

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	22100 - Bases Didàctiques i Disseny Curricular / 1
<b>Titulació</b>	Grau d'Educació Primària (Pla 2013) - Primer curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria Rosa Rosselló Ramon	09:30	10:30	Dimecres	09/09/2019	10/02/2020	B104

*Responsable*  
[mrosa.rossello@uib.es](mailto:mrosa.rossello@uib.es)

### Contextualització

El mòdul *Processos i contextos educatius* està estructurat en 2 matèries i 4 assignatures.

Les matèries són:

- \* *Fonaments curriculars i organitzatius, i*
- \* *Bases teòriques, històriques i institucionals*

Les assignatures *Bases didàctiques i disseny curricular i Organització i gestió educatives* pertanyen a la matèria *Fonaments curriculars i organitzatius*.

S'imparteix durant el primer semestre del primer curs del Grau en Educació Primària.

Es tracta d'una assignatura en què:

- \* S'analitzen els models i estratègies d'ensenyament-aprenentatge que fan referència a l'Educació Primària
- \* Es proposen pràctiques de disseny, implementació i avaluació curricular, a partir del currículum d'Educació Primària.
- \* S'analitza la realitat comunicativa i interactiva de l'aula, els recursos humans i materials necessaris, especialment el paper del professorat
- \* Es revisa el paper de l'avaluació educativa
- \* S'elaboren propostes per a l'atenció a la diversitat.
- \* Es recomanen estratègies d'innovació i canvi orientades a la millora dels processos d'aprenentatge.

Aquesta assignatura proporciona una base teòrica i pràctica imprescindible per afrontar els processos de disseny, desenvolupament i avaluació del currículum als futurs professionals de l'ensenyament.

Tracta dels processos d'ensenyament-aprenentatge que tenen lloc a les classes. Fonamenta i desenvolupa les estratègies i metodologies actives que s'estan implementant a les aules, a partir de l'anàlisi dels principis de l'aprenentatge. Desenvolupa tècniques de planificació i avaluació i estudia el rol del docent i de l'aprenent.

## Guia docent

L'interès de l'assignatura per al futur professional és evident. Es centre en la tasca educativa que té lloc a l'aula o els altres ambients, tasca que s'emmarca sota la visió de centre i la necessitat de treballar en equip i des d'una visió compartida per tot el centre.

### Requisits

L'assignatura té un caràcter introductor i de formació bàsica i, per tant, no té requisits essencials imprescindibles. Tot i això, pot ajudar tenir un bon domini de l'anglès i de l'expressió escrita i oral en català i castellà. Les habilitats de reflexió i una visió crítica i compromesa amb la societat, poden contribuir al bon desenvolupament de la matèria.

### Competències

#### Específiques

- \* Conèixer els fonaments de l'educació primària, la seva relació interdisciplinària, els criteris d'avaluació i els coneixements didàctics entorn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius, relacionats amb l'educació infantil. (1.2.2)
- \* Analitzar i comprendre els processos educatius a l'aula, relatius al període de 6-12 anys. (1.2.3)
- \* Dissenyar, planificar i avaluar l'activitat docent a l'aula, considerant l'anàlisi dels contextos i espais formatius del centre i de l'entorn. (1.2.6)
- \* Avaluar de forma contínua, formativa i global, el desenvolupament de l'alumnat, introduint les mesures educatives necessàries per atendre la diversitat i les peculiaritats individuals de l'alumnat en el marc d'una educació integral. (1.2.19)

#### Genèriques

- \* Habilitats comunicatives i lingüístiques. (4.2.3)
- \* Capacitat per treballar en equip (4.2.6)

#### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

Per tal de treballar i desenvolupar les competències abans esmentades, s'han seleccionat els continguts següents:

#### Continguts temàtics

Tema 1. Ensenyar i aprendre al s.XXI

## Guia docent

El tema analitza les funcions i els reptes que assumeix l'escola a la nostra societat, els canvis en el rol docent i les principals evidències que tenim sobre el procés d'aprenentatge

1.1. Com són les escoles i quines funcions tenen avui en dia?

-Què vol dir una escola per a tothom?

-Què vol dir aprendre per competències?

1.2. Quin és el rol del mestre a l'aula?

1.3. Com aprenen els alumnes?

### Tema 2. Currículum

El tema reflexiona sobre el currículum de l'etapa de Primària, i com ha de contribuir a consolidar l'adquisició de les competències bàsiques i dels diferents aprenentatges, en un sistema inclusiu que doni resposta a les necessitats educatives de tots els alumnes, sense cap mena d'exclusió. Aborda el paper del "currículum ocult", posant especial esment al que fa a la discriminació de gènere. Al mateix temps, revisa diverses estratègies metodològiques, com ara el treball cooperatiu, el treball per projectes, l'aprenentatge-servei (APS)... estratègies que faciliten un aprenentatge actiu i personalitzat. Finalment, es revisa com l'avaluació pot afavorir l'aprenentatge.

2.1. Què i per què han d'aprendre els alumnes?

2.2. Però, s'aprèn sols el currículum oficial?

2.3. Quines metodologies ajuden a consolidar el currículum?

2.4. Com sabem si els alumnes han après?

### Tema 3. Programació

En aquest tercer tema s'aborda com programar o dissenyar situacions d'aprenentatge. Entenent la programació com prendre decisions i revisar acords, veurem com es pot recollir en diversitat de suports però s'ha de considerar un instrument flexible i obert, en construcció, revisió i millora constant.

3.1. Què entenem per programar?

3.2. Què hem de tenir en compte abans de programar?

3.3. Com, què i quan s'ha de programar?

3.4. I a l'aula, com ho fem?

- Models d'unitat didàctica o projecte.

- És competencial el nostre disseny?

## Metodologia docent

En aquesta assignatura es fa una aproximació a les Bases didàctiques i al disseny curricular de caire contextualitzat i global, vinculant els continguts a la realitat d'allò que succeeix quotidianament a les aules. Cada alumne/a construirà la seva pròpia teoria a partir de la pràctica, i ho farà de manera fonamentada a partir dels seus coneixements previs, de la realitat dels centres i de les aportacions de les investigacions i les teories desenvolupades pels experts. En aquest sentit, hem seleccionat diverses estratègies metodològiques que, des dels diferents situacions d'aprenentatge (activitats, visites als centres educatius, presentacions magistrals,

## Guia docent

tutories, etc.), les quals han de promoure en l'estudiant la indagació, l'autoconfrontació i el qüestionament personal, l'anàlisi i observació crítiques dels processos d'ensenyament-aprenentatge.

D'altra banda, l'assignatura s'emmarca en el projecte BA-TIC-OGE, projecte que persegueix la coordinació amb dues assignatures més de primer curs i que compte amb el suport dels Centres educatius col·laboradors en la formació inicial de la UIB. Les assignatures coordinades són: 22100-Bases didàctiques i disseny curricular (BA) i 22104-TIC aplicades a l'educació primària (TIC), al primer semestre, i 22105-Organització i Gestió Educatives (OGE), al segon. L'objectiu és observar i analitzar un centre educatiu, de cara a saber com aprèn l'alumnat, com ensenya el docent, quin rol tenen les TIC i com s'organitza el centre, per agafar idees positives de cara a anar construint una visió de com hauria de ser l'educació del segle XXI. En el marc d'aquesta coordinació, l'alumnat realitzarà en grup diverses visites a un centre educatiu. Les visites als centres educatius seran, per tant, un element formatiu fonamental per al desenvolupament de la metodologia d'aprenentatge i seran l'eix fonamental per a la construcció del propi coneixement.

D'altra banda, amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne, mitjançant l'Aula Digital l'alumnat tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb el professor, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet, propostes de pràctiques de treball autònom.

### Volum de treball

L'estimació del volum del treball és orientativa i pot requerir alguna modificació durant el curs

### Activitats de treball presencial (1,88 crèdits, 47 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòrico-pràctiques	Grup gran (G)	La finalitat de les activitats d'aprenentatge que es realitzaran a les classes teòrico-pràctiques, és promoure la indagació així com la introspecció i l'observació crítica cap als processos d'ensenyament-aprenentatge. S'intentarà promoure el procés d'indagació a partir de la pràctica reflexiva.	30
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup mitjà (M)	En aquestes sessions es prioritzarà l'aprenentatge cooperatiu, mitjançant el qual l'alumnat treballarà en equips de feina (EF) per tal de realitzar activitats d'indagació amb la finalitat d'assolir les competències pròpies d'aquesta assignatura. Serà en el marc d'aquestes sessions quan es coordinarà i prepararà el Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC).	14
Avaluació	Prova final	Grup gran (G)	Tots els alumnes realitzaran una prova final amb una orientació teòrico-pràctica. La finalitat és avaluar des d'un enfocament competencial els aprenentatges de l'alumnat en el marc de l'assignatura. La Prova individual consistirà en el desenvolupament d'una de les temàtiques treballades en el marc del procés d'indagació realitzat. Així mateix la prova podrà incloure el desenvolupament reflexiu d'alguns dels conceptes clau de l'assignatura i alguna pràctica realitzada en el marc del Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC). D'altra banda, la prova podrà incloure <b>formats de pregunta</b> (d'opció múltiple, preguntes breus, de desenvolupament, esquema, casos pràctics...).	3

És necessari obtenir una nota mínima de 5.

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació

## Guia docent

continua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durá a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (4,12 crèdits, 103 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Fonamentació teòrica de les experiències d'indagació realitzades	Després de l'exposició per part del professorat a les classes teòrico-pràctiques de les activitats pràctiques realitzades, l'alumnat en petit grup o de forma individual haurà de completar les activitats i a nivell personal per tal d'aprofundir en la matèria. Per facilitar aquestes tasques, s'indicarà, per a cada tema, els mitjans per ampliar la informació donada a classe i les fonts que s'han de consultar. La majoria d'aquests materials seran a disposició de l'alumnat a l'entorn de campus extens.  Mitjançant distintes estratègies d'estudi individual l'alumnat ha d'establir un pont significatiu entre les experiències d'indagació i els sabers teòrics i conformar així una base sòlida per anar construint un coneixement pràctic propi fonamentat que possibiliti la presa de decisions.	35
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	Disseny i desenvolupament d'una Carpeta que reculli el procés d'aprenentatge realitzat durant el quadrimestre. A partir del treball iniciat en les classes teòriques i pràctiques es personalitzaran els objectius del propi aprenentatge que es recolliran en la Carpeta individual on també es guardaran les reflexions sobre el procés d'aprenentatge, l'autoavaluació de l'assignatura i altres tasques d'aprofundiment realitzades	20
Estudi i treball autònom en grup	Disseny de la unitat didàctica	D'acord a allò establert a les classes teòriques i allò realitzat durant les classes pràctiques, l'alumnat haurà d'elaborar una unitat didàctica. Aquesta ha de ser realitzada en grup cooperatiu (màxim de quatre persones). Sempre que sigui possible, estarà vinculada al projecte iniciat a principi de curs. Per a la seva elaboració, els alumnes hauran de disposar d'un google drive que possibilita fer una feina en col.laboració i de forma compartida amb el professorat de l'assignatura. La participació i la implicació de cada membre en el procés d'elaboració serà objecte d'avaluació (mitjançant les actes de les reunions), així com també el producte final que haurà de lliurar en el termini corresponent.  Excepcionalment, cas que l'alumne, per causa justificada i prèvia comunicació i aprovació per part del professorat, no pugui participar activament en el procés de treball en grup, tindrà l'oportunitat de realitzar una simulació o resolució d'un cas, a través del qual haurà de demostrar que ha assolit les competències implicades en l'elaboració de la UD.	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC) i exposició oral	El Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC) consisteix en un treball elaborat per l'alumnat (en equip de feina) a partir de diverses visites a un centre d'infantil i primària. L'objectiu és observar i analitzar diverses aules i entrevista al professorat tutor, de cara a saber com són els processos d'aprenentatge i les estratègies metodològiques que es fan servir, per agafar idees positives de cara a anar construint una visió de com hauria de ser l'educació del segle XXI.	28

## Guia docent

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Observacions:

- 1 Per a poder ser avaluat positivament en l'assignatura, l'alumnat ha d'assistir de forma obligatòria a totes les sessions corresponents als crèdits pràctics, ha de presentar totes les activitats individuals i grupals obligatòries i ha d'obtenir una qualificació mínima de 5 en la prova final.
- 2 No s'acceptarà el lliurament de cap activitat obligatòria **fora del termini establert pel seu lliurament**.
- 3 Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final i pot arribar a ser motiu de desqualificació.
- 4 Les faltes d'ortografia i d'expressió seràn puntuades negativament
- 5 Per a poder avaluat positivament l'assignatura l'alumnat ha d'assistir de forma obligatòria, com a mínim, a un 80% de les sessions pràctiques (en grup mitjà) i ha de presentar totes les activitats obligatòries individuals i grupals.
- 6 Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "Calendari" de l'Aula Digital. En qualsevol cas l'alumnat no podrà aprovar l'assignatura sense haver lliurat les activitats obligatòries.
- 7 Les qualificacions positives que obtingui l'alumnat en qualsevol dels apartats seran vàlides fins el mes de juliol. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball o l'examen havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	En aquestes sessions es prioritzarà l'aprenentatge cooperatiu, mitjançant el qual l'alumnat treballarà en equips de feina (EF) per tal de realitzar activitats d'indagació amb la finalitat d'assolir les competències pròpies d'aquesta assignatura. Serà en el marc d'aquestes sessions quan es coordinarà i prepararà el Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC).
Criteris d'avaluació	Activitats pràctiques i projectes realitzats a les sessions de classe. Es valorarà l'assistència i participació en les classes pràctiques, la implicació activa a nivell individual i a nivell grupal i així com la correcta resolució de les

## Guia docent

activitats proposades en funció del marc teòric de l'assignatura. També es valorarà la capacitat per a treballar en equip.

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

### Prova final

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Tots els alumnes realitzaran una prova final amb una orientació teòric-pràctica. La finalitat és avaluar des d'un enfocament competencial els aprenentatges de l'alumnat en el marc de l'assignatura. La Prova individual consistirà en el desenvolupament d'una de les temàtiques treballades en el marc del procés d'indagació realitzat. Així mateix la prova podrà incloure el desenvolupament reflexiu d'alguns dels conceptes clau de l'assignatura i alguna pràctica realitzada en el marc del Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC). D'altra banda, laprova podrà incloureformats de pregunta (d'opció múltiple, preguntes breus, de desenvolupament, esquema, casos pràctics...). És necessari obtenir una nota mínima de 5.
Criteris d'avaluació	La prova podrà incloure el desenvolupament reflexiu d'alguns dels conceptes Clau de l'assignatura i alguna pràctica realitzada en el marc del Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC) o de l'assignatura.  - Rigor i profunditat en les respostes a les preguntes formulades. Domini dels conceptes bàsics i capacitat de relació entre aquests.  - Demostrar la capacitat d'anàlisi, comprensió i reflexió crítica de les lectures realitzades.  - Exposició clara i correcta, organització i coherència dels continguts exposats.

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

### Carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Disseny i desenvolupament d'una Carpeta que reculli el procés d'aprenentatge realitzat durant el quadrimestre. A partir del treball iniciat en les classes teòriques i pràctiques es personalitzaran els objectius del propi aprenentatge que es recolliran en la Carpeta individual on també es guardaran les reflexions sobre el procés d'aprenentatge, l'autoavaluació de l'assignatura i altres tasques d'aprofundiment realitzades
Criteris d'avaluació	Es valorarà la capacitat de reflexió crítica sobre el procés d'indagació realitzat a l'assignatura així com la capacitat de gestió de la informació i la seva obtenció i anàlisi de diferents fonts.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Disseny de la unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	D'acord a allò establert a les classes teòriques i allò realitzat durant les classes pràctiques, l'alumnat haurà d'elaborar una unitat didàctica. Aquesta ha de ser realitzada en grup cooperatiu (màxim de quatre persones). Sempre que sigui possible, estarà vinculada al projecte iniciat a principi de curs. Per a la seva elaboració, els alumnes hauran de disposar d'un google drive que possibilita fer una feina en col.laboració i de forma compartida amb el professorat de l'assignatura.La participació i la implicació de cada membre en el procés d'elaboració serà objecte d'avaluació (mitjançant les actes de les reunions),així com també el producte final que haurà d'entregat en el termini corresponent. Excepcionalment, cas que l'alumne, per causa justificada

## Guia docent

	<p>i prèvia comunicació i aprovació per part del professorat, no pugui participar activament en el procés de treball en grup, tindrà l'oportunitat de realitzar una simulació o resolució d'un cas, a través del qual haurà de demostrar que ha assolit les competències implicades en l'elaboració de la UD.</p>
Criteris d'avaluació	<p>La UD s'avaluarà d'acord amb una rúbrica que se'ls facilitarà durant el curs.</p> <p>S'avaluarà tant el procés de realització (mitjançant les actes de les reunions i les notes de seguiment) com el producte final mitjançant el lliurament a la professora de la UD desenvolupada</p>
Percentatge de la qualificació final:	20% amb qualificació mínima 5

### Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC) i exposició oral

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	<p>El Projecte d'Aprenentatge al Centre (PAC) consisteix en un treball elaborat per l'alumnat (en equip de feina) a partir de diverses visites a un centre d'infantil i primària. L'objectiu és observar i analitzar diverses aules i entrevista al professorat tutor, de cara a saber com són els processos d'aprenentatge i les estratègies metodològiques que es fan servir, per agafar idees positives de cara a anar construint una visió de com hauria de ser l'educació del segle XXI.</p>
Criteris d'avaluació	<p>- Adequació als requeriments de la tasca plantejada i lliurament en el termini exigut.</p> <p>S'avaluarà el grau de competències adquirides per l'alumnat amb el seu treball en equip a l'hora de preparar i estructurar continguts a través del treball realitzat. Així mateix es valorarà la capacitat d'organització i planificació, la capacitat de treball en equip, la motivació per la qualitat, la iniciativa i el lideratge. També es valorarà la capacitat de recerca, de redacció, d'anàlisi i de síntesi de reflexió crítica i de presentació</p> <p>A l'inici del curs es detallaran els criteris d'avaluació del PAC i de la seva presentació</p>
Percentatge de la qualificació final:	30%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Durant el desenvolupament de cada tema el professorat recomanarà un conjunt d'articles i lectures obligatòries així com d'ampliació i consulta.

#### Bibliografia bàsica

Generalitat de Catalunya (2017). *Programar per competències a l'educació primària. Una eina per a la reflexió pedagògica i per a la presa de decisions del equips docents*. (publicació en línia)

Sanmartí, N. (2010). *Avaluar per aprendre*. (publicació en línia)

Zabala, A & Arnau, L. (2007) 11 ideas clave. Como aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

Zabala, A. & Arnau, L.(2014). Métodos para la enseñanza de las competencias. Barcelona: Graó.

#### Bibliografia complementària

Acaso, M. (2010). *rEDUvolution. Hacer la revolución en la escuela*. Barcelona: Paidós.

Aldámiz-Echevarría, M.M.; Alsinet, J.; Bassedas, E.; Giné, N.I altres (2000). *Com ens ho fem' Propostes per educar en la diversitat*. Barcelona: Graó.

Aránega, S. y Doménech, J. (2001). *La educación primaria. Retos, dilemas y propuestas*. Barcelona: Graó.

Barba, C.; Capellà, S. (coord.) (2010). *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.

Benejam, P. (2014). *Quina educación volem?*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Cano, E. (2005). *Com millorar les competències dels docents. Guia per a l'autoavaluació i el desenvolupament de les competències professionals*. Barcelona: Graó.



## Guia docent

- Canton, I.; Pino, M. (Coords.) (2011). *Diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Alianza
- Carbonell, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Coll, C. i altres (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas*. Barcelona: Graó.
- González, F. (2008). *El mapa conceptual y el diagrama V. Recursos para la enseñanza Superior en el siglo XXI*. Madrid: Narcea.
- Hargreaves, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- Hernandez, F. I Ventura, F. (1992). *La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. Barcelona: Graó.
- Imbernón, F. (coord.) (2005). *Vivències de mestres: compartir des de la pràctica educativa*. Barcelona. Graó.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., I Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós Educador.
- Monereo, C. (2016). *Aprender en tiempos revueltos*. Madrid: Alianza.
- Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona: Graó.
- Salinas, D. (2002). *¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó.
- Santmartí, N. (2007). *10 Ideas Clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Trujillo, F. (2012). *Propuestas para una escuela del siglo XXI*. Madrid: Catarata.
- UNESCO (2015). *Rethinking Education. Towards a global common good?*. Paris: UNESCO
- Zabala, A; Arnau, L. (2007) *11 ideas clave. Como aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Zabala, A; Arnau, L. (2014). *Métodos para la enseñanza de las competencias*. Barcelona: Graó.

### Altres recursos

- \* CMapTools: <http://cmap.ihmc.us/download>
- \* Normativa i legislació educativa: [http://weib.caib.es/Normativa/contingut\\_normativa\\_.htm](http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_.htm)
- \* Altres webs i portals educatius.
- \* <http://weib.caib.es/>

