

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	22038 - Didáctica de la Religión Católica / 2
Titulación	Grado en Educación Infantil (Plan 2013) - Tercer curso Grado en Educación Primaria (Plan 2013) - Cuarto curso
Créditos	3
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Catalán

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
César Murillo Rademacher <i>Responsable</i>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

Contextualización

- La legislación española, teniendo como norma suprema a la Constitución, reconoce el derecho de los padres a que la educación religiosa y moral de sus hijos se realice de acuerdo a sus propias convicciones. Por ese derecho deben velar los poderes públicos. Sin embargo, en las diferentes etapas de nuestra democracia, la concreción de dicho derecho ha sido diferente. Por eso a lo largo de la asignatura presentaremos los aspectos más significativos de la evolución de la enseñanza de la Religión en la escuela, señalando algunos factores de cambio, los posibles tratamientos de la Religión en la escuela y sus argumentos, el marco legislativo...

- En un segundo momento se hace necesario el conocimiento por parte del alumno/a futuro profesor/a de religión, de algunos principios pedagógicos fundamentales. La asignatura presentará la actual identidad de la clase de Religión desde la confesión católica en comparación con otras tareas de la Iglesia, y también, con diferentes perspectivas del estudio de la Religión en la escuela.

Requisitos

Competencias

Guía docente

Específicas

- * 1. Planificar y habilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la enseñanza religiosa 2 Preparar los contenidos curriculares en el ambito de la enseñanza religiosa

Genéricas

- * •Aprender a distinguir campos, niveles y dimensiones del pensamiento científico y su aplicación en el ámbito de la enseñanza religiosa. •Describir el paradigma epistemológico de la modernidad y la postmodernidad.Fomentar el desarrollo del pensamiento simbólico y de la dimensión simbólica en el ámbito escolar

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Didáctica de la Religión. Introduccion a la didactica de la religion

1. Notas Introductorias
2. El proceso de enseñanza aprendizaje
- 3.Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje
- 4.La religión en el proyecto curricular de centro
5. Fundamentos, finalidades, contenidos de la ERE
6. La programación de aula en la ERE
- 7.Didáctica general atendiendo a las distintas etapas educativas
- 8.La didáctica de la religión en la educación infantil y primaria
9. Medios didácticos específicos en la enseñanza religiosa.

Metodología docente

- La asistencia significativa y participativa a clase será muy importante. Es imprescindible asistir al menos a un 80% de estas. La parte teórica comporta la asistencia a las clases impartidas por el profesor .

- En lo referente a la parte práctica, los alumnos/as deberán realizar una unidad didáctica de un tema del currículo de religión católica.

-Se intentará seguir una metodología:

Activa: se dará importancia a las actividades realizadas por los alumnos.

Inductiva: se trata de hacer un aprendizaje significativo a partir de la experiencia y conocimientos previos del alumno: aprender a aprender.

Guía docente

Grupal: se fomentará el trabajo en grupo en el aula y fuera de ella, para la realización de los diversos trabajos y actividades

Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Seminarios y talleres	Presentación de una clase practica	Grupo mediano (M)	Presentación por parte del alumno de una clase practica a impartir con unos teóricos alumnos a fin de aplicar lo explicado en las clases teóricas.	30

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Presentación de una unidad didáctica	Presentación por escrito de una unidad didáctica que ayude a programar una clase desde los recursos propios y específicos de la asignatura de Religión.	35
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Lectura de textos seleccionados	Los alumnos leerán diversos textos proporcionados por el profesor a fin de realizar una aproximación directa al ámbito de la enseñanza de la religión	10

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La asistencia de calidad a clase será considerada como importante, es necesaria la asistencia de al menos de un 80%. - La nota final de la asignatura resultará del siguiente cálculo: -Nota final = Examen conocimientos 50% + 40% trabajo y participación en clase+ 10% lectura de textos seleccionados. Criterios de evaluación 1. Medición de conocimientos mediante un examen final. 2. Calidad de los trabajos realizados. 3. Participación activa y de calidad en clase

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor,

Guía docente

una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Presentación de una clase practica

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Presentación por parte del alumno de una clase practica a impartir con unos teóricos alumnos a fin de aplicar lo explicado en las clases teóricas.
Criterios de evaluación	
Porcentaje de la calificación final:	50%

Presentación de una unidad didáctica

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Presentación por escrito de una unidad didáctica que ayude a programar una clase desde los recursos propios y específicos de la asignatura de Religión.
Criterios de evaluación	1.Medición de conocimientos mediante examen final 2.Presentacion de una unidad didactica
Porcentaje de la calificación final:	40%

Lectura de textos seleccionados

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Pruebas objetivas (no recuperable)
Descripción	Los alumnos lean diversos textos proporcionados por el profesor a fin de realizar una aproximación directa al ambito de la enseñanza de la religión
Criterios de evaluación	
Porcentaje de la calificación final:	10%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

Apuntes Clase
BRAVO SANCHEZ, Jose Luis. Didáctica de la enseñanza religiosa escolar (I) (II),Madrid, 1984
BAUZA BAUZA, Joan. El perfil del educador católico, Mallorca 207.
MUNTANER GELABERT, Guillem. Pedagogia, cultura i religió a la universitat, MAllorca 2001.

Bibliografía complementaria

CENCILLO, L. Psicología de la fe. Salamanca: Sígueme, 1997.
ESTEBAN GARCÉS, C. Didáctica del área de la religión. Madrid: Ediciones san Pío X, 1993.
GROM, B. Psicología de la Religión. Barcelona: Herder, 1994.
LILOPIS, J. et al. La fe de los cristianos. Didáctica del mensaje cristiano. Barcelona: Edebé.
MONTERO VIVES, José. Psicología evolutiva y Educación en la fe. Granada: Ave María, 1987.



Guía docente

- OSER, F. El origen de Dios en el niño. Madrid: Ediciones San Pío X, 1996.
- OTERO, H. Propuestas creativas para la clase de Religión. Madrid: CCS, 1998.
- RODRÍGUEZ CARRASCO, B. Pedagogía y Didáctica de la ERE. Granada: Adhara, 1987.
- TÉLLEZ SÁNCHEZ, A. El diálogo fe-cultura en la escuela. Madrid: CCS, 1994.
- TÉLLEZ, A. et al. Religión y cultura. Didáctica del hecho religioso. Barcelona: Edebé, 1996.
- TORRES MERCHAN, M. A. Actividades para motivar la clase de Religión. PPC: Madrid, 2000.
- SALAS, A. et al. Didáctica de la enseñanza de la religión. Madrid: CCS, 1993.
- VIDAL, Marciano. La estimativa moral. Propuestas para la educación ética. Madrid: PPC, 1996.

