

Guia docent

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|---|
| Assignatura / Grup | 21953 - Anàlisi del Sistema Familiar d'Origen / 1 |
| Titulació | Grau de Treball Social - Quart curs |
| Crèdits | 3 |
| Període d'impartició | Segon semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|------------|---------|--------------|------------|--|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Maria Elena Cuartero Castañer | 12:00 | 13:00 | Dilluns | 10/02/2020 | 30/06/2020 | Despatx 3 / Responsable me.cuartero@uib.es |

Contextualització

Aquesta assignatura té un component experimental vinculat a la família d'origen i al sistema relacional de l'estudiant. Es tracta de construir un espai reflexiu respectuós i segur que ens permeti explorar, reconèixer i contextualitzar el sistema familiar i els sistemes relacionals del propi estudiant.

Volem que aquest espai en possibiliti reflexionar damunt la nostra pròpia família i els nostres sistemes relacionals per poder ser professionals responsables i compromesos amb els nostres clients.

El format de l'assignatura no es convencional. No hi haurà grans exposicions teòriques. Es tracta d'una assignatura experimental-vivencial amb la qual es treballarà amb el material relacional i personal de l'alumne.

L'assignatura demana compromís i dedicació personal intensa (no cap el rol d'espectador).

Requisits

Es requereix serietat en l'escolta dels altres companys. Compromís per treballar amb l'història pròpia i per aproximar-se a l'història de l'altre company amb curiositat per conèixer i amb ment oberta. Com ja s'ha anunciat anteriorment, no s'admetrà el rol d'espectador desvinculat i silenciós.

Essencials

Aquesta assignatura requereix la signatura individualitzada d'un contracte de confidencialitat i del seguiment estricte dels manaments del Codi Deontològic.

Competències

Guia docent

Específiques

- * CE3. Capacitat d'interactuar amb persones, famílies, grups, organitzacions i comunitats aplicant els mètodes, models, estratègies i tècniques de treball social

Genèriques

- * CG5. Capacitat d'establir relacions professionals, identificant necessitats, problemes, dificultats i conflictes, a fi d'identificar la forma més adequada d'intervenció.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Com ja s'ha avançat, l'assignatura té un caràcter vivencial-experimental. No té continguts teòric perquè el que pretén es facilitar la recerca de la fonamentació del jo-observador. I com ja és conegut, aquesta recerca no és teòrica, és vivencial i emocional. Per tant, no hi ha continguts de teoria. tota l'assignatura és pràctica.

Continguts temàtics

1. CONTINGUTS EXPERIMENTALS-VIVENCIALS

Cada alumne realitzarà un anàlisi guiat dels seus mapes relacionals centrats en els següents aspectes:

1. Els meus mapes relacionals: genograma familiar, eco-mapa i línia temporal conversacions, preguntes, tècniques i estratègies per construir-los

2. Històries personals i relacionals a través de la tècnica conversacional de l'arbre de la vida
Conversacions, preguntes, tècniques i estratègies per construir-les

Metodologia docent

La construcció dels mapes relacionals i del seu sistema familiar d'origen, es durà a terme mitjançant el diàleg entre els estudiants i la docent. Un diàleg amb el suport d'un grup observador que podrà facilitar devolucions significatives per la persona que està treballant les seves històries.

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|--------------------|----------------|------------------|---|-------|
| Classes pràctiques | Equip Reflexiu | Grup mitjà 2 (X) | Integració dels estudiants dins d'un Equip Reflexiu que ajudarà als protagonistes de cada sessió en la seva investigació. | 28 |

Guia docent

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|--------------------|---|------------------|--|-------|
| | | | Les classes no són recuperables, cal assistir a un mínim del 85 % de les sessions. | |
| Classes pràctiques | Anàlisi dels mapes relacionals i de la família d'origen | Grup mitjà 2 (X) | <p>L'anàlisi dels mapes relacionals i del sistema familiar d'origen es durà a terme mitjançant el diàleg entre els estudiants i la docent.</p> <p>Es formarà un equip reflexiu que en cada classe ajudarà a l'estudiant protagonista ampliant la seva reflexió.</p> <p>LES SESSIONS PRÀCTIQUES NO SÓN RECUPERABLES. Per poder ser avaluat cal: 1) assistir a un mínim del 85 % de les sessions , 2) participar de forma activa, 3) entregar la preparació de cada sessió i 4) presentar l'informe final complet.</p> | 2 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (1,8 crèdits, 45 hores)

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|--------------------------------|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Preparació de la sessió | Cada sessió serà preparada prèviament pels alumnes protagonistes. Aquesta preparació comporta una investigació damunt els seus sistemes relacionals i la família amb un guió facilitat per la docent. | 20 |
| Estudi i treball autònom individual | Història familiar i relacional | <p>Realitzar un treball damunt la seva història familiar i relacional a través dels instruments clàssics i a través de la tècnica conversacional l'arbre de la vida.</p> <p>Aquest treball es construirà de forma vivencial a l'aula i es presentarà un informe final (avaluació complementària)</p> | 25 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una

Guia docent

menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Equip Reflexiu

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Informes o memòries de pràctiques (recuperable) |
| Descripció | Integració dels estudiants dins d'un Equip Reflexiu que ajudarà als protagonistes de cada sessió en la seva investigació. Les classes no són recuperables, cal assistir a un mínim del 85 % de les sessions. |
| Criteris d'avaluació | Cada classe l'estudiant confeccionarà guions de conversacions que permetin als estudiants protagonistes ampliar la seva visió. La docent proporcionarà lectures que els estudiants empraran per construir les guies conversacionals. Es recorda que l'assistència i l'entrega dels guions és obligatòria en un 85%. Les guies construïdes es presentaran a cada sessió i a l'informe final de forma millorada. |

Percentatge de la qualificació final: 25% amb qualificació mínima 5

Preparació de la sessió

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Informes o memòries de pràctiques (recuperable) |
| Descripció | Cada sessió serà preparada prèviament pels alumnes protagonistes. Aquesta preparació comporta una investigació damunt els seus sistemes relacionals i la família amb un guió facilitat per la docent. |
| Criteris d'avaluació | Cada sessió serà preparada prèviament pels alumnes protagonistes. Aquesta preparació comporta un treball de camp o investigació amb els seus sistemes relacionals i la família amb un guió facilitat per la docent i lectures orientatives. |

Percentatge de la qualificació final: 25% amb qualificació mínima 5

Història familiar i relacional

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Informes o memòries de pràctiques (recuperable) |
| Descripció | Realitzar un treball damunt la seva història familiar i relacional a través dels instruments clàssics i a través de la tècnica conversacional l'arbre de la vida. Aquest treball es construirà de forma vivencial a l'aula i es presentarà un informe final (avaluació complementària) |
| Criteris d'avaluació | Preparació de l'exposició de l'història familiar i relacional seguint el guió preparat amb anterioritat, en els seus components narratius, descriptius i analítics. Aquest treball formarà part de l'informe final que l'estudiant presentara al període d'avaluació complementària. El primer dia de classe la docent presentarà els continguts de l'informe final. |

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

El treball d'aquesta assignatura optativa és, com ja s'ha demostrat, vivencial i experimental. Això no significa que no s'hagin de fer determinades lectures de suport o reforç. La llista de texts que us presentem és mínima i bàsica.



Guia docent

Bibliografia bàsica

- Andolfi, M. (2003). *El coloquio relacional*. Barcelona: Paidós.
- Ceberio, M. (2004). *Quien soy y de donde vengo. Taller de genogramas*. Buenos Aires: Ed tres haches
- Linares, y Ceberio, M. (2005). *Ser y hacer en terapia sistémica*. Barcelona: Editorial Paidós.
- M. McGoldrick y R. Gerson. (1987). *Genogramas en la evaluación familiar*. Barcelona: Ed. Gedisa
- Nardone, G, Giannotti, E y Rocchi, R. (2003). *Modelos de familia*. Barcelona: Ed Herder.
- White, M. (2002). *Rescribir la vida: entrevistas y ensayos*. Barcelona: Gedisa
- White, M. (2015). *Mapas de la práctica narrativa*. Chile: Pranas

Bibliografia complementària

- De Shazer, S. (1996). *En un origen las palabras eran magia*. Barcelona: Gedisa
- Gonzalo, J.L. (2013) *Construyendo puentes..* Bilbao: Descleé De Brouwer
- López, F (2009). *Amores y desamores. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivos*" Madrid : Biblioteca Nueva.
- Melillo, Aldo y Suárez, Néstor (comp) (2001). *Resiliencia: descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires : Paidós
- Siegel, Daniel J, (2014). *Tormenta Cerebral: El poder y propósito del cerebro adolescente*". Barcelona: Alba.
- Vetere, A y Dallos, R (2012) *Apego y terapia narrativa. Un modelo integrador*. Madrid: Ed Morata
- White, M. (2002). *El enfoque Narrativo en la experiencia de los terapeutas*. Barcelona: Ed Gedisa

