

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	21900 - Fonaments de la Societat Contemporània / 50
<b>Titulació</b>	Grau d'Educació Social - Primer curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Òscar-Adrià Ibàñez Ferreté <i>Responsable</i> <a href="mailto:o.ibanez@uib.cat">o.ibanez@uib.cat</a>	10:00	11:00	Dissabte	08/07/2019	30/09/2020	A l'Aula Virtual o a <a href="mailto:oibanez@uib.cat">oibanez@uib.cat</a>
María Gómez Garrido <a href="mailto:maria.gomez@uib.es">maria.gomez@uib.es</a>	12:00	14:00	Dimecres	09/09/2019	29/06/2020	BG07

### Contextualització

La matèria en la qual s'inclou l'assignatura, titulada Fonaments socioculturals de l'Educació social, està composta per un grup de 6 assignatures. La primera d'elles, Fonaments de la societat contemporània, està programada en el primer semestre del primer curs com una assignatura de formació bàsica. La resta d'assignatures d'aquesta matèria són: Dret, desenvolupament i benestar social; Sociologia de l'educació; Condicionaments polític-normatiu de la intervenció socioeducativa en l'estat del benestar; Ciutadania i societat del benestar; Cultura i societat turística.

Tres d'elles de caràcter bàsic: Fonaments de la societat contemporània; Dret, desenvolupament i benestar social; Sociologia de l'educació i tres assignatures optatives: Condicionaments polític-normatiu de la intervenció socioeducativa en l'estat del benestar; Ciutadania i societat del benestar; Cultura i societat turística.

De les assignatures bàsiques, les dues primeres es desenvoluparan el primer semestre i la tercera el segon semestre; mentre que les optatives es podran cursar en el setè semestre.

El conjunt d'aquestes assignatures es considera que completa la formació específica en la primera part de la carrera.

### Requisits

## Guia docent

No hi ha requisits.

### Competències

---

#### Específiques

- \* Competència 1: CE1- Comprensió dels processos, institucions i idees que s'han donat històricament i que han configurat els models actuals d'intervenció socioeducativa.
- \* Competència 2: CE2. Conèixer les polítiques de benestar social i la legislació que sostenen els processos d'intervenció socioeducativa.

#### Transversals

- \* Competència 1: CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi.
- \* Competència 2: CT2 - Capacitat d'organització i planificació
- \* Competència 3: CT7. Capacitat crítica i autocrítica
- \* Competència 4: CT11. Autonomia en l'aprenentatge.

#### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

---

#### Continguts temàtics

##### Mòdul 1: Els processos de socialització

Tema 1: Introducció a la perspectiva sociològica i capacitació bàsica per a l'anàlisi dels sistemes socials més rellevants

Tema 2: Socialització, Institucionalització, Organització. Estructura social i canvi social

##### Mòdul 2. Les estructures socials

Tema 3: Anàlisi crítica dels processos socials contemporanis: societat de la informació

Tema 4: Globalització i nova divisió internacional del treball

Tema 5: Estructura Social Contemporània

##### Mòdul 3: Les tendències del canvi social i problemàtiques socials contemporànies

Tema 6: Processos demogràfics: Migracions i societats multiculturals

Tema 7: Processos sociopolítics: crisi de l'Estat del Benestar i nous moviments socials

### Metodologia docent

---



## Guia docent

Atès a que es tracta d'una assignatura on-line, tindrà un caràcter eminentment pràctic. La metodologia de l'assignatura es compon de tres tipus de treball, a més del treball autònom:

1. Realització individual d'exercicis pràctics: L'alumnat haurà de participar en 3 activitats obligatòries proposades en l'aplicació corresponent de l'eina Moodle.

A partir de la lectura de les unitats didàctiques, les lectures proposades i altres recursos que l'alumne pugui cercar. Els treballs seran lliurats en les dates indicades en el cronograma i en les aplicacions corresponents del Moodle.

2. Participació als fòrums de debat online: Les aportacions de l'alumnat seran sotmeses a la crítica i comentaris de tot el grup i del professor.

3. Prova escrita final, amb continguts dels tres mòduls.

En el cronograma estaran especificades, des de l'inici del curs, les dates de lliurament de tots els exercicis proposats, i de la prova escrita.

Acció tutorial:

Les tutories de l'assignatura es realitzaran a través del mail o fòrum quan els dubtes i informacions puguin esser d'interès de tot el grup. També es podran utilitzar els fòrums individuals de tutories, les videoconferències o concertar tutories telefòniques amb el professor.

En el següent quadre s'especifiquen les activitats de treball en línia, considerat treball no presencial, treballs d'activitat presencial i treballs d'activitat autònom individual.

### Activitats de treball presencial (0,12 crèdits, 3 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Prova d'avaluació	Grup petit (P)	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura que ja hauran estat treballats en els treballs escrits dels 3 mòduls.  Es realitzarà una prova escrita de resposta llarga el dia fixat de l'examen en què s'avaluaran els coneixements treballats en tots tres mòduls.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (5,88 crèdits, 147 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Mòdul 2. Les estructures socials	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura, a través de la lectura del temari i lectures proposades i de la realització de les pràctiques proposades.	35
Estudi i treball autònom individual	Preparació de la prova d'avaluació i tutories	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura que ja hauran estat treballats en els treballs escrits dels 3 mòduls.	30

## Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		La tutorització preferent, atesa la condició no presencial de l'assignatura, és la tutorització personalitzada en línia, fent ús de qualsevol de les eines existents (fòrums, videoconferències, telefonades...).	
Estudi i treball autònom individual	Mòdul 3. Les tendències del canvi social i problemàtiques socials contemporànies	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura, a través de la lectura del temari i lectures proposades i de la realització de les pràctiques proposades.	26
Estudi i treball autònom individual	Mòdul 1. Els processos de socialització	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura, a través de la lectura del temari i lectures proposades i de la realització de les pràctiques proposades.	26
Estudi i treball autònom individual	Seminaris i participació als fòrums	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne així com la capacitat d'argumentació i expressió.	30

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

#### Prova d'avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura que ja hauran estat treballats en els treballs escrits dels 3 mòduls. Es realitzarà una prova escrita de resposta llarga el dia fixat de l'examen en què s'avaluaran els coneixements treballats en tots tres mòduls.
Criteris d'avaluació	Prova de coneixements i comprensió. Es realitzarà una prova presencial per validar l'avaluació continuada enfinalitzar el semestre. El sistema de qualificacions aplicat per l'assignatura s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert en l'article 5 del Reial decret 1125/2003 de 5 de setembre (BOE 18 de setembre), pel qual s'establix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i vàlidesa en tot el territori nacional. És necessari d'obtenir un mínim de qualificació de 5 a l'examen.

Percentatge de la qualificació final: 45% amb qualificació mínima 5

## Guia docent

### Mòdul 2. Les estructures socials

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura, a través de la lectura del temari i lectures proposades i de la realització de les pràctiques proposades.
Criteris d'avaluació	Realització de l'activitat proposada, lliurament en les dates fixades, aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada.

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Mòdul 3. Les tendències del canvi social i problemàtiques socials contemporànies

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura, a través de la lectura del temari i lectures proposades i de la realització de les pràctiques proposades.
Criteris d'avaluació	Realització de l'activitat proposada, lliurament en les dates fixades, aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada.

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Mòdul 1. Els processos de socialització

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'objectiu es la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura, a través de la lectura del temari i lectures proposades i de la realització de les pràctiques proposades.
Criteris d'avaluació	Realització de l'activitat proposada, lliurament en les dates fixades, aplicació de les directrius indicades sobre citació i referències bibliogràfiques, extensió del treball, formes d'expressió, utilització del llenguatge i normes ortogràfiques i de puntuació, idoneïtat de la documentació utilitzada i capacitat de recerca documental adequada.

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Seminaris i participació als fòrums

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	La finalitat és la de treballar les competències genèriques per part de l'alumne així com la capacitat d'argumentació i expressió.
Criteris d'avaluació	Participació en dos fòrums avaluats i valoració de la participació per part del docent en termes de construcció de la temàtica però també de dinamització dels fòrums.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

---

## Guia docent

Al marge de les referències indicades, es considerarà bibliografia bàsica tota la que s'indiqui i es posi a disposició de l'alumnat a l'aula virtual: articles, capítols de llibres, documents de debat i investigacions.

### **Bibliografia bàsica**

La bibliografia bàsica serà principalment els apunts de l'assignatura que el professor facilitarà a l'alumnat al Campus Digital. Els apunts contindran el material bàsic i imprescindible per a realitzar les activitats proposades (que caldrà complementar amb la resta de bibliografia proposada o amb els recursos que l'estudiant pugui aportar):

Referència:

-BALLESTER, Lluís; CARBONERO, M. Antònia; GOMILA, M. Antònia (versió 2018) revisada per IBÁÑEZ FERRETÉ, Òscar-Adrià (UIB) en col·laboració amb BADIA RION, Joana). *Fonaments de la societat contemporània*

o bé

-IBÁÑEZ FERRETÉ, Òscar-Adrià i BADIA RION, Joana (2018). *Fonaments de la societat contemporània*.

### **Bibliografia complementària**

La bibliografia complementària consta dels principals llibres referents en la matèria, sens perjudici que en cada dossier d'apunts es proposi nova bibliografia específica:

BAUMAN, Zygmunt (2007): *Temps líquids. Viure en una època d'incertesa*. Barcelona: Viena edicions.

BECK, Ulrich. (2004). *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo XXI.

BERGER, P. (1999). *Invitación a la sociología*. Barcelona: Herder.

BERGER; LUCKMANN (1966/2003). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

BOURDIEU, P. (1988). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.

BOURDIEU, P. (2003): *Las Estructuras Sociales de la Economía*. Barcelona, Anagrama.

CASTELLS, M. (2008). *La sociedad red*. Madrid. Alianza.

ESPING-ANDERSEN. G. (1993). *Los tres mundos del Estado de bienestar*. València: Alfons el Magnànim.

GIDDENS, A. (2008). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial

GINER, S. (2008). *Historia del pensamiento social*. Barcelona: Ariel

IZQUIERDO, M<sup>a</sup> Jesús (2000): *Cuando los amores matan, cambio y conflicto en las relaciones de edad y género*; Ediciones Libertarias.

KERBO, H. (2003). *Estratificación social, y desigualdad. El conflicto de clases en perspectiva histórica, comparada y global*, Madrid, McGraw-Hill.

LÓPEZ COLÁS, J. (2007). *Repercusiones urbanas del envejecimiento de la población en España*. Barcelona: UAB, Centre d'Estudis Demogràfics.

MATTERLAND, Amand. (2006): *Diversidad cultural y mundialización*. Paidós. Barcelon

MEIL, G.; AYUSO, L. (2007). «Sociología de la familia». A: Manuel PÉREZ YRUELA (coord.). (2007). *La sociología en España*. Madrid: CIS, pàg. 73-106

MACIONIS, John J. i PLUMMER, Ken (2007): *Sociología*. Madrid. Edit. Pearson

MERINO, R. y DE LA FUENTE, G. 2007. *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid. Editorial Complutense

SCHÖNWÄLDER, G. (2002). *Linking Civil Society and the State*. Urban Popular

### **Altres recursos**

Centre de Documentació Social: <http://portalsocial.uib.es/>

Consell Econòmic i Social: <http://ces.caib.es/>

Conselleria d'Afers Socials, Promoció i Immigració: <http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=3349&lang=ca>



## Guia docent

Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT): <http://www.caib.es/ibae/ibae.htm>

Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>

Tesis doctorals en xarxa: <http://www.tdcat.cbuc.es/>

