

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22119 - Intervenció Psicoeducativa en les Dif. del Llenguatge en el Context Escolar
Grup	Grup 3

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	22119 - Intervenció Psicoeducativa en les Dif. del Llenguatge en el Context Escolar / 3
<b>Titulació</b>	Grau de Pedagogia (Pla 2016) - Tercer curs Grau de Pedagogia (Pla 2009) - Tercer curs Grau d'Educació Primària (Pla 2013) - Segon curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Eva Maria Aguilar Mediavilla <i>Responsable</i> <a href="mailto:eva.aguilar@uib.es">eva.aguilar@uib.es</a>	09:30	10:30	Dimecres	02/09/2019	31/07/2020	21 Beatriu de Pinós
Lucía Buil Legaz <a href="mailto:lucia.buil@uib.es">lucia.buil@uib.es</a>	10:30	12:00	Dimarts	02/09/2019	31/01/2020	17 Beatriu de Pinós
	15:30	17:00	Dimarts	31/01/2020	31/07/2020	17 Beatriu de Pinós
Víctor Alejandro Sánchez Azanza <a href="mailto:v.sanchez@uib.es">v.sanchez@uib.es</a>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

## Contextualització

L'assignatura d'Intervenció psicoeducativa en les dificultats del llenguatge en el context escolar constitueix una assignatura obligatòria en els estudis d'Educació Primària i, per tant, comprèn un ensenyament introductor i general. En aquest sentit, contribueix a poder conèixer les dificultats del llenguatge que apareixen en el context escolar i saber utilitzar tècniques bàsiques per a compensar-los. Més concretament, l'assignatura d'Intervenció psicoeducativa en les dificultats del llenguatge en el context escolar es centra - d'una manera molt bàsica - a reconèixer dificultats en el llenguatge, programar una intervenció que inclogui avaluació i reeducació i realitzar actuacions per prevenir els problemes del llenguatge. Per això, inicialment, es treballaran altres continguts necessaris com el processament del llenguatge i l'adquisició del llenguatge.

A més, es treballarà de manera específica una sèrie de competències genèriques d'interès per al futur professional.

Respecte a la seva contextualització, aquesta assignatura pertany a la matèria d' 'Audició i Llenguatge' que es troba dins del mòdul d' 'Aprenentatge i desenvolupament de la personalitat' i del bloc de 'Formació bàsica' del Grau d'Educació Primària. La matèria d' 'Audició i Llenguatge' està formada per cinc assignatures, 'Trastorns del llenguatge en educació primària' (Assignatura optativa necessària per menció), 'Intervenció educativa en els problemes del llenguatge i l'audició' (Optativa), 'Prevenició de les dificultats del llenguatge i l'audició' (Optativa) i 'Sistemes alternatius de comunicació' (Optativa) que, juntament amb l'assignatura de 'Dificultats

## Guia docent

específiques d'aprenentatge' de la matèria de 'Suport educatiu' conformen la menció d' 'Audició i Llenguatge'. Això fa que aquesta assignatura sigui necessària en el cas de voler obtenir la menció d' 'Audició i Llenguatge'.

Pel que fa a l'interès d'aquesta matèria, els coneixements adquirits pel futur professor de primària en aquesta assignatura li dotaran de competències que li permetran enfrontar-se i prevenir les dificultats del llenguatge que apareixen en el context escolar i que poden comprometre els aprenentatges escolars ja que el llenguatge és la clau d'ells. A més, aquesta assignatura permet accedir a la menció de 'Audició i Llenguatge' que és el primer pas de l'especialització com a Professor d'Audició i Llenguatge.

### Requisits

L'assignatura Intervenció psicoeducativa en les dificultats del llenguatge en el context escolar forma part del bloc d'assignatures obligatòries i el seu contingut té un caràcter introductor. Aquesta assignatura, per tant, no té prerequisits bàsics.

### Recomanables

Es recomana que l'alumnat hagi realitzat les assignatures de 'Psicologia del desenvolupament en edat escolar', 'Psicologia de l'educació i acció tutorial' i 'Educació inclusiva' que la precedeixien en el pla d'estudis.

### Competències

#### Específiques

- \* 1.1.7. Ser capaç d'identificar dificultats del llenguatge oral i escrit i planificar la resolució de la situació educativa, així com orientar els pares
- \* 1.1.8. Mostrar una actitud de valoració i respecte cap a la diversitat de l'alumnat, qualsevol que siguin les condicions o característiques d'aquest, i promoure aquesta mateixa actitud entre aquells amb qui treballi més directament
- \* 1.2.10. Conèixer els processos d'interacció i comunicació a l'aula i el rol del professor com a facilitador d'aquests
- \* 2.4.2 Comprendre els principis bàsics de les ciències del llenguatge i la comunicació i conèixer els fonaments lingüístics, psicolingüístics, sociolingüístics, pragmàtics i didàctics de l'aprenentatge de llengües
- \* 2.4.3 Conèixer el procés d'aprenentatge i ensenyament del llenguatge oral i escrit i l'aplicació de diferents estratègies metodològiques que permetin atendre qualsevol dificultat que pugui aparèixer en el procés d'adquisició i ús

#### Genèriques

- \* 4.1.1. Capacitat d'anàlisi i síntesi
- \* 4.2.3 Habilitats comunicatives i lingüístiques
- \* 4.2.6. Capacitat de treballar en equip
- \* 4.3.1. Aprenentatge autònom



## Guia docent

### Bàsiques

\* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

Aquesta assignatura està formada per sis unitats teòriques.

#### Continguts temàtics

##### Unitat 1. Introducció a les bases, teories i models del llenguatge

- 1.1. El llenguatge i els seus components
  - 1.1.1 El llenguatge: definició
  - 1.1.2 Ciències d'estudi
  - 1.1.2 Els components del llenguatge
- 1.2. Bases biològiques del llenguatge
  - 1.2.1 Aparel bucofonador
  - 1.2.2 Sistema auditiu
  - 1.2.3 Sistema neurològic
- 1.3. Models psicolingüístics
  - 1.3.1 Models estructurals: model de Bloom i Lahey
  - 1.3.2 Models processuals: model de Levelt i Model de Bishop

##### Unitat 2. L'adquisició del llenguatge

- 2.1. Teories sobre l'adquisició del llenguatge
- 2.2. L'adquisició del Llenguatge
  - 2.2.1 L'adquisició prelingüística
  - 2.2.2 L'adquisició en el període lingüístic
    - 2.2.1 12-18 mesos: primeres 50 paraules
    - 2.2.2 18-36 mesos: estructura bàsica de la llengua
  - 2.2.3 Adquisicions posteriors

##### Unitat 3. Principals dificultats de l'adquisició del llenguatge en el context escolar

- 3.1. Terminologia prèvia
- 3.2. Classificacions de les dificultats del llenguatge
  - 3.2.1 Les principals classificacions de les dificultats del llenguatge
  - 3.2.2 Les dificultats del llenguatge segons la classificació psicolingüística
- 3.3. Les classificacions internacionals
- 3.4. Les principals dificultats del llenguatge en context escolar
  - 3.4.1 Els trastorns de l'articulació: Dislàlies.
  - 3.4.2 Els trastorns de la fluïdesa: Disfèmies.



- 3.4.3 Els trastorns de la veu: Disfonies.
- 3.4.4 Els trastorns específics del desenvolupament del llenguatge: Retard del llenguatge.
- 3.4.5 Les alteracions del llenguatge i la comunicació en persones amb dificultats auditives.
- 3.4.6 Les alteracions del llenguatge i la comunicació en persones amb paràlisi cerebral.
- 3.4.7 Les alteracions del llenguatge i la comunicació en persones amb discapacitat intel·lectual.

#### Unitat 4. Prevenció dels problemes d'adquisició del llenguatge oral. Disseny d'activitats de llengua oral

- 4.1. Prevenció dels problemes d'adquisició del llenguatge
  - 4.1.1 Prevenció: Aspectes conceptuals.
  - 4.1.2 Prevenció primària: Intervenció en la comunitat escolar i els pares.
  - 4.1.3 Prevenció secundària des del currículum educatiu.
  - 4.1.4 Prevenció terciària. Línies generals.
- 4.2. Disseny d'activitats de llengua oral
  - 4.2.1 Definició
  - 4.2.2 Continguts de l'ensenyament de la llengua oral a la classe
  - 4.2.3 Disseny d'activitats per a l'ensenyament de la llengua oral
    - 4.2.3.1 Objectius
    - 4.2.3.2 Criteris de disseny d'activitats de llengua oral
    - 4.2.3.3 Ensenyament transversal de la llengua oral a totes les àrees
    - 4.2.3.4 Disseny d'activitats de llengua oral
    - 4.2.3.5 Exemple d'activitats de llengua oral
    - 4.2.3.6 Temporalització
    - 4.2.3.7. Avaluació
- 4.3. Prevenció secundària i terciària: atenció escolar a les dificultats del llenguatge
  - 4.3.1 El marc de l'educació inclusiva
  - 4.3.2 Atenció escolar de les dificultats del llenguatge
  - 4.3.3 El cas de l'alumnat sord

#### Unitat 5. Bases de la intervenció naturalista a l'aula per a la millora del llenguatge

- 5.1. Definició de la intervenció natural en el llenguatge
  - 5.1.1 Característiques
  - 5.1.2 Conductes comunicatives que cal evitar
  - 5.1.3 Conductes que ajuden a la comunicació
- 5.2. Els estils comunicatius dels nens i els papers dels docents
  - 5.2.1 Estils comunicatius dels infants
  - 5.2.2 Els papers interactius que adopten els mestres
- 5.3. Estratègies d'intervenció natural del llenguatge en el context escolar
  - 5.3.1 Estratègies per potenciar l'ajust i la comunicació

- 5.3.1.1 Estratègies relatives a les característiques de l'entorn
- 5.3.1.2 Estratègies relatives als aspectes socials del context
- 5.3.1.3 Estratègies d'ajust del llenguatge dirigit als alumnes
- 5.3.2 Estratègies de gestió de la comunicació
- 5.3.3 Estratègies d'ajust a la comunicació
  - 5.3.3.1 Situació en grups petits
  - 5.3.3.2 Situació dins l'aula ordinària
- 5.3.4 Estratègies educatives d'interacció verbal
  - 5.3.4.1 Interpretacions
  - 5.3.4.2 Expressions valoratives
  - 5.3.4.3 Imitacions
  - 5.3.4.4 Correccions implícites
  - 5.3.4.5 Expansions
  - 5.3.4.6 Substitucions instructives
  - 5.3.4.7 Encadenaments

## Unitat 6. Eines bàsiques d'intervenció en el llenguatge: detecció i reeducació

- 6.1. El procés d'avaluació del llenguatge
  - 6.1.1. Concepte
  - 6.1.2. Pla d'avaluació
    - 6.1.2.1 Objectius
    - 6.1.2.2 Continguts
    - 6.1.2.3 Procediments
  - 6.1.3. Quan finalitza l'avaluació?
- 6.2. Intervenció en llenguatge i audició.
  - 6.2.1 Concepte
  - 6.2.2 Pla d'intervenció
    - 6.2.2.1 Objectius
    - 6.2.2.2 Procediments
    - 6.2.2.3 Contextos

## Metodologia docent

---

La metodologia de treball de l'assignatura inclou activitats de treball presencial i no presencial amb l'objectiu de poder desenvolupar i avaluar les competències establertes amb anterioritat. Aquesta assignatura forma part del projecte Campus Extens, pel que s'incorporarà en la seva metodologia l'ús de la telemàtica, es flexibilitzarà



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22119 - Intervenció Psicoeducativa en les Dif. del Llenguatge en el Context Escolar
Grup	Grup 3

l'ensenyament i s'inclouran activitats a distància. Així, s'utilitzarà la plataforma de teleducació Moodle amb la qual l'alumnat tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb el professor, un calendari de notícies d'interès, documents electrònics, enllaços a Internet, qüestionaris, propostes de pràctiques de treball autònom tant individuals com de grup i resultats de l'avaluació contínua.

**No es permetrà cap canvi de grup de matrícula en aquesta assignatura, tot i que, l'alumnat podrà assistir a classes d'altres grups teòrics. En el cas de les pràctiques l'alumnat només podrà assistir al grup pràctic del que està matriculat i no es permetrà cap canvi ni de matrícula ni d'assistència.**

### Volum de treball

L'assignatura d'Intervenció Psicoeducativa en les Dificultats del Llenguatge en el Context Escolar participa en el programa de teleducació Campus Extens Illes. Per aquest motiu, el nombre d'hores de treball presencial per alumne passa de 54 hores com a planificació inicial (36% de presencialitat per crèdit ECTS) a 42 hores (28% de presencialitat per crèdit ECTS).

En la següent taula es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i de treball no presencial (o autònom) planificat.

### Activitats de treball presencial (1,8 crèdits, 45 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Mitjançant l'exposició, petits exercicis i vídeos, el professor establirà els fonaments teòrics de la matèria. A més, es proporcionarà informació, per a cada unitat didàctica, sobre el mètode de treball aconsellable i el material didàctic que farà servir l'alumnat per a preparar de forma autònoma els continguts. Les classes teòriques consten de 13 sessions (1 sessió de 2 hores per setmana).	26
Seminaris i tallers	Pràctica 0: Comunicació oral	Grup mitjà (M)	Treballarem com fer una presentació oral.	3
Classes pràctiques	Pràctica 1: Observació del llenguatge oral	Grup mitjà (M)	En aquesta activitat es proposa als alumnes, en grups, que analitzin el llenguatge natural d'un nin/a que hauran seleccionat, gravat i transcrit prèviament, amb la finalitat de conèixer el seu nivell lingüístic i desgranar les característiques lingüístiques dels seus components. En total el seminari tindrà una duració de 3 hores.	3
Classes pràctiques	Pràctica 2: Trastorns del llenguatge	Grup mitjà (M)	Prèviament a la sessió pràctica, els alumnes en grups hauran de fer una cerca i autoformació sobre les diferents dificultats del llenguatge. A la sessió de pràctica es presentaran casos de dificultats del llenguatge i els grups hauran d'anar fent preguntes sobre l'avaluació per tal d'esbrinar de quina dificultat del llenguatge es tracta i el tipus d'intervenció que cal fer a nivell logopèdic i a nivell escolar. Durant la sessió s'avaluarà el tipus de preguntes realitzades i el diagnòstic i intervenció a la qual s'arriba. Finalment, els alumnes seran avaluats a través d'un qüestionari on-line.	3
Classes pràctiques	Pràctica 3 Part 1: Adaptació curricular	Grup mitjà (M)	Abans de la sessió cada grup d'alumnes treballarà amb un supòsit d'una classe que té dos alumnes amb dificultats del llenguatge. Caldrà detectar les barreres comunicatives que presenten els infants i les mesures d'adaptació de necessiten per poder aprendre dins un context inclusiu. El dia de la	3

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22119 - Intervenció Psicoeducativa en les Dif. del Llenguatge en el Context Escolar
Grup	Grup 3

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			pràctica els alumnes presentaran oralment als seus companys els casos i les adaptacions que s'han programat per aquests infants. Es debatrà amb tota la classe sobre la idoneïtat de les adaptacions planificades.	
Classes pràctiques	Pràctica 3 Part 2: Presentació oral d'una activitat de disseny llengua oral	Grup mitjà (M)	Cada grup d'alumnes presentarà de forma oral una activitat de llengua oral programada per la classe del supòsit de la pràctica 3.1, tenint en compte les adaptacions programades i complint els criteris de disseny d'activitats de llengua oral.	3
Classes pràctiques	Pràctica 4: Intervenció naturalista	Grup mitjà (M)	Per una banda, s'analitzarà una interacció natural entre un adult i un infant que es presentarà en vídeo. Ensegon lloc es realitzarà un role-playing a l'aula durant la sessió per part del grup de pràctiques i es treballaran les estratègies dels blocs d'ajustament, gestió, participació i estratègies educatives, amb la finalitat d'ajudar als alumnes a realitzar interaccions que permetin l'aprenentatge natural del llenguatge. En total, el seminari tindrà una duració de 3 hores.  Prèviament a la sessió de pràctica es respondrà a un qüestionari sobre la teoria de la intervenció natural del llenguatge.	3
Avaluació	Examen	Grup gran (G)	Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels alumnes es realitzarà una prova objectiva en el període d'avaluació complementària al mes de juny i una altra al període d'avaluació extraordinària al mes de juliol. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne té els coneixements bàsics de l'assignatura. L'examen constarà de 40 preguntes que s'hauran de respondre en 50 minuts. Les respostes errònies restaran 0,5.	1

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (4,2 crèdits, 105 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació de les unitats didàctiques	Abans de les classes teòriques, l'alumne haurà d'haver-se llegit els mòduls del tema. Després de l'exposició per part del professor, l'alumne haurà d'aprofundir en la matèria. Per facilitar aquesta tasca, s'indicarà, per a cada unitat didàctica, les pàgines de les referències i els manuals o mòduls que s'han de consultar.	50
Estudi i treball autònom individual	Qüestionaris de coneixements previs	Cada alumne podrà respondre als qüestionaris no obligatoris per tal d'assegurar els coneixements previs per fer les pràctiques:  - Qüestionari previ a la pràctica 1.  - Qüestionari previ a la pràctica 3  - Qüestionari previ a la pràctica 4.	2
Estudi i treball autònom individual	Qüestionaris en línia obligatori	Cada alumne haurà de respondre al qüestionari posterior a la pràctica 2.	2

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22119 - Intervenció Psicoeducativa en les Dif. del Llenguatge en el Context Escolar
Grup	Grup 3

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom en grup	Pràctica 1: Observació del llenguatge oral	Gravar i transcriure el llenguatge d'un infant en interacció amb un dels membres del grup.	12
Estudi i treball autònom en grup	Pràctica 2: Casos pràctics de dificultats de llenguatge	Els alumnes, en grups, hauran de cercar informació i formar-se sobre les diferents dificultats del llenguatge per a la pràctica 2.	20
Estudi i treball autònom en grup	Pràctica 3 part 1: Adaptació curricular	Els alumnes, en grups, faran l'adaptació curricular dels dos infants amb dificultats del seu supòsit pràctic. Prepararan una presentació para sus compañeros.	8
Estudi i treball autònom en grup	Pràctica 3 part 2: Disseny de llengua oral	Els alumnes, en grups, hauran de preparar una presentació de l'activitat de llengua oral per aplicar al grup classe del supòsit de la pràctica 3.1.	8
Estudi i treball autònom en grup	Pràctica 4. Intervenció natural	Els alumnes, en grups, hauran de pensar un role-playing que representi una interacció entre adults i infants.	3

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els professors i l'alumne acordaran l'itinerari avaluatiu a través d'un **contracte pedagògic a lliurar la segona setmana de classe**. En cas de no lliurar-se, l'alumne passarà automàticament a l'itinerari no presencial (B). Es proposen dos itineraris (A i B):

**Modalitat presencial (A):** Per seguir aquest itinerari s'ha d'assistir a les classes pràctiques, a més de lliurar i/o presentar les activitats previstes en l'assignatura i realitzar l'examen. En cas de **no assistència a alguna pràctica aquesta serà avaluada amb un 0 sense possibilitat de recuperació**, excepte en casos justificants establerts a l'article 26 del Reglament Acadèmic (L'ingrés hospitalari, decés de familiar fins a segon grau, obligacions de caràcter públic ineludibles i la participació en competicions per part d'esportistes d'alt rendiment) en que es podran recuperar de manera individual. Les activitats pràctiques es realitzaran en grups estables de, preferentment, 7 persones.

**Modalitat no presencial (B):** L'alumnat no necessita assistir a les classes pràctiques i haurà de realitzar les activitats a través de Moodle pel que serà avaluat a través de vídeos o projectes. Els treballs es realitzaran obligatòriament en grups de **com a mínim 3 persones**.

Totes les activitats **lliurades fora de termini tindran una qualificació màxima de 5 punts**. Aquestes qualificacions seran ponderades segons el seu pes, per tal d'obtenir la qualificació global de l'assignatura. Per aprovar l'assignatura s'ha d'assolir la qualificació mínima de l'examen (4 per presencials i 5 per no presencials) i una qualificació final ponderada de 5 sobre 10. Els estudiants que no superin l'assignatura al juny, podran recuperar l'examen en el període d'avaluació extraordinària de juliol, sota les mateixes condicions que les de juny.

La nota final pot ser **augmentada fins a 0,5 punts extres**, sempre a partir de la nota mínima final de 5, per la realització d'altres activitats definides cada curs acadèmic (assistència a conferències o cursos o participació en investigacions) però entre elles estarà gaudir d'una beca de col·laboració en investigació



## Guia docent

(aportant concessió i informe favorable del tutor). A part, per la participació enguany en el projecte d'innovació docent d'aprenentatge servei es podrà obtenir un 0,5 extra més.

La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals en qualsevol activitat acadèmica lliurada o exposada per l'alumnat serà qualificada negativament i/o retornada a l'alumnat per a la seva repetició.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Pràctica 1: Observació del llenguatge oral

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	En aquesta activitat es proposa als alumnes, en grups, que analitzin el llenguatge natural d'un nin/a que hauran seleccionat, gravat i transcrit prèviament, amb la finalitat de conèixer el seu nivell lingüístic i desgranar les característiques lingüístiques dels seus components. En total el seminari tindrà una duració de 3 hores.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la capacitat del grup per <ul style="list-style-type: none"><li>- Gravar i transcriure el llenguatge del nen.</li><li>- Analitzar correctament els diferents components del llenguatge:<ul style="list-style-type: none"><li>* El component fonològic: analitzar els fonemes i estructures que el nen té adquirits, estan en procés d'adquisició o no té adquirits. També els processos de simplificació que el nen realitza.</li><li>* L'anàlisi del component lèxic-semàntic: Les paraules que el nen té adquirides, estan en procés d'adquisició o no té adquirides. També els errors que el nen realitza.</li><li>* L'anàlisi del component morfo-sintàctic: Les estructures que el nen té adquirides, estan en procés d'adquisició o no té adquirides. També els errors que el nen realitza.</li><li>* L'anàlisi del component pragmàtic: Les funcions i usos del llenguatge que el nen té adquirits, estan en procés d'adquisició o no té adquirits. També els errors que el nen realitza.</li><li>* També s'avaluarà la capacitat de relacionar aquestes adquisicions amb l'edat corresponent i, finalment, i de manera raonada, proporcionar l'edat aproximada del nen.</li></ul></li></ul>
Percentatge de la qualificació final:	10% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	10% per a l'itinerari B

### Pràctica 2: Trastorns del llenguatge

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Prèviament a la sessió pràctica, els alumnes en grups hauran de fer una cerca i autoformació sobre les diferents dificultats del llenguatge. A la sessió de pràctica es presentaran casos de dificultats del llenguatge i els grups hauran d'anar fent preguntes sobre l'avaluació per tal d'esbrinar de quina dificultat del llenguatge es tracta i el tipus d'intervenció que cal fer a nivell logopèdic i a nivell escolar. Durant la sessió s'avaluarà

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22119 - Intervenció Psicoeducativa en les Dif. del Llenguatge en el Context Escolar
Grup	Grup 3

el tipus de preguntes realitzades i el diagnòstic i intervenció a la qual s'arriba. Finalment, els alumnes seran avaluats a través d'un qüestionari on-line.

**Criteris d'avaluació** El professor avaluarà la capacitat de realitzar preguntes i arribar a un diagnòstic i intervenció justificat de cada tipus de dificultat.

En el cas de l'itinerari B no s'avaluarà aquesta part.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

### Pràctica 3 Part 1: Adaptació curricular

<b>Modalitat</b>	Classes pràctiques
<b>Tècnica</b>	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
<b>Descripció</b>	Abans de la sessió cada grup d'alumnes treballarà amb un supòsit d'una classe que té dos alumnes amb dificultats del llenguatge. Caldrà detectar les barreres comunicatives que presenten els infants i les mesures d'adaptació de necessiten per poder aprendre dins un context inclusiu. El dia de la pràctica els alumnes presentaran oralment als seus companys els casos i les adaptacions que s'han programat per aquests infants. Es debatrà amb tota la classe sobre la idoneïtat de les adaptacions planificades.
<b>Criteris d'avaluació</b>	S'avaluarà: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Si el tipus d'adaptació curricular s'ajusta a les necessitats del cas.</li> <li>* La capacitat de, per una banda, despertar el debat en els companys i, d'altra, de participar en el debat, de manera que part de la nota s'extraurà de la participació en les presentacions orals dels companys.</li> <li>* La capacitat de transmetre aquesta informació de forma oral, l'ajust al temps, així com l'ús de mitjans de suport per a aquesta presentació.</li> </ul> <p>En el cas del itinerari A la nota final de la pràctica serà resultat d'aplicar els següents percentatges: un 90% de la nota del professor, i un 10% de la nota dels companys.</p> <p>En el cas de l'itinerari B no es valorarà la presentació oral sino l'escrita i la qualificació serà el resultat d'aplicar el percentatge de 100% la nota del professor.</p> <p>Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A</p> <p>Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B</p>

### Pràctica 3 Part 2: Presentació oral d'una activitat de disseny llengua oral

<b>Modalitat</b>	Classes pràctiques
<b>Tècnica</b>	Proves orals ( <b>no recuperable</b> )
<b>Descripció</b>	Cada grup d'alumnes presentarà de forma oral una activitat de llengua oral programada per la classe del supòsit de la pràctica 3.1, tenint en compte les adaptacions programades i complint els criteris de disseny d'activitats de llengua oral.
<b>Criteris d'avaluació</b>	S'avaluarà: <ul style="list-style-type: none"> <li>* L'ajustament de l'activitat de llengua oral als cinc criteris de disseny: oralitat, interactivitat, participació, significació i estructuració; la transversalitat i els objectius segons currículum de primària.</li> <li>* La capacitat d'adaptació de l'activitat a un grup divers.</li> <li>* La qualitat de l'activitat, la seva creativitat i el nivell d'anàlisi de la temàtica.</li> <li>* La capacitat de, per una banda, despertar el debat en els companys i, d'altra, de participar en el debat, de manera que part de la nota s'extraurà de la participació en les presentacions orals dels companys.</li> </ul>

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22119 - Intervenció Psicoeducativa en les Dif. del Llenguatge en el Context Escolar
Grup	Grup 3

\* La capacitat de transmetre aquesta informació de forma oral, l'ajust al temps, així com l'ús de mitjans de suport per a aquesta presentació.

En el cas del itinerari A la nota final de la pràctica serà resultat d'aplicar els següents percentatges: un 90% de la nota del professor, i un 10% de la nota dels companys.

En el cas de l'itinerari B la qualificació serà el resultat d'aplicar el percentatge de 100% la nota del professor.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

#### **Pràctica 4: Intervenció naturalista**

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Per una banda, s'analitzarà una interacció natural entre un adult i un infant que es presentarà en vídeo. Ensegon lloc es realitzarà un role-playing a l'aula durant la sessió per part del grup de pràctiques i es treballaran les estratègies dels blocs d'ajustament, gestió, participació i estratègies educatives, amb la finalitat d'ajudar als alumnes a realitzar interaccions que permetin l'aprenentatge natural del llenguatge. En total, el seminari tindrà una duració de 3 hores. Prèviament a la sessió de pràctica es respondrà a un qüestionari sobre la teoria de la intervenció natural del llenguatge.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà l'execució d'un role-playing tenint en compte l'ús correcte de les següents estratègies:  * Estratègies per potenciar l'ajust i la comunicació * Estratègies de gestió de la comunicació i la conversa * Estratègies d'ajuda perquè es participi en la conversa * Estratègies educatives d'interacció verbal  La nota final de la pràctica serà resultat d'aplicar els següents percentatges: un 70% de la nota del professor, un 10% de la nota dels companys i un 20% del qüestionari en línia.  En el cas de l'itinerari B es lliurarà un vídeo i la qualificació serà el resultat d'aplicar els següents percentatges: 80% del docent i 20% del qüestionari en línia.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

#### **Examen**

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Per tal d'avaluar els coneixements teòrics dels alumnes es realitzarà una prova objectiva en el període d'avaluació complementària al mes de juny i una altra al període d'avaluació extraordinària al mes de juliol. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne té els coneixements bàsics de l'assignatura. L'examen constarà de 40 preguntes que s'hauran de respondre en 50 minuts. Les respostes errònies restaran 0,5.
Criteris d'avaluació	La resposta correcta a 40 preguntes objectives amb 3 alternatives de resposta, durant 50 minuts i on els errors resten 0.5 preguntes. Tota la matèria tractada a les sessions presencials de gran grup (teòrico-pràctiques) poden ser preguntades en aquest examen final. El material penjat a campus extens només serveix per a completar allò que s'ha explicat a classe però no ho substitueix.  La nota mínima per tal de fer mitja amb la resta d'avaluacions en aquest examen ha de ser de <b>4 sobre 10 en el cas de l'alumnat a l'itinerari A i de 5 sobre 10 a l'alumnat a l'itinerari B.</b>

Percentatge de la qualificació final: 35% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 4

Percentatge de la qualificació final: 45% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22119 - Intervenció Psicoeducativa en les Dif. del Llenguatge en el Context Escolar
Grup	Grup 3

### Qüestionaris en línia obligatori

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Cada alumne haurà de respondre al qüestionari posterior a la pràctica 2.
Criteris d'avaluació	Es respondrà a un qüestionari en línia amb tres alternatives de resposta corresponent a les diferents dificultats del llenguatge treballades a la pràctica 2.

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari B

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Per preparar els continguts de les diferents unitats temàtiques de l'assignatura es pot consultar el següent material:

**- Mòduls 1, 2, 3, 4, 5 i 6 a l'aula digital de l'assignatura**

#### Bibliografia bàsica

Aguilar-Mediavilla, E., i Igualada, A. (2019). *Dificultades del llenguatge en los trastornos del desarrollo. Vol. I. Pérdida sensorial y daño neurológico*. Barcelona: Editorial UOC.

Aguilar-Mediavilla, E., i Igualada, A. (2019). *Dificultades del llenguatge en los trastornos del desarrollo. Vol. II. Síndromes genéticos y trastorno del espectro autista*. Barcelona: Editorial UOC.

Bonet, M. (2013). Disfonias. En Peña Casanova, J. (ed). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

Fernández Zúñiga, A. (2013). Disfonias. En Peña Casanova, J. (ed). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

Moyà, G. (en preparació). *Trastornos del desarrollo del lenguaje*. Barcelona: UOC

#### Bibliografia complementària

Adroher, O.; Alemany, J.; Bassedas, E.; Calzada, D.; Cardona, C.; Dalmau, L.; Garriga, E.; Marimón, L.; Miró, J; Nadal, F.; Sánchez, M. (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola: propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Andreu Barrachina, L., Aguado Alonso, G., Cardona Pera, M. C., & Sanz-Torrent, M. (2013). *Trastorns del llenguatge*. Barcelona: Editorial UOC.

Aparici Aznar, M., & Noguera Llompart, E. (2012). *Adquisició i avaluació del llenguatge*. Barcelona: Editorial UOC.

Auza Benavides, A. & Schwartz, R.G. (2017). *Language development and language disorders in Spanish-speaking children: Language processing and cognitive functions*. New York: Springer.

Bassa Martin, R. (2015). *Els llenguatges dels infants: del cos i la parla a l'escriptura*. Barcelona: Edicions UOC.

Bassa Martin, R. (20015). *El llenguatge oral i escrit a l'escola: Bones practiques*. Barcelona: Editorial UOC.

Berko Gleason, J. i Bernstein Ratner, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

Berko Gleason, J. ; Bernstein Ratner, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.

Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson.

del Río Pérez, M. J. i Gràcia García, M. (2000). *Psicopedagogia de la llengua oral*. Barcelona: Edicions de la UOC.

Peña Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

Pepper, J., & Weitzman, E. (2004). *Hablando nos entendemos los dos*. Toronto, Ontario: The Hanen Program.



---

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	22119 - Intervenció Psicoeducativa en les Dif. del Llenguatge en el Context Escolar
Grup	Grup 3

Puyuelo Sanclemente, M., (2002). *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.

Serra-Raventós, M., Serrat Sellabona, E., Solé Planas, R., Bel Leal, A., & Aparici Aznar, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.

Torrens, V. (2018). *Adquisición del lenguaje*. Madrid: Pearson educación.

---

### **Altres recursos**

#### **Recursos en línia**

<http://iascl.talkbank.org/> : Web de l'associació internacional per a l'estudi de l'adquisició del llenguatge.

<http://childes.psy.cmu.edu/> : web del projecte CHILDES

<http://www.aelfa.org/> : web de l'Associació Espanyola de Logopedia Foniatria i Audiologia.

<http://clic.xtec.cat/es/index.htm> Programa clici biblioteca d'activitats. Departament d'Universitats, Investigació i Societat de la Informació (DURSI) de la Generalitat de Catalunya.

<http://centros.educacion.navarra.es/creena/> CREENA : Centre de Recursos d'Educació Especial de Navarra.

