

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22002 - Llengua Catalana i la seva Didàctica / 3
Titulació	Grau d'Educació Infantil (Pla 2013) - Primer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Joan Antoni Mesquida Cantallops <i>Responsable</i> j.mesquida@uib.es	10:00	11:00	Dimecres	09/09/2019	20/12/2019	Despatx CC08 edifici Ramon Llull. Cal contactar cita prèvia per correu electrònic: j.mesquida@uib.cat
Ariadna Benet Parente ariadna.benet@uib.cat	11:00	12:00	Dimarts	23/09/2019	02/07/2020	CD02 / Ramon Llull

Contextualització

La llengua catalana, com a llengua vehicular de l'ensenyament, és l'eina sociocultural bàsica dels mestres. L'habilitat d'expressar-s'hi de manera efectiva en els registres apropiats per a activitats acadèmiques i professionals és un component fonamental en la formació dels alumnes d'aquests estudis. Amb aquesta assignatura es pretén que els alumnes adquireixin la competència lingüística i comunicativa òptimes que els permeti desenvolupar amb èxit la seva activitat professional en funcions relacionades, bàsicament, amb la docència, però també en la seva vida acadèmica i en la investigació. Això implica el domini de la varietat estàndard en àmbits formals i acadèmics, i la producció i l'anàlisi reflexiva i crítica de diferents tipus de textos i gèneres, tant orals com escrits.

Així, per una banda, els alumnes hauran d'aprendre les característiques bàsiques dels sons i dels processos fonològics del català. Per altra banda, hauran de treballar els principals aspectes del procés de creació i composició de textos, posant especial esment en la redacció de textos acadèmics (ressenyes, treballs, presentacions orals...). Finalment, els alumnes també hauran de consolidar els aspectes de la normativa gramatical més general.

Requisits

Guia docent

Essencials

No hi ha cap requisit especial per a cursar aquesta assignatura que no se suposi que els alumnes han adquirit durant l'ensenyament secundari, tant pel que fa a interpretació i producció de textos com a domini de la normativa lingüística. Així i tot, pel que fa a les competències lingüístiques orals, es considera que els alumnes han de tenir un nivell mitjà en iniciar-se els cursos universitaris. Si el professor, o els mateixos estudiants, identifiquen un dèficit d'expressió oral superior al perfil mitjà d'entrada, a part dels exercicis a les sessions pràctiques, serà necessari per als estudiants suplir aquest dèficit mitjançant pràctiques orals suplementàries a través dels cursos oferts per la Universitat o en altres centres.

Competències

Específiques

- * Saber identificar possibles disfuncions lingüístiques i resoldre'n satisfactòriament l'evolució (CE 18)
- * Conèixer i dominar tècniques i estratègies de comunicació (CE 21)
- * Expressar-se amb fluïdesa oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió (CE 22)

Genèriques

- * Conèixer i desenvolupar els objectius i continguts curriculars d'educació infantil (CG 13)
- * Capacitat per desenvolupar habilitats comunicatives i lingüístiques (CG 23)
- * Conèixer i fomentar l'adquisició d'estratègies per a l'aprenentatge autònom (CG 29)

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Redacció i composició de textos

- 1.1. Les propietats del text. Adequació. Coherència. Cohesió.
- 1.2. La planificació. Anàlisi de la situació comunicativa. Recollida de la informació. Selecció i ordenació de la informació.
- 1.3. La redacció. Estructura del text. Textos acadèmics. El paràgraf i la frase. Connectors. Puntuació. Estil.
- 1.4. La revisió. Revisió de continguts. Revisió gramatical (aplicació del tema 3). Revisió de convencions. Majúscules i minúscules.

Tema 2. Ortoèpia

- 2.1. Els sistema fonètic català. Punt i mode d'articulació. L'AFI.
- 2.2. Vocalisme.
- 2.3. Consonantisme.

Guia docent

2.4. Fonètica sintàctica (elisió, reducció, sinalefa, assimilació, emmudiment, sensibilització).

2.5. Casos concrets de pronúncia.

Tema 3. Morfologia i sintaxi

3.1. L'article. Distribució diatòpica i diafàsica de les formes. El «pseudo-article» dels topònims. L'article personal. Les construccions amb l'anomenat «article neutre».

3.2. Els especificadors: demostratius, possessius, indefinits i quantitatius.

3.3. La flexió nominal. Morfologia dels substantius i dels adjectius. L'alteració del gènere per barbarisme.

3.4. Els barbarismes: conseqüències de la interferència entre llengües.

3.5. La flexió verbal. Plurimorfisme normatiu en la conjugació. Les construccions en veu passiva i les construccions condicionals. Els usos dels verbs ser i estar.

3.6. Els pronoms clítics. Definició. Formes i combinació.

3.7. Els connectors. Usos normatius. Canvi i caiguda de preposicions.

Tema 4. Recursos i aplicacions per a l'ensenyament de la llengua

4.1. Recursos per a la correcció del llenguatge oral (tipologia d'errors, exercicis...).

4.2. Recursos per a la correcció del llenguatge escrit (tipologia d'errors, exercicis...).

4.3. Punts clau de la gramàtica normativa (tipologia d'errors, exercicis...).

4.4. Procediments de generació de nous elements lèxics (exercicis...).

4.5. Variació lingüística.

4.6. Producció de textos.

Metodologia docent

L'assignatura, pel que respecta a les hores presencials, s'estructura en 2 sessions teòrico-pràctiques setmanals a l'aula. Per a les activitats no presencials, el professor donarà les instruccions pertinents. En aquest sentit, part de les activitats de l'assignatura s'hauran de fer mitjançant la plataforma de teleeducació de la UIB. Aquesta plataforma serà utilitzada com a mitjà per a comunicar detalls sobre les tasques, avisos, canvis en el desenvolupament del curs, etc. Per això serà recomanable que els alumnes la consultin habitualment.

Activitats de treball presencial (2,4 crèdits, 60 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	En les sessions teòriques, a partir de l'anàlisi i el comentari de textos, es desenvoluparan les nocions bàsiques del temari amb l'objectiu tant de permetre l'estructuració conceptual de la matèria com de fonamentar l'aplicació conscient de la normativa ortològica i morfosintàctica de la llengua catalana. També s'exposaran i s'analitzaran les principals tècniques que intervenen en la redacció i la composició de textos.	22
Seminaris i tallers	Preparació del projecte de curs	Grup mitjà (M)	Els alumnes, en grups petits, hauran de preparar el contingut del projecte de l'assignatura que consistirà en l'elaboració d'un	4

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			conte a través d'unes directrius que s'explicaran a classe. El conte tindrà una versió escrita i una versió audiovisual. Per tant, es treballarà tant l'expressió escrita com l'expressió oral.	
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup mitjà (M)	Mitjançant la resolució d'exercicis, pràctiques de diferents tipus la correcció, transformació i redacció de textos, els alumnes aplicaran els coneixements que s'hauran exposat a les classes teòriques i els que posseeixen com a usuaris actius i passius de la llengua.	22
Tutories ECTS	Orientació sobre les activitats	Grup petit (P)	La finalitat d'aquestes tutories és orientar i assessorar els alumnes sobre les activitats que han de realitzar individualment o en grup.	3
Avaluació	Exposició oral	Grup mitjà (M)	L'avaluació de l'expressió oral es farà a través de diferents instruments i procediments d'avaluació. D'una banda es faran pràctiques molt específiques relacionades amb la fonologia i la fonètica de la llengua. També es faran pràctiques per determinar la fluïdesa, la correcció, etc. a través de converses o intervencions espontànies (intervencions a classe, debats, col·loquis, treballs en grup...) Per altra banda, es farà una exposició oral que consistirà en l'explicació del projecte de curs. Servirà per avaluar les destreses lingüístiques (pronúncia genuïna, fluïdesa, domini del lèxic...) necessàries per expressar-se oralment en català em registre formal. Se n'avaluarà l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció textual. Serà recuperable durant el període d'avaluació extraordinària. Seguint la normativa del reglament acadèmic, aquesta exposició serà enregistrada digitalment.	4
Avaluació	Expressió escrita	Grup mitjà (M)	Es realitzarà, al llarg del curs i en la data que s'establirà al cronograma (sempre durant les sessions pràctiques), una expressió escrita sobre un tema proposat, per avaluar el progrés de l'alumne en l'aprenentatge del temari de l'assignatura. Se'n valorarà el contingut, però sobretot es tindrà en compte la correcció textual (adequació, coherència, cohesió i correcció ortogràfica).	2
Avaluació	Examen global	Grup gran (G)	Es farà un examen escrit global corresponent a la convocatòria oficial, d'una durada màxima de tres hores, que serà recuperable durant el període d'avaluació extraordinària. S'hi faran preguntes de tipus teòric i pràctic sobre el contingut global del curs.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,6 crèdits, 90 hores)

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Resolució d'exercicis i pràctiques individuals	Per tal de treballar tots els aspectes tractats a classe, tant teòrics com pràctics, els alumnes hauran de realitzar un portafoli d'aprenentatge que incorporarà activitats, pràctiques de diferents tipus, reflexions ... Aquest portafoli d'aprenentatge serà de lliurament obligatori en les dates establertes. Per altra banda es podran proposar activitats de realització individual a través de la plataforma Moodle que són autocorrectives i que poden ajudar a millorar les habilitats lingüístiques dels alumnes.	30
Estudi i treball autònom individual	Preparació del temari de l'assignatura	Després de l'exposició per part del professor a les classes magistrals del contingut teòric de l'assignatura, l'alumne haurà d'aprofundir en la matèria. Amb aquesta finalitat, s'indicaran els textos de referència i altres recursos que cal que siguin objecte de consulta.	45
Estudi i treball autònom en grup	Preparació del projecte	A partir de l'explicació del projecte de curs, els diversos grups disposaran d'algunes setmanes per a la preparació del contingut de l'exposició oral.	12
Estudi i treball autònom individual o en grup	Consulta i resolució de dubtes	Els alumnes, a part de l'horari de tutories individuals presencials, en qualsevol moment del curs podran fer consultes de caràcter individual mitjançant la tutoria electrònica sobre el temari, les activitats o l'avaluació de l'assignatura.	3

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes en l'assignatura seran avaluades mitjançant diversos procediments, els quals consten en la taula següent. Cada procediment serà valorat amb una puntuació entre 0 i 10 que serà ponderada d'acord amb els valors que s'indiquen a la taula. Per aprovar l'assignatura serà necessari haver realitzat totes les activitats, haver obtingut més del 50% de la puntuació possible de l'examen global, obtenir més del 50% de la puntuació possible de la prova oral i que la nota final ponderada sigui igual o superior a 5.

Hi haurà dos itineraris d'avaluació: l'itinerari A (adequat per als alumnes que poden assistir regularment a classe i realitzar les activitats presencials) i l'itinerari B (pensat per als alumnes que no poden mantenir aquest regularitat d'assistència). Durant les dues primeres setmanes, els alumnes han d'escollir l'itinerari pel qual volen ser avaluats. L'itinerari A implica l'assistència obligatòria com a mínim al 80% de les sessions presencials i la realització de les activitats en els terminis que s'indiquin per a aquest grup d'alumnes. Els terminis de compleció i lliurament de tasques, que es detallaran al cronograma i a la plataforma virtual Campus Extens, s'han de complir escrupolosament. La impuntualitat en el lliurament de les tasques en qualsevol dels dos itineraris repercutirà en l'avaluació.

Qualsevol canvi de dates que afecti el calendari previst de l'assignatura (tutories, proves, sessions, etc.) s'anunciarà oportunament a Campus Extens. És responsabilitat de l'alumne visitar periòdicament la pàgina de l'assignatura.

Guia docent

S'aplicarà estrictament l'article 32 del Reglament acadèmic, relatiu al frau en l'avaluació. Segons aquest article "la realització demostradorament fraudulenta d'alguna de les activitats d'avaluació incloses en l'avaluació d'alguna assignatura, comportarà, segons les circumstàncies, una menysvaloració en la seva qualificació que, en els casos més greus, pot arribar a la qualificació de 'suspens' (0,0) a la convocatòria anual. En particular, es considera un frau la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'estudiant".

S'haurà de tenir en compte, en darrer lloc, que les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (manca de puntualitat, ús de les tecnologies sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar i/o beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company, etc.) afectaran de forma negativa la qualificació final.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Preparació del projecte de curs

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Els alumnes, en grups petits, hauran de preparar el contingut del projecte de l'assignatura que consistirà en l'elaboració d'un conte a través d'unes directrius que s'explicaran a classe. El conte tindrà una versió escrita i una versió audiovisual. Per tant, es treballarà tant l'expressió escrita com l'expressió oral.
Criteris d'avaluació	Realització del projecte a classe (només avaluable per als alumnes de l'itinerari A) * Implicar-se activament en la realització del projecte. * Dur a terme les tasques encomades. * Emplenar adequadament el dossier de treball col·laboratiu. * Mostrar una actitud de respecte i interès envers l'assignatura, els companys i el projecte en si. * Seguir les indicacions de la professora per a la correcta realització del projecte. * Realitzar totes les pràctiques en català. Producte final part escrita * Seguir les directrius donades per a la realització del projecte.

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari B

Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Mitjançant la resolució d'exercicis, pràctiques de diferents tipus i la correcció, transformació i redacció de textos, els alumnes aplicaran els coneixements que s'hauran exposat a les classes teòriques i els que posseeixen com a usuaris actius i passius de la llengua.
Criteris d'avaluació	* Realitzar les pràctiques, activitats, tasques encomanades. * Participar activament en la realització de les tasques de classe i en la seva correcció. * Demanar dubtes sempre que sigui necessari.

Guia docent

- * Usar la llengua de manera correcta en les intervencions (registre, correcció, fonètica...)
- * Participar activament en els debats, col·loquis...
- * Lliurar les tasques quan sigui requerit per a la seva correcció o revisió.

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Exposició oral

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (recuperable)
Descripció	L'avaluació de l'expressió oral es farà a través de diferents instruments i procediments d'avaluació. D'una banda es faran pràctiques molt específiques relacionades amb la fonologia i la fonètica de la llengua. També es faran pràctiques per determinar la fluïdesa, la correcció, etc. a través de converses o intervencions espontànies (intervencions a classe, debats, col·loquis, treballs en grup...) Per altra banda, es farà una exposició oral que consistirà en l'explicació del projecte de curs. Servirà per avaluar les destreses lingüístiques (pronúncia genuïna, fluïdesa, domini del lèxic...) necessàries per expressar-se oralment en català em registre formal. Se n'avaluarà l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció textual. Serà recuperable durant el període d'avaluació extraordinària. Seguint la normativa del reglament acadèmic, aquesta exposició serà enregistrada digitalment.
Criteris d'avaluació	Es realitzaran diferents proves orals al llarg del curs. <ol style="list-style-type: none">1. Exposició del projecte (com-s'ha-fet).2. Projecte (part oral dins la versió audiovisual).3. Lectures en veu alta, enregistraments, intervencions a classe, col·loquis en grup... Els alumnes coneixeran el valor de ponderació de cada prova abans de la seva realització. Els criteris emprats per avaluar aquesta part seran: <ul style="list-style-type: none">* Expressar-se oralment amb fluïdesa.* Pronunciar correctament tots els sons propis de la llengua catalana.* Usar de manera coherent el sistema vocàlic de la llengua.* Realitzar les elisions, sinalefes, etc. pròpies del llenguatge oral.* Usar la llengua oral de manera adequada, coherent, cohesionada i correcta.* Usar el lèxic de manera adequada i precisa.* Usar de manera correcta els diferents registres de la llengua depenent de la situació comunicativa. Els alumnes tendran informació sobre les rúbriques de correcció de les expressions/intervencions orals.

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Expressió escrita

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	Es realitzarà, al llarg del curs i en la data que s'establirà al cronograma (sempre durant les sessions pràctiques), una expressió escrita sobre un tema proposat, per avaluar el progrés de l'alumne en l'aprenentatge del temari de l'assignatura. Se'n valorarà el contingut, però sobretot es tindrà en compte la correcció textual (adequació, coherència, cohesió i correcció ortogràfica).
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none">* Emprar de manera correcta les propietats textuais (adequació, coherència i correcció)* Demostrar el domini correcte de la llengua pel que fa a ortografia.



Guia docent

* Escriure de manera neta i clara i respectant les convencions tipogràfiques, de marges, disposició del text, etc.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

Examen global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Es farà un examen escrit global corresponent a la convocatòria oficial, d'una durada màxima de tres hores, que serà recuperable durant el període d'avaluació extraordinària. S'hi faran preguntes de tipus teòric i pràctic sobre el contingut global del curs.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none">* Respondre correctament i adequadament les qüestions plantejades.* Utilitzar una lletra clara i neta.* Adequar-se al registre adient.* Usar correctament la llengua en tots els aspectes (ortogràfics, gramaticals, sintàctics...) Abans de la realització de l'examen els alumnes disposaran d'una matriu d'examen amb la tipologia de preguntes i amb els criteris de correcció i qualificació.

Percentatge de la qualificació final: 40% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 50% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Resolució d'exercicis i pràctiques individuals

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Per tal de treballar tots els aspectes tractats a classe, tant teòrics com pràctics, els alumnes hauran de realitzar un portafoli d'aprenentatge que incorporarà activitats, pràctiques de diferents tipus, reflexions ... Aquest portafoli d'aprenentatge serà de lliurament obligatori en les dates establertes. Per altra banda es podran proposar activitats de realització individual a través de la plataforma Moodle que són autocorrectives i que poden ajudar a millorar les habilitats lingüístiques dels alumnes.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none">* Realitzar correctament els exercicis i qüestions plantejats.* Lliurar dins termini les tasques encomanades.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 5% per a l'itinerari B

Preparació del projecte

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	A partir de l'explicació del projecte de curs, els diversos grups disposaran d'algunes setmanes per a la preparació del contingut de l'exposició oral.
Criteris d'avaluació	* Treballar de manera autònoma en la preparació i realització del projecte.

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària



Guia docent

El professor facilitarà llistes de lectures complementàries i de recursos per a la preparació dels temes de l'assignatura i per a la realització de les activitats. Part d'aquests materials seran accessibles a l'espai de teleeducació.

Bibliografia bàsica

Bau, Montserrat; Pujol, Montserrat; Rius, Agnès (2007). *Curs de pronunciació. Exercicis de correcció fonètica*. Barcelona : Publicacions de l'Abadia de Montserrat
Cassany, Daniel (1993). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries.
Fabra, Pompeu (1956). *Gramàtica catalana*. Barcelona: Teide.
Moll, Francesc de B. (1968). *Gramàtica catalana*. Palma: Editorial Moll.
Prieto, Pilar (2004). *Fonètica i fonologia: els sons del català*. Barcelona : UOC

Bibliografia complementària

Bassa, Ramon et al. (1993). *Textual: introducció a les tècniques de narració*. Palma: Moll. (col. Plenamar, Mar de Mots,3).
Camps, Anna ed. (2000). *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó.
Cassany, Daniel (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó. - (1993). *Reparar l'escriptura*. Barcelona: Graó.
- (1998). *Descriure escriure*. Com s'aprèn a escriure. Barcelona: Empúries
- (1999). *Construir l'escriptura*. Barcelona: Empúries. Corbera, Jaume (1996). *Parlar bé*. Barcelona: Oikos Tau.
Cuenca, Maria Josep (1993). *Teories gramaticals i ensenyament de llengües*. València : Tandem
Mascaró, Joan (1985). *Morfologia*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
Morey, J.; Melià, J.; Corbera, J. (1999). *Frases i texts. Exercicis d'autocorrecció de llengua catalana*. Palma: Documenta Balear.
- (1995). *Alfa. Mètode d'autocorrecció gramatical assistida*. Palma: UIB.
Rubió, Joana et al. (2000). *Com parlar bé en públic*. Barcelona: Pòrtic.
Sbert, M., Moyà, P., Munar, F. & Segura, L. (2003). *Normativa lingüística del sistema educatiu*. Palma: Institut d'Estudis Autònoms.
Solà, Joan et al (2002). *Gramàtica del català contemporani*. 2a ed. Barcelona: Empúries.
Tuson, Amparo (1995). *Anàlisi de la conversa*. Barcelona: Empúries.
Tusón, Amparo ; Calsamiglia, Helena (2002). *Las cosas del decir. Manual de anàlisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
Vilà, Montserrat ed. (1999). *Normativa i ús de la llengua*. Barcelona: Graó.
Vilà, Montserrat et al (2002). *Didàctica de la llengua oral formal*. Barcelona: Graó

Altres recursos

Diccionaris en línia
<http://dlc.iec.cat/>
<http://dcvb.iecat.net/>
<http://www.grec.net>
Terminologia
<http://www.termcat.net>
<http://www.uib.es/ca/infosobre/serveis/generals/slg/gt>
Recursos en línia
<http://www.cpnl.cat/recursos/propis.html>
<http://www.softcatala.org>
http://campusextens.uib.es/_doc/rec_ling/index.htm
<http://www.bibiloni.net>
<http://esadir.cat>
Programes d'autoaprenentatge



Guia docent

<http://salc.upf.edu/>
<http://pelc.uib.es/recursos/index.html>
Fonètica:
<http://bibiloni.cat/correcciofonetica/index.html>
<http://www.ub.edu/sonscatala/>
Verbs:
<http://www.verbscatalans.com>

