

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22022 - Coneixement del Medi Natural i la seva Didàctica / 1
Titulació	Grau d'Educació Infantil (Pla 2013) - Tercer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Gabriel Alomar Garau <i>Responsable</i> gabriel.alomar@uib.es	17:00	18:30	Dimarts	09/09/2019	19/12/2019	Despatx 41 / Edifici Beatriu de Pinós

Contextualització

Els continguts de l'assignatura de Coneixement del Medi Natural i la seva Didàctica, programada en el primer quadrimestre del tercer curs dels estudis de grau en Educació Infantil, corresponen en el sistema educatiu oficial espanyol als impartits a l'Àrea de Coneixement de l'Entorn. L'objectiu principal és que l'alumnat obtengui els coneixements i les eines didàctiques necessàries per a poder desenvolupar l'activitat professional corresponent a Mestre d'Educació Infantil.

L'assignatura forma part del *Projecte Campus Extens* de la Universitat de les Illes Balears.

Requisits

Recomanables

Tot i que no hi ha requisits essencials per cursar l'assignatura, sí n'és recomanable:

- * Tenir coneixements bàsics d'informàtica a nivell d'usuari (edició de textos, fulls de càlcul, presentacions, etc.).
- * Tenir habilitats de recerca bibliogràfica i de fonts de dades.

Competències

Guia docent

Específiques

- * Capacitat per promoure actituds educatives de sostenibilitat i de respecte mediambiental.
- * Capacitat per analitzar i desenvolupar els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'educació infantil.
- * Capacitat per interpretar i analitzar les lleis educatives de manera crítica.
- * Capacitat per analitzar des d'una visió crítica i constructiva els models organitzatius i contextos educatius actuals.

Genèriques

- * Capacitat per analitzar els contextos socioculturals i familiars actuals.

Transversals

- * Capacitat per expressar-se amb fluïdesa de manera oral i escrita, i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Els continguts de l'assignatura s'han agrupat en base al currículum oficial de la comunitat autònoma d'Educació Infantil per a l'Àrea de Coneixement de l'Entorn. Aquesta àrea presenta tres blocs: 1) Medi físic: elements, relacions i mesura. 2) Aproximació a la natura. 3) Cultura i vida en societat.

Continguts temàtics

1. Bloc 1. Coneixements teòrics i pràctics del medi natural
 - Tema 1. L'Univers, el Sistema Solar i el planeta Terra
 - Tema 2. Les roques i el relleu: planes, muntanyes i costes
 - Tema 3. L'atmosfera
 - Tema 4. La hidrosfera
 - Tema 5. La flora i la fauna
 - Tema 6. El paisatge i la seva didàctica en Educació Infantil. Els jardins
 - Tema 7. Medi ambient i societat: patrimoni natural i cultural
 - Tema 8. Les Illes Balears en el context físic i cultural de la Mediterrània
2. Bloc 2. Didàctica del medi natural
 - Tema 9. El medi natural en el currículum d'Educació Infantil. Programacions i Unitats Didàctiques
 - Tema 10. Recursos didàctics per al coneixement del medi natural: humans, metodològics, materials i ambientals

Guia docent

Metodologia docent

Les activitats presencials que es desenvolpen en el marc d'aquesta assignatura s'agrupen en dues modalitats: classes teòriques i classes pràctiques. La caracterització metodològica de l'assignatura segueix el principi de diversitat, flexibilitat i interrelació. L'exposició dels continguts teòrics es combinarà amb la realització d'activitats individuals o en grup, tot fomentant el debat. En tot moment es tindrà present que la finalitat de l'assignatura és dotar als futurs educadors d'uns coneixements suficients per a dur a terme la seva tasca docent, sense perdre vista l'aplicabilitat dels continguts a l'alumnat infantil. També es promourà l'ús de les TICs.

Activitats de treball presencial (2,4 crèdits, 60 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	Finalitat: Comprendre i conèixer el medi natural amb vistes a la seva didàctica en Educació Infantil. Metodologia: El professor/a explica els continguts fonamentals de cada un dels blocs temàtics de l'assignatura. Les exposicions es podran veure reforçades per la utilització de material de suport.	38
Classes pràctiques	Classes pràctiques d'aula	Grup mitjà (M)	Finalitat: Aplicar els coneixements teòrics adquirits. Metodologia: Treball a l'aula de pràctiques en presència del professor.	10
Classes pràctiques	Sortida de camp	Grup mitjà (M)	Finalitat: Aplicar els coneixements teòrics adquirits sobre el medi local. Metodologia: Realització d'una o més sortides de camp a través d'un itinerari amb diversos punts d'aturada d'interès didàctic.	4
Classes pràctiques	Disseny i muntatge d'un hort-jardí	Grup mitjà (M)	Disseny i muntatge d'un hort-jardí.	6
Avaluació	Prova objectiva	Grup gran (G)	Finalitat: Coneixement del grau d'assoliment dels coneixements i competències assolides al llarg de l'assignatura.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,6 crèdits, 90 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		Completar la informació rebuda al llarg de les classes teòriques i pràctiques mitjançant lectures, recerca bibliogràfica i recerca de documentació relacionada amb els continguts de l'assignatura.	80

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un treball	Elaboració d'un treball sobre alguns dels continguts teòrics de l'assignatura, que contingui un programa d'activitats relacionades amb el tema escollit. Elaboració d'una Unitat Didàctica.	10

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes magistrals

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Comprendre i conèixer el medi natural amb vistes a la seva didàctica en Educació Infantil. Metodologia: El professor/a explica els continguts fonamentals de cada un dels blocs temàtics de l'assignatura. Les exposicions es podran veure reforçades per la utilització de material de suport.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final: 0%	

Classes pràctiques d'aula

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Aplicar els coneixements teòrics adquirits. Metodologia: Treball a l'aula de pràctiques en presència del professor.
Criteris d'avaluació	Control d'assistència.
Percentatge de la qualificació final: 10%	

Guia docent

Sortida de camp

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Finalitat: Aplicar els coneixements teòrics adquirits sobre el medi local. Metodologia: Realització d'una o més sortides de camp a través d'un itinerari amb diversos punts d'aturada d'interès didàctic.
Criteris d'avaluació	Control d'assistència.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Disseny i muntatge d'un hort-jardí

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Disseny i muntatge d'un hort-jardí.
Criteris d'avaluació	Control d'assistència.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Prova objectiva

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Finalitat: Coneixement del grau d'assoliment dels coneixements i competències assolides al llarg de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	A l'hora d'avaluar la prova escrita se seguiran els següents criteris principals: Claredat en l'exposició i bona redacció. Ús [correcte] del vocabulari especialitzat emprat durant les classes.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació (no recuperable)
Descripció	Completar la informació rebuda al llarg de les classes teòriques i pràctiques mitjançant lectures, recerca bibliogràfica i recerca de documentació relacionada amb els continguts de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	

Percentatge de la qualificació final: 0%

Guia docent

Elaboració d'un treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaboració d'un treball sobre alguns dels continguts teòrics de l'assignatura, que contingui un programa d'activitats relacionades amb el tema escollit. Elaboració d'una Unitat Didàctica.
Criteris d'avaluació	A l'hora d'avaluar el treball escrit se seguiran els següents criteris principals: Claredat en l'estructura del treball i bona redacció. Ús [correcte] del vocabulari especialitzat emprat durant les classes.

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- ARANDA, A.M. (2003). *Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil*. Madrid. Síntesis.
- BALLESTER, A. (1991) *La Serra de Tramuntana: didáctica per a l'estudi de la comarca*. Palma. Consell Insular de Mallorca.
- COLS, C. (2011). "L'entorn, font de coneixements". *Infància*, 180, pp. 14-20.
- CUENCA, J.M. (2005). *La enseñanza del medio en educación infantil*. Huelva. Universidad de Huelva.
- HANNOUN, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires. Kapelusz.
- TONUCCI, F. (1993). "Hacia una propuesta de educación ambiental coherente". *Aula*, 12, pp. 82-83.

Bibliografia complementària

- ANTÓN, M.; MOLL, B. (2001). *Educación Infantil. Orientaciones y recursos (0-6 años)*. Madrid. CISS-Praxis.
- BALLESTER, A. (2011). *L'aprenentatge significatiu a la pràctica. Com fer l'aprenentatge significatiu a l'aula*. Llibre digital gratuït. Obtingut el dia 29 de juny de 2012 a www.aprenentatgesignificatiu.com.
- CALVIÑO C.; SAMPOL, J. (2004) *Els mapes conceptuals, una estratègia bàsica per a l'aprenentatge*. Cantabou. núm 17. Inca. Revista del Centre de Professorat d'Inca. 7-9.
- CONTRERAS, J. (1994). *Enseñanza Currículum y profesorado: introducción crítica a la didáctica*. Madrid. Editorial Akal.

Altres recursos

- Aula d'infantil. Revista de l'editorial Graó.
- Guix d'Infantil. Revista de l'editorial Graó.
- Infància. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat.
- Infància-Europa. Revista de l'Associació de Mestres Rosa Sensat.