artículos científicos colgados en la página de Aula digital por parte del Profesor.

Bibliografía complementaria

Artículos publicados en la revista "Revista de Educación" (<https://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/>)

Artículos publicados en la revista "Economics of Education Review" (<https://www.journals.elsevier.com/economics-of-education-review/>)

Artículos publicados en la revista "Educational Reserach" (<http://www.tandfonline.com/toc/rere20/current>)

Artículos publicados en la revista "Review of Educational Research" (<http://journals.sagepub.com/home/rer>)

Artículos publicados en la revista "International Journal of Educational Research" (<https://www.journals.elsevier.com/international-journal-of-educational-research/>)

Artículos publicados en la revista "Journal of Human Resources" (<http://jhr.uwpress.org/>)

Artículos publicados en la revista "American Economic Journal: Applied Economics" (<https://www.aeaweb.org/journals/app>)

Artículos publicados en la revista "Economics & Human Biology" (<https://www.journals.elsevier.com/economics-and-human-biology>)

Trabajos en progreso publicados en "NBER Working Papers" (<https://www.nber.org/papers.html>)

Otros recursos





Guía docente

Pérez Juste, Ramón; García Llamas, José Luis; Gil Pascual, José Antonio y Galán González, Arturo (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Ed. Pearson Prentice Hall-UNED. Madrid. 402 pp. ISBN: 8483226367; ISBN-13: 9788483226360

