

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	22020 - Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II / 1
<b>Titulació</b>	Grau d'Educació Infantil (Pla 2013) - Tercer curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Carme Pinya Medina <i>Responsable</i> <a href="mailto:carme.pinya@uib.es">carme.pinya@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Aina Estrades Bauzá <a href="mailto:aina.estrades@uib.cat">aina.estrades@uib.cat</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Carme Rosselló Rosselló <a href="mailto:carme.rossello@uib.cat">carme.rossello@uib.cat</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

### Contextualització

Estratègies d'Intervenció II constitueix una assignatura de formació bàsica i, conjuntament amb les assignatures Observació i Documentació i Estratègies d'Intervenció Educativa I, Mitjans i Recursos tecnològics en el procés d'ensenyament-aprenentatge en la primera infància i Reflexió i innovació educativa, configuren, en el context del programa formatiu del Grau d'Educació Infantil, el Mòdul 4, anomenat Estratègies d'Intervenció Educativa en l'etapa 0-6.

Aquest mòdul està orientat cap a l'adquisició d'estratègies d'intervenció educativa en el primer i segon cicle de l'Educació Infantil. La finalitat principal d'aquest mòdul és dotar a l'alumnat d'habilitats i competències per a observar, intervenir i reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge en l'etapa 0-6.

La importància formativa i l'aportació que es realitza des de l'assignatura al desenvolupament com a estudiants universitaris i futurs professionals, és la d'apropar-los, des d'una perspectiva teòrica i pràctica, a la realitat educativa de l'aula d'Educació Infantil al primer i segon cicle de l'etapa.

### Requisits

#### Recomanables

Haver cursat les assignatures de segon curs:

22009 - Estratègies d'Intervenció Educativa I.

22011 - Psicologia de l'Educació.

## Guia docent

22012 - Observació i Documentació.

### Competències

#### Específiques

- \* Capacitat per analitzar i desenvolupar els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'educació infantil (13).
- \* Capacitat per dissenyar, organitzar i avaluar contextos d'aprenentatge des d'una perspectiva globalitzadora integrant les dimensions cognitiva, emocional, psicomotora, social i expressiva (25).

#### Genèriques

- \* Capacitat per fomentar la convivència i la resolució pacífica de conflictes creant contextos de benestar i tranquil·litat dintre i fora de l'aula (2).
- \* Capacitat per promoure i valorar la creativitat a través del desenvolupament de la percepció no estereotipada i del pensament divergent (27).
- \* Capacitat per fomentar els valors estètics com element transversal a totes les disciplines (28).
- \* Capacitat en l'adquisició d'estratègies per a l'aprenentatge autònom i col·laboratiu (29).

#### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

Els continguts es presenten en dos blocs diferenciats però interrelacionats. Així, els Blocs I i II aportaran el marc de referència per tal de poder aprofundir en els continguts de manera flexible i oberta.

#### Continguts temàtics

Bloc I. La identitat i organització de la vida del grup.

Tema 1. De l'acollida i l'adaptació a l'escola a la formació de la identitat del grup.

- \* El reconeixement de les individualitats a l'Educació Infantil.
- \* L'acollida i l'adaptació a l'escola infantil.
- \* L'acompanyament en el desenvolupament de la identitat individual i social.

Tema 2. El dia a dia a l'aula.

- \* El sentit educatiu de les situacions de vida quotidiana.
- \* Les rutines a l'Educació Infantil. Alternatives.
- \* L'activitat autònoma dels infants. Autonomia vs. falsa autonomia.

Bloc II. Disseny de contextos pel desenvolupament i l'aprenentatge. La interconnexió de llenguatges.

Tema 1. Contextos de descoberta.

- \* L'infant com a investigador: el plaer d'explorar, manipular i experimentar.
- \* Els projectes de treball.

Tema 2. Contextos de joc.

- \* El valor del joc.



## Guia docent

\* Emmarcam el joc dins el món educatiu: el rol de l'adult; estratègies i recursos.

Tema 3. Contextos de diàleg i expressió.

\* Converses i assemblees: el plaer de pensar, expressar i comunicar.

\* El programa filosofia 3/18

### Metodologia docent

A les classes es realitzaran presentacions de continguts, exposicions orals, debats, etc; es desenvoluparan dinàmiques de treball d'aplicació dels coneixements teòrics a situacions concretes; es treballarà generalment a partir de lectures, observació de situacions (en directe o diferit), experiències o casos (eventualment, també hi poden participar professionals de l'educació infantil o especialistes en algun bloc temàtic concret) i també es contempla la possibilitat de realitzar alguna sortida.

Per la seva banda, l'alumnat haurà de participar de les dinàmiques d'aula, alhora que realitza un treball personal d'estudi i assimilació dels continguts. També haurà de complir amb la realització de les activitats pràctiques (treballs, projectes, casos, resolució de problemes, etc.) i activitats d'avaluació, d'acord amb les competències previstes. D'acord als principis constructivistes de l'aprenentatge, l'alumnat serà el protagonista, responsable i agent actiu del seu propi procés d'ensenyament-aprenentatge.

En quant al tipus d'agrupament, es preveu el grup gran per a les classes teòriques, el grup mitjà per a les classes pràctiques i el grup petit per a l'elaboració i exposició dels treballs autònoms en grup.

### Volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera:

### Activitats de treball presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Desenvolupament de continguts	Grup gran (G)	Treball dels continguts amb una bibliografia bàsica i una documentació complementària. S'empraran diferents estratègies: l'exposició magistral, documents visuals, la reflexió i debat a partir d'exemples d'experiències educatives, etc.	32
Seminaris i tallers	Pràctiques presencials i debat de lectures	Grup mitjà (M)	Debats i exercicis de reflexió teòrico-pràctica relacionats amb els temes treballats.  Algunes sessions es dedicaran al debat i exposició de lectures assenyalades prèviament pel professorat o escollides per l'alumnat.	15
Avaluació	Prova d'Avaluació	Grup gran (G)	Es realitzarà una prova escrita en base als continguts de l'assignatura. Serà indispensable per a superar l'assignatura aprovar aquesta prova d'avaluació.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants

## Guia docent

si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (4 crèdits, 100 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi materials assignatura	La lectura i anàlisi del material bàsic de referència de les exposicions del professorat/alumnat a les classes teòriques, serviran per a la preparació de les activitats pràctiques i pel desenvolupament del temari.	50
Estudi i treball autònom en grup	Projecte de treball	Elaboració d'un Projecte d'Investigació, en base als temes del programa de l'assignatura, seguint la Perspectiva del Treball per Projectes . Aquest projecte es realitzarà en equips cooperatius.	30
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de les sessions pràctiques i seminaris	S'hauran de dur a terme diferents activitats, que es prepararan amb el petit grup abans i durant les sessions pràctiques.	20

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes a l'assignatura Estratègies d'Intervenció Educativa en la Primera Infància II, seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació. A continuació s'indiquen quins seran els aspectes que es tindran en compte, les tècniques o instruments que s'empraran, els criteris que s'utilitzaran per a valorar cadascun dels aspectes (amb indicació de la ponderació en la qualificació final que obtingui l'estudiant) i la tipologia avaluativa (recuperable o no recuperable).

L'alumnat obtindrà una qualificació numèrica entre 0 i 10 per a cada activitat avaluativa, la qual serà ponderada segons el seu pes a fi d'obtenir la qualificació global de l'assignatura. Per superar l'assignatura, l'alumna/e ha d'obtenir un mínim de 5 punts sobre 10 al bloc pràctic (activitats pràctiques) i a la prova d'avaluació teòrica.

En el període d'avaluació extraordinària es pot recuperar la prova d'avaluació teòrica i revisar, si escau, el projecte de treball del bloc pràctic.

### Observacions

- \* Qualsevol actitud de l'alumne/a que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.
- \* El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria.
- \* Segons l'article 19.7 del Reglament Acadèmic de la Universitat, "es considerarà que un estudiant és un "no presentat" quan hagi realitzat o lliurat un terç o menys de les activitats d'avaluació previstes a la guia docent", per tant, si supera el terç però no presenta la totalitat de les activitats d'avaluació obtindrà una qualificació de suspens.

## Guia docent

\* No es guardarà la qualificació de les activitats d'avaluació més enllà del curs acadèmic.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Pràctiques presencials i debat de lectures

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Debats i exercicis de reflexió teòrico-pràctica relacionats amb els temes treballats. Algunes sessions es dedicaran al debat i exposició de lectures assenyalades prèviament pel professorat o escollides per l'alumnat.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'assistència de cada alumne/a i la participació activa de cada petit grup durant les sessions pràctiques fent les aportacions requerides.  Es valorarà el lliurament de les tasques que esdevinguin dels diferents blocs de continguts.  La valoració del treball resultant es realitzarà a través de l'avaluació del Projecte d'Investigació donat que Pràctiques i Projecte estan vinculats entre ells.  Cada classe pràctica tindrà el mateix pes en l'avaluació.  Es lliurarà un document de registre d'assistència i de síntesi del treball realitzat amb el grup al final de cada classe pràctica.  La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar al 10%.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Prova d'Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es realitzarà una prova escrita en base als continguts de l'assignatura. Serà indispensable per a superar l'assignatura aprovar aquesta prova d'avaluació.
Criteris d'avaluació	En la prova d'avaluació objectiva l'alumnat ha de demostrar el domini dels continguts teòrico-pràctics de la matèria (aprofitament i assimilació) mitjançant les lectures dels documents aportats, les tasques realitzades i les exposicions teòriques.  Per presentar-se a aquesta prova s'han d'haver realitzat els exercicis de les classes pràctiques.  La nota final d'aquesta activitat presencial s'ha de ponderar al 40%.  Aquesta activitat es podrà recuperar durant el període d'avaluació extraordinari (setembre).  Aquesta prova ha d'estar aprovada per superar l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 40%

## Guia docent

### Projecte de treball

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Elaboració d'un Projecte d'Investigació, en base als temes del programa de l'assignatura, seguint la Perspectiva del Treball per Projectes. Aquest projecte es realitzarà en equips cooperatius.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà la correcta aplicació del procediment del Treball per Projectes, així com la capacitat de recerca, anàlisi i interpretació del contingut, la creativitat i la qualitat en la documentació i exposició.  De les exposicions es valorarà, fonamentalment el grau de preparació dels continguts per fer l'exposició, l'eficàcia del format de presentació per millorar la comprensió, l'adequació del ritme de l'exposició, l'adequació de l'ordre dels continguts i la claredat de l'exposició per a la comprensió de la temàtica.  Es realitzarà també un informe d'autoavaluació i heteroavaluació de l'alumne on es valori fonamentalment l'assistència regular a les reunions de grup, l'aportació d'idees rellevants, la recerca, anàlisi i preparació del material, el suport donat a la resta de membres del grup, i la responsabilitat a l'hora de desenvolupar les tasques assignades dins el grup. En aquest sentit es pot veure reduïda la qualificació de les activitats si la capacitat de treball en equip ha estat valorada negativament per la resta del grup.  La nota final d'aquesta activitat s'ha de ponderar al 50%.  Aquest projecte es podrà recuperar en el període d'avaluació extraordinària (juliol).

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació es presenta la bibliografia adient per poder complementar i desenvolupar el treball dels estudiants. La A més, mitjançant l'eina informàtica de la intranet de Campus Extens, Moodle (teleeducació), l'alumna/e tindrà a la seva disposició tota una sèrie de recursos d'interès per a la seva formació, com ara documents electrònics sobre la matèria elaborats pel professorat responsable de l'assignatura o enllaços a Internet.

#### Bibliografia bàsica

- Díez, M. C. (2013). *10 ideas clave. La educación infantil*. Barcelona. Graó.  
Subirats, M. (2017). *Coeducación, apuesta por la libertad*. Barcelona. Octaedro.  
Wild, R. (2012). *Libertat i límits. Amor i Respecte*. Barcelona. Herder.  
Material disponible a la xarxa intranet (Moodle).

#### Bibliografia complementària

- ABAD J. i RUIZ DE VELASCO, A. (2011). *El juego simbólico*. Barcelona: Graó.  
ALTIMIR, D. (2006). *Com escoltar els infants?*. Barcelona: Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.  
BALADA, M; JUANOLA, R. (1984). *L'educació visual a l'escola*. Barcelona: Rosa Sensat-Edicions 62.  
BOSCH, E. (2003). *Educació i vida quotidiana*. Barcelona: Eumo  
BARCELÓ, J. FORTEZA, LL. (1993). *Cançons i jocs populars de les Illes Balears*. Ciutat de Mallorca: Centre d'estudis de l'esplai.  
BASSA, R. i altres (1999). *Serra mamerra. Cantarelles i cançonetes per a infants*. Palma: Ed. Moll  
BONÀS, M. i altres (2007). *Entramados*. Barcelona: Graó  
DELVAL, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata.  
DIEZ NAVARRO, M.C (1994). *La oreja verde de la escuela*. Ed. La Torre, Madrid.  
DIEZ NAVARRO, M.C. (2000). *Col.leccionant moments*. Barcelona: Col. Temes d'In.fàn-ci-a. Rosa Sensat.

## Guia docent

- DIEZ NAVARRO, M.C. (2007). Mi Escuela sabe a naranja. Barcelona. Graó.
- FALK, J (Ed.) (2001) Menjar. Barcelona: Col. Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- FALK, J. (2005). La conquesta de l'autonomia. Col.lecció Temès d'infància. Rosa Sensat. Barcelona.
- JUBETE, M. (2004). Espais i temps per al joc. Barcelona: Temes d'infància. Rosa Sensat.
- GOLDSCHMIED, E (1998). Educar l'infant a l'escola bressol. Barcelona: Temes d'Infància. Rosa Sensat.
- GOLDSCHMIED, E.; JACKSON, S. (2000). La educación infantil de 0 a 3 años. Madrid: Morata.
- GIL, C, REDONDO, F, ARRIBAS, M.C.(1996). La asamblea de clase. Ed. Escuela Española.
- HERNANDEZ, F.; VENTURA, M. (1992). La organización del curriculum por proyectos de trabajo. Barcelona: MIE.
- HOYUELOS, A. (2005). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Barcelona. Octaedro/Rosa Sensat.
- HORNO, P. ( 2004) Eduquem l'afecte. Barcelona: Graó
- JUBETE, M. (2007). El valor educatiu de les coses de cada dia. Barcelona: Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat..
- MAJEM, T; ODENA, P. (1993). El joc de la descoberta. Barcelona: Temes d'Infància. Rosa Sensat.
- MAJEM, T; ODENA, TT (2005). La panera dels tresors. Una activitat per al primer any. DVD. Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat. Narcelona.
- MAJORAL, S. (2004). Veig tot el món! Créixer junts tot fent projectes. Barcelona: Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- MAJORAL, S. (2012). Seguint el fil de les propostes dels infants. Barcelona: Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- MALAGUZZI, L. (1996). Malaguzzi i l'educació infantil a Reggio Emilia. Barcelona: col. temes d'infància-Rosa Sensat.
- PUIG, I. (1996). Contes per pensar. Barcelona: Destino
- PUIG, I. (2003). Persensar. Percibir, sentir y pensar. Ocatadro-Eumo. Barcelona.
- PUIG, I.; SATIRO, A. (2000). Tot pensant.Recursos per a l'educació infantil Barcelona: Eumo-Grup IREF
- REGGIO EMILIA (2005). Zapato y metro. Barcelona: Rosa Sensat.
- SATIRO, A. (2004). Jugar a pensar. Recursos para la educación infantil. Barcelona: Octaedro
- RIERA M. A.; HOYUELOS, A. (2015). Complejidad y relaciones en educación infantil.Barcelona: Edicions Octaedro. Col.lecció Temes d'in-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- STAMBAK, M i col. (1984). Los bebés entre ellos. Barcelona: Gedisa.
- VEGA. S(2006). Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. Barcelona: Graó
- VILA, B; CARDO, C (2004). Material sensorial (0-3 años). Manipulación y experimentación. Graò. Barcelona.

### Altres recursos

Mitjançant l'eina informàtica de la intranet de Campus Extens, Moodle (teleeducació), l'alumne tindrà a la seva disposició tota una sèrie de recursos d'interès per a la seva formació, com ara documents electrònics sobre la matèria elaborats pel professorat responsable de l'assignatura o enllaços a Internet.