

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	22115 - Educació Física i la seva Didàctica / 1
<b>Titulació</b>	Grau d'Educació Primària (Pla 2013) - Segon curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Pedrona Serra Payeras						
<i>Responsable</i>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					
<a href="mailto:pedrona.serra@uib.cat">pedrona.serra@uib.cat</a>						

### Contextualització

L'assignatura Educació Física i la seva Didàctica forma part del bloc de formació didàctic disciplinar dels estudis de Grau d'Educació Primària, del mòdul Educació Física. La matèria en la qual s'insereix l'assignatura pretén facilitar la comprensió del coneixement de la teoria i la didàctica específica de l'Educació Física, la programació i el disseny de sessions pel seu ensenyament a l'etapa d'educació primària. Per aconseguir això, l'alumnat ha de conèixer els elements del currículum per poder aplicar-los de forma pràctica en l'ensenyament de l'educació física escolar.

L'alumnat ha de ser capaç d'identificar quines estratègies pot utilitzar l'ensenyant per afavorir l'aprenentatge i desenvolupament motor dels nins/nines de forma significativa. Es tracta, en definitiva, de fomentar en els futurs mestres d'Educació Física, una actitud d'observació i reflexió constant que els hi permeti una comprensió dels nivells evolutius i característiques cognitives, motrius i afectives dels alumnes en l'etapa de Primària. Des d'una perspectiva personal, es preveu potenciar en l'alumnat l'esperit d'iniciativa, el sentit crític i l'autonomia personal.

### Requisits

### Competències

## Guia docent

### Específiques

- \* Coneixement del currículum escolar de l'Educació Física. Capacitat de domini de la teoria i la didàctica específica de l'Educació Física, els fonaments i les tècniques de programació d'àrea i disseny de sessions, així com les estratègies d'intervenció i avaluació dels resultats. [2.6.1]
- \* Desenvolupament i avaluació dels continguts del currículum mitjançant recursos didàctics apropiats i promoure les competències corresponents als estudiants. [2.6.2]

### Genèriques

- \* Capacitats de coneixença dels fonaments de l'educació primària, la seva relació interdisciplinària, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius, relacionant tot això amb l'educació infantil. [1.2.2]
- \* Anàlisi i comprensió dels processos educatius en l'aula i fora de l'aula, relatius al període de 6-12 anys. [1.2.3]
- \* Capacitat d'anàlisi i incorporació de forma crítica de les qüestions més rellevants de la societat actual que afecten a l'educació familiar i escolar. [1.3.4]

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- BLOC 1. Introducció a l'Educació Física
- BLOC 2. La programació a curt termini: la sessió i disseny de tasques
- BLOC 3. Recursos metodològics
- BLOC 4. Activitats físiques, artístiques i expressives
- BLOC 5. Habilitats motrius
- BLOC 6. El cos, imatge i percepció

## Metodologia docent

La metodologia que s'utilitzarà per a la consecució de les competències de l'assignatura s'estructuraran al voltant de: exposicions dels continguts per part del professor; treball individual i en grup petit mitjançant activitats presencials i no presencials com exposicions orals, lectures, diari de pràctiques, comentaris de text, participació en seminaris / debats, tant dels continguts propis de l'assignatura com d'altres temes d'actualitat educativa que puguin ser d'interès al llarg del curs.

Les sessions teòriques i pràctiques es desenvoluparan sota el model pedagògic coeducatiu per tal de treballar des de l'educació física la transformació social basada amb el principi d'igualtat. Al mateix temps la capacitat per treballar de manera cooperativa serà cabdal al llarg de l'assignatura.

A les sessions pràctiques es treballarà amb grup mitjà per possibilitar que l'alumnat pugui experimentar i viure amb el propi cos la realització d'activitats físico-esportives, així com comprendre la relació

## Guia docent

entre la teoria i la pràctica, elaborar seqüències d'ensenyament que afavoreixin un tipus d'aprenentatge i el desenvolupament motor adequat en l'àmbit de l'Educació Física escolar a l'etapa primària. De forma general, les pràctiques es desenvoluparan a les instal·lacions esportives de la UIB.

Per facilitar i afavorir el treball no presencial i autònom de l'alumnat, l'assignatura es treballarà a través d'Aula Digital. Mitjançant les eines telemàtiques de què disposem, es mantindran tutories electròniques a través del correu intern, es posaran a l'abast dels estudiants materials o recursos per facilitar la comprensió dels continguts i es dinamitzarà la participació del grup, fomentant la col·laboració.

### Activitats de treball presencial (1,92 crèdits, 48 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició dels continguts	Grup gran (G)	Exposició dels continguts. Es realitzarà a partir d'exposicions orals del professor i la participació dels alumnes en activitats d'anàlisi, reflexió i debat.	21
Classes pràctiques	Treball pràctic sobre els continguts teòrics	Grup mitjà (M)	Treball de simulació docent en grups reduïts d'alumnes sobre els continguts tractats en les classes teòriques sota la supervisió del professor. Reflexió personal.	21
Tutories ECTS	Revisió desenvolupament de l'assignatura	Grup petit (P)	Una de les competències genèriques fonamentals que tractam d'inculcar a l'estudiant és la capacitat per treballar de forma autònoma, les tutories juguen un paper molt rellevant per tal de fer un seguiment correcte del treball autònom.  Mitjançant les tutories, l'estudiant podrà resoldre dubtes en relació als continguts exposats a les activitats presencials i al material de suport lliurat pel professor.	3
Avaluació	Prova d'avaluació	Grup gran (G)	Avaluació escrita dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura.	3
Avaluació	Prova teòric-pràctica (itinerari B)	Grup gran (G)	Avaluació escrita dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura per aquells alumnes que hagin optat per l'itinerari B.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (4,08 crèdits, 102 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació dels temes	Després de les exposicions dels continguts exposats oralment pel professorat, l'alumne haurà d'aprofundir en cada un dels temes a partir de lectures obligatòries i recomanades per cada un dels temes.	50
Estudi i treball autònom individual	Lectura d'articles	Els alumnes hauràn de llegir articles que seran avaluats pel professorat.	20

## Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom en grup	Diari de pràctiques	Els alumnes en grups de treball hauràn d'elaborar un diari amb les pràctiques realitzades, valorant l'anàlisi, la reflexió personal i grupal sobre els temes tractats.	25
Estudi i treball autònom en grup	Coreografia	Cada grup haurà de preparar una coreografia aplicada a primària i relacionada amb les sessions teòriques i pràctiques vistes a classe. La part de la coreografia s'haurà de lliurar al professorat en format vídeo.	7

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Volem destacar els següents aspectes:

- 1 Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
- 2 El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.
- 3 La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Treball pràctic sobre els continguts teòrics

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Treball de simulació docent en grups reduïts d'alumnes sobre els continguts tractats en les classes teòriques sota la supervisió del professor. Reflexió personal.
Criteris d'avaluació	Assistència mínima al 80% de les hores pràctiques. En cas de no assistir al mínim establert s'haurà d'adaptar a l'itinerari B.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

## Guia docent

### Prova d'avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Avaluació escrita dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Prova tipus test/ preguntes curtes.

Percentatge de la qualificació final: 35% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 4.5

Percentatge de la qualificació final: 35% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

### Prova teòric-pràctica (itinerari B)

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Avaluació escrita dels continguts teòrics i pràctics de l'assignatura per aquells alumnes que hagin optat per l'itinerari B.
Criteris d'avaluació	Prova de resposta breu o desenvolupar per aquells alumnes d'itinerari B, en substitució de les tasques de diari de pràctiques i coreografia que es realitzen només a l'itinerari A.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

### Lectura d'articles

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes hauràn de llegir articles que seran avaluats pel professorat.
Criteris d'avaluació	Anàlisi, comprensió i reflexió crítica de les lectures realitzades.

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari B

### Diari de pràctiques

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes en grups de treball hauràn d'elaborar un diari amb les pràctiques realitzades, valorant l'anàlisi, la reflexió personal i grupal sobre els temes tractats.
Criteris d'avaluació	Els alumnes en grups de treball hauràn d'elaborar un diari amb les pràctiques realitzades, valorant l'anàlisi, la reflexió personal i grupal sobre els temes tractats.

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

## Guia docent

### Coreografia

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Cada grup haurà de preparar una coreografia aplicada a primària i relacionada amb les sessions teòriques i pràctiques vistes a classe. La part de la coreografia s'haurà de lliurar al professorat en format vídeo.
Criteris d'avaluació	Consultar rúbrica específica.

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els recursos bibliogràfics que es presenten són d'interès per a l'assignatura, serveixen per ampliar i complementar diferents aspectes tractats tant en els continguts teòrics com en els pràctics.

#### Bibliografia bàsica

- BLÁZQUEZ, D. i SEBASTIANI; E. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física. INDE: Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (coord) (2016). Métodos de enseñanza en educación física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias. INDE: Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (2017). Cómo evaluar bien en Educación Física: El enfoque de la evaluación formativa. INDE: Barcelona.
- Decret 72/2008 de 27 de Juny pel qual s'estableix el currículum de l'Educació primària a les Illes Balears (BOIB num.92 de 2 de Juliol de 2008)
- FERNÁNDEZ, E. (2002). Didáctica de la Educación Física en la educación primaria. Síntesis: Madrid
- MÉNDEZ, A. i MÉNDEZ, C. (1996). Los juegos en el currículum de la educación física. Paidotribo: Barcelona
- SÁENZ-LOPEZ BUÑUEL. (1997). La educación Física y su didáctica. Manual para el profesor. Wanceulen: Sevilla

#### Bibliografia complementària

- BANTULÀ JANOT, J. (1998): Juegos motrices cooperativos. Paidotribo: Barcelona
- BAÑUELOS, F. (2002). Didáctica de la Educación Física. Colección Didáctica Primaria. Prentice Hall: Madrid
- BATALLA, A. (2000). Habilidades motrices'. INDE: Barcelona.
- BLANDEZ, J. (1995). La utilización del material y del espacio en Educación Física. INDE: Barcelona.
- DIAZ LUCEA, J. (1999). La Enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE: Barcelona.
- PALOU, P.; PONSETI, X. BORRÀS, P. (2005): Unitats didàctiques per a primària. UIB. Servei de publicacions. Palma de Mallorca.
- PALOU, P.; PONSETI, X. CANTALLOPS, J.; BORRÀS, P. VIDAL; J. (2007). Unitats didàctiques per a primària. Medi aquàtic i aprenentatge significatiu. UIB. Servei de publicacions. Palma de Mallorca.
- PALOU, P.; PONSETI, X. BORRÀS, P. VIDAL, J. (2007). Educación física en el siglo XXI. Nuevas perspectivas. Nuevos retos. UIB. Servei de publicacions. Palma de Mallorca
- RIOS, M. (2003): Manual de educación física adaptada al alumno con discapacidad. Paidós. Barcelona.
- RUIZ PEREZ, L.M. (1987). Desarrollo motor y actividades físicas. Gymnos. Madrid
- RUIZ PEREZ, L.M. (1994). Deporte y aprendizaje. Gymnos: Madrid.



## Guia docent

### Altres recursos

---

Apunts: Educació Física i Esports. (INEFC)

<http://www.inefc.net/apunts/catalan/caste.htm>

Revista de Psicologia del deporte. ( Universitat de les Illes Balears)

<http://www.uib.es/facultat/psicologia/RPD>

Revista digital d'Educació Física i esports

<http://www.efdeportes.com>

Currículum Illes Balears

[http://weib.caib.es/Normativa/Curriculum\\_IB/curriculum\\_.htm](http://weib.caib.es/Normativa/Curriculum_IB/curriculum_.htm)

