

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	22201 - Psicología del Desarrollo / 40
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social - Primer curso Grado en Trabajo Social - Primer curso Grado en Pedagogía (Plan 2016) - Primer curso
<b>Créditos</b>	6
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Catalán

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Albert Flexas Oliver <i>Responsable</i> <a href="mailto:albert.flexas@uib.es">albert.flexas@uib.es</a>	10:30	11:30	Martes	01/09/2019	30/06/2020	GC-A111 (Concertar)

### Contextualización

La asignatura Psicología del Desarrollo, en conjunto con las asignaturas Procesos Psicológicos Básicos y Psicología Social de los Grupos y las Organizaciones, comprende una enseñanza básica para la formación del alumnado del Grado en Pedagogía. A través de esta asignatura se profundiza en el aprendizaje de las bases psicológicas de la disciplina, en concreto de los principales conceptos y teorías explicativas del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital. Además, a partir del marco general de las bases psicológicas de la pedagogía y, en particular, de los conocimientos sobre la ontogenia del ser humano, se hace una aproximación a las aptitudes y la actitud que requiere el desempeño profesional de la pedagogía. Fundamentalmente, la asignatura Psicología del Desarrollo se articula en torno a los siguientes objetivos principales:

- \* conocer, analizar e identificar los mecanismos, diferencias, problemas y necesidades en relación con los cambios cognitivos, emocionales, de la socialización y de la personalidad, durante las diferentes etapas de todo el ciclo vital;
- \* adoptar la triple perspectiva de la descripción, la explicación y la optimización de dichos cambios, teniendo en cuenta también los contextos a los que se vinculan.

### Requisitos

## Guía docente

Esta asignatura no tiene ningún requisito previo, aunque se recomienda haber cursado y aprobado la asignatura Procesos Psicológicos Básicos.

### Competencias

#### Específicas

- \* Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas. (CE-B2)
- \* Conocer y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en la formación integral. (CE-B3)
- \* Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida. (CE-B7)

#### Genéricas

- \* Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos formativos en particular (fines y funciones de la educación y del sistema educativo, teorías del desarrollo y del aprendizaje, el entorno cultural y social y el ámbito institucional y organizativo de los centros, el diseño y desarrollo de programas, el rol de los educadores...). (CB-A1)
- \* Capacidad de relación y de comunicación, así como de equilibrio emocional en las variadas circunstancias de la actividad profesional. (CB-A11)
- \* Capacidad para buscar, seleccionar, ordenar, relacionar, evaluar y valorar información científica proveniente de distintas fuentes. (CB-A19)

#### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

### Contenidos

A continuación se detalla el programa de contenidos de la asignatura.

#### Contenidos temáticos

Bloque 1. Conceptos y principales orientaciones teóricas y metodológicas de la psicología del desarrollo.

Tema 1. El objeto de estudio de la psicología del desarrollo.

En este tema se estudiarán el concepto de desarrollo y la metodología de estudio en este ámbito.

Tema 2. Las grandes perspectivas teóricas de la psicología del desarrollo.

En este tema se abordarán las principales teorías de la psicología del desarrollo, desde una perspectiva histórica.

Bloque 2. Procesos de desarrollo de la infancia a la adolescencia.

Tema 3. Desarrollo prenatal.

Se abordará el desarrollo desde la concepción: desarrollo prenatal, proceso de nacimiento y características del recién nacido.

## Guía docente

### Tema 4. Desarrollo físico y psicomotor.

Se estudiará el cambio físico y psicomotor de los seres humanos en la infancia: desde los primeros reflejos hasta movimientos controlados complejos como subir escaleras (motricidad gruesa) o dibujar (motricidad fina).

### Tema 5. Desarrollo afectivo y cognitivo.

Se abordarán las teorías del desarrollo afectivo: el mundo emocional de las personas en crecimiento y su interacción con el mundo social. Se estudiará también el desarrollo de las principales funciones cognitivas: percepción del mundo físico, desarrollo del pensamiento y del lenguaje.

### Bloque 3. Procesos de desarrollo en la adolescencia.

#### Tema 6. Conceptualización de la adolescencia.

Se estudiarán los aspectos teóricos y conceptuales de la adolescencia: cambios físicos, cognitivos y morales, desarrollo de la personalidad, la identidad y la relación con el contexto social y cultural.

#### Tema 7. De la adolescencia a la vida adulta.

Se abordará el concepto de madurez, los cambios físicos, fisiológicos y cognitivos.

### Bloque 4. Desarrollo adulto y envejecimiento.

#### Tema 8. El proceso de envejecimiento.

Se estudiará el envejecimiento como un proceso diferencial, los cambios en la memoria, la personalidad y el desarrollo psicosocial.

## Metodología docente

Esta asignatura sigue una metodología de evaluación continua y cursarla implica llevar a cabo una serie de actividades presenciales y no presenciales. A continuación se presentan dichas actividades, así como la metodología específica para cada una de ellas.

En el formato presencial encontramos las clases teóricas, las clases prácticas y el examen. Para poder acceder a la evaluación será obligatorio haber asistido a un mínimo del 80% de las sesiones prácticas. Si se tiene que faltar a alguna de las sesiones, siempre por un motivo justificado, será imprescindible contactar con el profesor para que este pueda facilitar las indicaciones y tarea a realizar para poder entregar el informe de la sesión. La falta de asistencia a una sesión presencial de prácticas no exime en ningún caso de la obligatoriedad de entregar el informe correspondiente.

En el formato no presencial encontramos la realización de tareas previas a las sesiones prácticas, el estudio de los contenidos teóricos y la realización de actividades de autoevaluación. Para poder desarrollar de forma correcta las tareas previas y los informes de prácticas, el alumnado tendrá, con antelación suficiente, las pautas e indicaciones de cada una de las mismas, así como los plazos de presentación a través del Aula Digital. La entrega fuera de plazo será considerada como "no presentada".

## Volumen

La distribución de horas prevista para cada una de las actividades presenciales y no presenciales va en relación a los créditos ECTS de la asignatura.

## Guía docente

### Actividades de trabajo presencial (2,4 créditos, 60 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposición de contenidos teóricos	Grupo grande (G)	Mediante la exposición oral con soporte visual, el profesor desarrollará los contenidos especificados en el programa de la asignatura con el objetivo de facilitar su adquisición por parte del alumnado. Adicionalmente, se utilizarán diferentes estrategias didácticas como el comentario de documentos o el uso de recursos audiovisuales. Siempre que sea posible, el profesor facilitará espacios de debate y reflexiones conjuntas para un mayor aprovechamiento de las clases teóricas y profundización en los contenidos.	42
Clases prácticas	Sesiones presenciales obligatorias	Grupo mediano (M)	Mediante ejercicios de carácter eminentemente práctico se profundizará en cada uno de los bloques temáticos del programa con el objetivo de desarrollar las competencias previstas. El alumnado será informado del calendario de prácticas a través del Aula Digital.  Con carácter previo a la sesión presencial, cada estudiante deberá hacer entrega de una actividad inicial preparatoria de la clase práctica. Durante las sesiones prácticas se trabajará en grupo y/o de forma individual y, posteriormente y siempre dentro de los plazos establecidos, se hará entrega de la memoria o informe de prácticas correspondiente. La no asistencia a una sesión de prácticas no exime de la obligación de presentar el informe. En caso de ausencia justificada, el alumnado será responsable de contactar cuanto antes con el profesor para que se le facilite una tarea alternativa a realizar.  Durante las sesiones prácticas se valorará la implicación y participación del alumnado, así como la capacidad de trabajo en equipo.	15
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	La finalidad del examen es evaluar la adquisición de contenidos por parte del alumnado en función de los objetivos de la asignatura. El examen de esta asignatura consistirá en preguntas de opción múltiple.	3

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

### Actividades de trabajo no presencial (3,6 créditos, 90 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de contenidos y autoevaluaciones	El profesor facilitará referencias bibliográficas y artículos para que el alumnado pueda profundizar en los contenidos trabajados en el aula mediante el estudio y el trabajo individual. También se pondrán a disposición actividades de autoevaluación en el Aula Digital con la finalidad de guiar el estudio.	70

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Tareas previas y posteriores a las sesiones prácticas	Con antelación a cada una de las sesiones prácticas presenciales, el alumnado deberá realizar una tarea previa que facilitará la preparación de la sesión. Esta tarea deberá ser entregada dentro de los plazos establecidos y su calificación formará parte de la calificación práctica de la asignatura. El resto de la calificación procederá del informe entregado tras la sesión presencial y de la propia ejecución durante la sesión.	20

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Las competencias establecidas en la asignatura de Psicología del Desarrollo serán valoradas mediante diferentes actividades y procedimientos de evaluación. A continuación se describe cada una de las actividades que suponen cursar esta asignatura, así como los criterios de evaluación y ponderación final en la calificación global de la asignatura.

Como se puede ver, cada una de las diferentes actividades se puntuará en una escala de 0 a 10 y será imprescindible aprobarla (es decir, obtener una calificación de 5 o más) para garantizar que se tendrá en cuenta para la ponderación en el cálculo de la nota global de la asignatura.

La única actividad recuperable será el examen (prueba objetiva con opciones cerradas de respuesta), con convocatoria extraordinaria en el mes de julio. Por tanto, no llegar a una calificación de 5 en el resto de actividades supondrá la necesidad de repetir la asignatura.

Cualquier conducta o actitud que obstaculice las dinámicas del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Sesiones presenciales obligatorias

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Mediante ejercicios de carácter eminentemente práctico se profundizará en cada uno de los bloques temáticos del programa con el objetivo de desarrollar las competencias previstas. El alumnado será informado del calendario de prácticas a través del Aula Digital. Con carácter previo a la sesión presencial, cada estudiante deberá hacer entrega de una actividad inicial preparatoria de la clase práctica. Durante las sesiones prácticas se trabajará en grupo y/o de forma individual y, posteriormente y siempre dentro de los plazos establecidos, se hará entrega de la memoria o informe de prácticas correspondiente. La no asistencia a una sesión de

## Guía docente

prácticas no exime de la obligación de presentar el informe. En caso de ausencia justificada, el alumnado será responsable de contactar cuanto antes con el profesor para que se le facilite una tarea alternativa a realizar. Durante las sesiones prácticas se valorará la implicación y participación del alumnado, así como la capacidad de trabajo en equipo.

**Criterios de evaluación** Asistir a un 80% de las clases prácticas presenciales y llevar a cabo la tarea propuesta, siempre aplicando los conocimientos adquiridos a casos y situaciones prácticas. Durante las sesiones de trabajo práctico presencial se podrá trabajar de forma individual o en grupo (en función de la tarea y el momento) y, por tanto, será importante tener presentes aspectos de convivencia y trabajo en equipo tales como la participación activa y respetuosa con el grupo, la responsabilidad individual y grupal y el compromiso con la elaboración de las tareas encargadas.

Al finalizar la sesión se deberá enviar, a través de Aula Digital, un informe sobre la tarea realizada. Se determinarán los criterios de evaluación de cada tarea en cada sesión presencial y/o a través del Aula Digital.

Porcentaje de la calificación final: 40% con calificación mínima 5

### Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	La finalidad del examen es evaluar la adquisición de contenidos por parte del alumnado en función de los objetivos de la asignatura. El examen de esta asignatura consistirá en preguntas de opción múltiple.
Criterios de evaluación	Esta prueba objetiva con opciones cerradas de respuesta evaluará la asimilación de los contenidos trabajados durante el semestre. Cada respuesta correcta sumará 1 punto y las respuestas incorrectas restarán 0,33 puntos de la calificación total.

Porcentaje de la calificación final: 40% con calificación mínima 5

### Estudio de contenidos y autoevaluaciones

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Sistemas de autoevaluación ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	El profesor facilitará referencias bibliográficas y artículos para que el alumnado pueda profundizar en los contenidos trabajados en el aula mediante el estudio y el trabajo individual. También se pondrán a disposición actividades de autoevaluación en el Aula Digital con la finalidad de guiar el estudio.
Criterios de evaluación	Con un tiempo limitado y un único intento, cada estudiante responderá a un cuestionario de autoevaluación online a través del Aula Digital para evaluar su estudio de los contenidos teóricos de cada tema. Cada respuesta correcta sumará 1 punto y las respuestas incorrectas restarán 0,33 puntos de la calificación total.

Porcentaje de la calificación final: 10% con calificación mínima 5

### Tareas previas y posteriores a las sesiones prácticas

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Con antelación a cada una de las sesiones prácticas presenciales, el alumnado deberá realizar una tarea previa que facilitará la preparación de la sesión. Esta tarea deberá ser entregada dentro de los plazos establecidos y su calificación formará parte de la calificación práctica de la asignatura. El resto de la calificación procederá del informe entregado tras la sesión presencial y de la propia ejecución durante la sesión.
Criterios de evaluación	Con anterioridad a cada una de las sesiones prácticas presenciales el alumnado tendrá a su disposición, a través del Aula Digital, la tarea previa, que podrá variar en función de la práctica. El plazo de presentación se

## Guía docente

establecerá en el Aula Digital y será siempre anterior a la realización de la sesión presencial. Es imprescindible que se entregue la tarea previa de todas y cada una de las sesiones en el plazo previsto.

Porcentaje de la calificación final: 10% con calificación mínima 5

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

---

En este apartado se relaciona la bibliografía adecuada para poder llevar a cabo el estudio y trabajo del alumnado en esta asignatura.

#### Bibliografía básica

---

Feldman, R.S. (2007). *Desarrollo psicológico a través de la vida* (4ª edición). México: Pearson Educación.  
Papalia, D., Feldman, R.D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12ª edición). México: McGraw-Hill.

#### Bibliografía complementaria

---

Berger, K. S. (2009). *Psicología del desarrollo: Adulthood y Vejez* (7ª edición). Madrid: Ed. Médica Panamericana.  
Shaffer, D. R. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia* (6ª Edición). México: International Thomson.

#### Otros recursos

---

A través del Aula Digital de la asignatura se facilitará bibliografía complementaria adicional y otros recursos actualizados.

