

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola / 1
Titulació	Grau d'Educació Primària (Pla 2013) - Tercer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Juana Llabrés Ferrer						
<i>Responsable</i> joana.llabres@uib.cat						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'assignatura Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola es troba ubicada al segon quadrimestre del tercer curs dins el Mòdul Dificultats d'Aprenentatge. Alhora es troba emmarcada dins la menció de SUPORT EDUCATIU, essent una optativa necessària per aquesta menció i la continuació natural de l'assignatura obligatòria d'Educació Inclusiva.

Es tracta d'una assignatura optativa que es relaciona amb les altres optatives d'aquest mòdul i gira entorn el dret a l'educació inclusiva de tots els infants, sense cap excepció, d'una resposta educativa centrada en l'eliminació de barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge per a tot l'alumnat i el desenvolupament de pràctiques que afavoreixen la inclusió. Dins d'aquest context l'assignatura es centra especialment en el desenvolupament d'un model de suport contextual per a l'escola global, el rol del mestre de suport dins d'aquest model i la resposta educativa fonamentada en la diversitat metodològica i l'aprenentatge basat en el suport.

L'assignatura es proposa treballar competències com el treball en equip, la capacitat crítica i d'anàlisi, així com el disseny, l'organització i l'avaluació del suport educatiu, i de contextos d'aprenentatge per a tot l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.

Requisits

Per cursar l'assignatura no hi ha cap requisit, però és més profitosa l'assignatura si s'estan cursant les pràctiques en algun centre educatiu, ja que permet una major relació entre la teoria i la pràctica.

Guia docent

Recomanables

Realitzar algun tipus de pràctiques en un centre educatiu.

Competències

Específiques

- * Conèixer, organitzar i avaluar els suports educatius necessaris per a la inclusió de tot l'alumnat dins els centres educatius
- * Conèixer, organitzar i avaluar els diversos recursos, estratègies i metodologies per atendre la diversitat de l'alumnat des d'un plantejament inclusiu

Genèriques

- * Desenvolupar habilitats pel treball coordinat i en equip
- * Reflexionar críticament sobre els propis pensaments, decisions i actes

Transversals

- * Potenciar una actitud positiva davant la formació continuada, entenent que el fet educatiu és una tasca permanent, sempre inacabada
- * Desenvolupar i promoure una actitud positiva envers la inclusió de tot l'alumnat, sense excepcions

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Introducció

- 1.1. L'educació inclusiva
- 1.2. El dret a l'educació inclusiva

Tema 2. Alguns elements claus

- 2.1. La condició d'infant
- 2.2. El concepte d'aprenentatge
- 2.3. L'eliminació de barreres a la presència, la participació i l'aprenentatge

Tema 3. El suport educatiu

- 3.1. El model de suport contextual
- 3.2. El rol del mestre de suport a la inclusió
- 3.2. L'organització del suport educatiu a l'escola: implicacions organitzatives i metodològiques

Tema 4. La intervenció dins l'aula

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola
Grup	Grup 1

4.1. Estratègies metodològiques i organitzatives facilitadores de la inclusió

4.2. Aprenentatge de l'alumnat basat en el suport: model de resposta a la intervenció i les comunitats d'aprenentatge

Tema 5. El marc legal actual

5.1. El marc legal de la LOE i la LOMCE. Marc legal vigent a l'hora de cursar l'assignatura

5.2. Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics de segon cicle d'educació infantil i primària

5.3. Decret 39/2011 pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públic

Metodologia docent

Aquesta assignatura es basa en una metodologia activa per part d'alumnat i professorat. Tot i que presentem les sessions en teòriques i pràctiques, en totes les sessions es fomenta i es propicia un clima on l'alumne és un agent actiu del seu aprenentatge, per tant, on és imprescindible fer aportacions, crítiques i anàlisis de diferents situacions educatives. El treball en equip serà fonamental en el desenvolupament de l'assignatura.

Activitats de treball presencial (1,88 crèdits, 47 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Fonaments teòrics	Grup gran (G)	Comptant amb la participació de l'alumnat i partint dels seus coneixements previs en relació al tema a tractar, es treballaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. A partir de lectures, presentacions, estudi de casos, etc. es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida. En aquestes sessions es pot comptar amb la presència de diferents professionals, famílies i experts.	20
Classes pràctiques	Reflexió teòrica-pràctica	Grup gran (G)	A partir de dinàmiques diverses es durà terme una anàlisi de casos i d'experiències educatives, d'experiències viscudes en el període de pràctiques, la creació i utilització d'un bloc, diari o carpeta d'aprenentatge com a eina de reflexió i anàlisi i el seguiment al treball grupal i la seva presentació. A més, cada sessió s'iniciarà amb una dinàmica d'entrada amb l'objectiu de cohesionar el grup i afavorir un bon clima d'aula. Es tancarà la sessió amb una dinàmica de sortida per tal d'avaluar l'aprenentatge i la dinàmica de les sessions.	25
Avaluació	Exàmen	Grup gran (G)	Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un exàmen escrit de síntesi. La realització de l'exàmen suposarà un 30% de la qualificació.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola
Grup	Grup 1

Activitats de treball no presencial (4,12 crèdits, 103 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Bloc, diari o carpeta d'aprenentatge	Creació d'un bloc individual, diari o carpeta d'aprenentatge. A l'inici de l'assignatura s'explicarà com s'ha de dur a terme. La realització del bloc suposarà un 40% de la qualificació.	53
Estudi i treball autònom en grup	Treball de grup	Realització d'un treball en grup i la seva presentació a partir d'un tema d'interès per a l'alumnat. A l'inici de l'assignatura s'acordarà el tema i les orientacions per a la realització del treball i la seva presentació. El treball suposarà un 30% de la qualificació.	50

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per aprovar l'assignatura s'han d'aprovar totes les parts. **L'assistència és imprescindible i necessària per superar l'assignatura (mínim un 80% dels crèdits)**. La nota final serà el resultat de la mitjana de totes les parts. Per aprovar l'assignatura l'alumnat ha de treure un mínim d'un 5 a cadascuna de les parts avaluable.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Fonaments teòrics

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Comptant amb la participació de l'alumnat i partint dels seus coneixements previs en relació al tema a tractar, es treballaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. A partir de lectures, presentacions, estudi de casos, etc. es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida. En aquestes sessions es pot comptar amb la presència de diferents professionals, famílies i experts.
Criteris d'avaluació	A partir de les activitats i propostes de classe: capacitat de reflexió, anàlisi, documentació i creativitat. Capacitat per demostrar els coneixements adquirits, així com la claredat i coherència expositiva.

Percentatge de la qualificació final: 0%

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola
Grup	Grup 1

Reflexió teòrica- pràctica

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	A partir de dinàmiques diverses es durà terme una anàlisi de casos i d'experiències educatives, d'experiències viscudes en el període de pràctiques, la creació i utilització d'un bloc, diari o carpeta d'aprenentatge com a eina de reflexió i anàlisi i el seguiment al treball grupal i la seva presentació. A més, cada sessió s'iniciarà amb una dinàmica d'entrada amb l'objectiu de cohesionar el grup i afavorir un bon clima d'aula. Es tancarà la sessió amb una dinàmica de sortida per tal d'avaluar l'aprenentatge i la dinàmica de les sessions.
Criteris d'avaluació	A partir de les activitats i propostes de classe: capacitat de reflexió, anàlisi, documentació i creativitat. S'han d'haver lliurat totes les activitats pràctiques per tal de poder superar l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 0%

Exàmen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un exàmen escrit de síntesi. La realització de l'exàmen suposarà un 30% de la qualificació.
Criteris d'avaluació	Realització d'una prova final de síntesi.

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

Bloc, diari o carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (recuperable)
Descripció	Creació d'un bloc individual, diari o carpeta d'aprenentatge. A l'inici de l'assignatura s'explicarà com s'ha de dur a terme. La realització del bloc suposarà un 40% de la qualificació.
Criteris d'avaluació	Creació i seguiment d'un bloc, diari o carpeta d'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Treball de grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Realització d'un treball en grup i la seva presentació a partir d'un tema d'interès per a l'alumnat. A l'inici de l'assignatura s'acordarà el tema i les orientacions per a la realització del treball i la seva presentació. El treball suposarà un 30% de la qualificació.
Criteris d'avaluació	Realització d'un treball en grup a partir d'un tema proposat per la professora.

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22139 - Atenció a l'Alumnat amb Necessitat Específica de Suport Educatiu a l'Escola
Grup	Grup 1

Bibliografia bàsica

- * AAVV. (2004). Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de suport. Palma: Lleonard Muntaner
- * Arnaiz, P. (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Málaga: Aljibe
- * Booth, T. & Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Index for inclusión. Madrid: Consorcio Universitario para la Educación Inclusiva.
- * Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M., & Shaw, L. (2002). Index for inclusion. Developing learning and participation in schools.
- * Decret 39/2011. de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics.
- * Echeita, G. (2006). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid: Narcea.
- * Elboj, C.; Puigdemívol, I.; Soler, M.; Valls, R. (2002). Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación. Barcelona: Graó.
- * Escamilla, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.
- * Giné, C. y Font, J. (2007). El alumnado con discapacidad intelectual y del desarrollo. En Joan Bonals y Manuel Sánchez-Cano (coord.) Manual de asesoramiento pedagógico (pp. 879-914). Barcelona: Editorial Grao.
- * Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics de segon cicle d'educació infantil i primària (CEIP) per al curs 2016-2017
- * Pujolas, P. (2001) Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Málaga: Aljibe
- * Pujolàs, P. (2008). 9 Ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó
- * Sanmartí, N. (2010). Avaluar per aprendre. L'avaluació per millorar els aprenentatges de l'alumnat en el marc del currículum per competències. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. Direcció General de l'Educació Bàsica i el Batxillerat.

Bibliografia complementària

- * Arànega, S i Domenech, J. (2001). La educación primaria. Retos, dilemas y propuestas. Barcelona: Graó.
- * Gimeno, J. (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata.
- * Imbernon, F. (coord.) (2005). Vivències de mestres: compartir des de la pràctica educativa. Barcelona: Graó.
- * Marchesi, A. (2004) Qué será de nosotros los malos alumnos. Madrid: Alianza Ensayo

Altres recursos

Al llarg de l'assignatura s'aniran facilitar altres recursos: webs, aplicacions educatives, eines per crear i compartir documents.