

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	21375 - English for Health and Behavioural Sciences / 6
<b>Titulación</b>	Grado en Enfermería (Plan 2016) - Cuarto curso Grado en Fisioterapia (Plan 2016) - Cuarto curso Grado en Medicina - Primer curso Grado en Psicología - Cuarto curso
<b>Créditos</b>	6
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Inglés

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Maria Margalida Cantallops Fiol						
<i>Responsable</i>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
<a href="mailto:m.cantallops@uib.es">m.cantallops@uib.es</a>						

### Contextualización

Esta materia tiene como objetivo principal proporcionar una formación en lengua inglesa específica a nivel intermedio-alto (nivel B2 del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas) para el alumnado de los Grados en Medicina, Fisioterapia, Enfermería y Psicología que actualmente se imparten en la UIB.

Esta asignaturase **impartirá íntegramente en inglés**. Por ello, es esencial que el alumnado tenga un nivel intermedio de competencia en lengua inglesa (**nivel B1** del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas) **antes del inicio del curso**.

Los materiales de esta asignatura han sido seleccionados y diseñados teniendo en cuenta los descriptores de nivel B2 de Inglés (MCER) y, una vez aprobada, el alumnado tendrá por consiguiente acreditado el dominio de lengua inglesa que exige la UIB para obtener el Título de Grado.

**\*\* El alumnado que no tenga el nivel B1 (nivel que el alumnado debe haber alcanzado al término de sus estudios de educación secundaria y el requerido para superar las pruebas de acceso a la universidad) de competencia en lengua inglesa encontrará una lista de recursos para el auto-aprendizaje en la sección bibliográfica de esta guía docente y es su responsabilidad alcanzar este nivel con anterioridad al inicio del curso. Además, la universidad dispone de un aula de autoaprendizaje de lenguas (English Lab: en el altillo de la biblioteca del edificio Gaspar Melchor de Jovellanos) abierta a todo el alumnado. Para más información sobre esta aula y los recursos que se ponen a disposición del alumnado se puede consultar el siguiente enlace:**

<http://estudis.uib.es/es/Formacio-complementaria/idiomes/EnglishLab/>

**Dentro de esta asignatura se hará especial hincapié en las habilidades orales (Speaking) y de comprensión oral ( Listening) del alumnado.**

## Guía docente

### ATENCIÓN MATRÍCULA:

Esta asignatura está dirigida a los alumnos que van a cursar 4º del Grado en Psicología. Para asegurar que este perfil de alumno es el que se matricula en la asignatura, se ha establecido el siguiente requisito: tener 168 ECTS aprobados o reconocidos (en este cómputo no se consideran los créditos optativos).

### Requisitos

Esta asignatura se impartirá **íntegramente en inglés**. Por ello, **es esencial que el alumnado tenga un nivel intermedio de competencia en lengua inglesa** (nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas) **antes del inicio del curso**.

Los materiales de esta asignatura han sido seleccionados y diseñados teniendo en cuenta los descriptores de nivel B2 de Inglés (MCER) y, una vez aprobada, el alumnado tendrá por consiguiente acreditado el dominio de lengua inglesa que exige la UIB para obtener el Título de Grado.

#### Esenciales

\*El alumnado que no tenga el nivel B1 (nivel que el alumnado debe haber alcanzado al término de sus estudios de educación secundaria y el requerido para superar las pruebas de acceso a la universidad) de competencia en lengua inglesa encontrará una lista de recursos para el auto-aprendizaje en la sección bibliográfica de esta guía docente y es su responsabilidad alcanzar este nivel con anterioridad al inicio del curso. Además, la universidad dispone de un aula de autoaprendizaje de lenguas (English Lab: situado en el altillo de la biblioteca del edificio Melchor Gaspar de Jovellanos) abierta a todo el alumnado. Para más información sobre esta aula y los recursos que se ponen a disposición del alumnado se puede consultar el siguiente enlace: <http://estudis.uib.es/es/Formacio-complementaria/idiomes/EnglishLab/>

\*\*Esta asignatura está dirigida a los alumnos que van a cursar 4º del Grado en Psicología. Para asegurar que este perfil de alumno es el que se matricula en la asignatura, se ha establecido el siguiente requisito: tener 168 ECTS aprobados o reconocidos (en este cómputo no se consideran los créditos optativos).

### Competencias

#### Específicas

- \* CE 14. Dominio de la terminología científica consustancial a los contenidos del módulo o materia.

#### Genéricas

- \* CT 3. Capacidad de comunicación eficaz oral y escrita.

#### Transversales

- \* CT 8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas, incluyendo equipos multidisciplinares. CT 10. Capacidad para, en un nivel medio, comprender, hablar y escribir en lengua inglesa. CT 13. Habilidades en las relaciones interpersonales. CT 16. Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad.

## Guía docente

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

### Contenidos

Se trabajarán unidades de vocabulario específico y práctica oral.

Método de vocabulario específico integrado

Unidades de gramática básica nivel B2. Gramática Nivel B2

Recursos teóricos y prácticos de auto-aprendizaje de nivel B2 separados por temas e introducidos en campus extens.

La asignatura se organizará en diversas unidades temáticas. El contenido temático de las asignaturas será relevante a las distintas ramas de las especialidades a las que está enfocada la materia. Los materiales serán textos auténticos de la especialidad.

Actividades de comprensión auditiva y práctica oral. Método práctico de actividades orales y de audición para psicología..

Lecturas Especializadas. Artículos académicos en el campo de la psicología

### Contenidos temáticos

#### 1. Comprensión Lectora

Familiarización con los formatos de textos de la/s especialidad/es.

Convenciones conceptuales, formales y estilísticas del discurso de especialidad.

Marcadores del discurso escrito: cohesión gramatical y léxica.

Identificación de tono y registro de los textos de especialidad.

Técnicas para la comprensión: skimming, scanning, deducción del significado haciendo uso del contexto, estructura e ideas principales de un texto.

#### 2. Expresión escrita

Funciones comunicativas propias de los lenguajes de la especialidad: definir, clasificar, describir, generalizar, especificar, ejemplificar, dar e interpretar instrucciones, comparar y contrastar.

Estándares de presentación académica de escritos en inglés, planificación, agrupación de ideas, organización textual, conectores, registro, función, audiencia, tono, uso de citas.

Elaboración de informes y otros escritos de carácter profesional, curriculum vitae, cartas de solicitud de trabajo, becas, información, etc.

#### 3. Comprensión auditiva

Comprensión de actos de habla en contextos formales, presentaciones profesionales y académicas, conferencias, etc. de la especialidad.

Estrategias de comprensión oral.

Técnicas de predicción de contenidos.

Toma de notas.

Extracción de ideas principales.

Marcadores del discurso oral.

## Guía docente

### 4. Expresión oral

Exposiciones orales dirigidas a un público especializado.  
Macroestructuras que caracterizan determinados géneros orales: el discurso, la exposición, la reunión profesional, la entrevista de trabajo.  
Conocimiento de los usos sociales del lenguaje en entornos profesionales y académicos: cortesía lingüística y matización.  
Estrategias de comunicación.  
Pronunciación y fluidez.

### 5. Aspectos gramaticales

Estilo directo e indirecto.  
Frasas de relativo.  
Tiempos verbales (repaso y ampliación).  
Voz activa y pasiva.  
Verbos modales.  
Estructura de la frase y la oración.

Formación de preguntas.  
Conectores lógicos.  
Marcadores discursivos.

### 6. Vocabulario

Vocabulario técnico específico de las áreas conceptuales de los distintos campos de estudio.  
Vocabulario semitécnico relevante para la/s especialidad/es.  
Vocabulario general de uso frecuente en la/s especialidad/es.  
Vocabulario general del nivel intermedio-alto (B2).  
Abreviaturas propias de la retórica del texto escrito, acrónimos.

## Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas		Grupo grande (G)	Sesiones que se dedicarán a la enseñanza/aprendizaje de los contenidos gramaticales (Use of English), la adquisición de vocabulario general y específico y las técnicas necesarias para desarrollar las cuatro destrezas: producción escrita (Writing), comprensión lectora (Reading), comprensión y expresión oral (Listening and Speaking).	20
Clases prácticas		Grupo mediano (M)	Puesta en práctica de los conocimientos teóricos adquiridos mediante el trabajo individual o en grupo, favoreciendo una metodología comunicativa y basada en las tareas (Task-based learning).	10
Tutorías ECTS		Grupo pequeño (P)	Sesiones dedicadas a que los alumnos, de forma individual o en pequeños grupos, resuelvan sus dudas y analicen su proceso de aprendizaje	5

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Evaluación		Grupo grande (G)	Examen final compuesto por preguntas de tipo test y preguntas abiertas.	4
Evaluación		Grupo mediano 2 (X)	Prueba o pruebas orales diseñada para fomentar la capacidad de expresión y el uso de vocabulario específico del alumnado.	2
Evaluación		Grupo grande (G)	Prueba parcial dedicada al desarrollo de la destreza escrita en relación a textos específicos.	2
Evaluación		Grupo grande (G)	Prueba parcial dedicada al desarrollo de la comprensión lectora y la destreza escrita en relación a textos específicos.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

### Actividades de trabajo no presencial (4,2 créditos, 105 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		Cuestionario online de contenidos gramaticales que deberá rellenarse a través de Aula Digital y contará como un 10% de la nota final de la asignatura.	5
Estudio y trabajo autónomo individual		Estudio autónomo. Preparación fuera del aula de proyectos o actividades a presentar en el aula.	80
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo		Preparación fuera del aula de actividades a presentar en grupo en el aula.	20

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

La nota final en esta asignatura se dividirá de la siguiente forma:

-Examen final: 50% de la nota final (recuperable)

-Pruebas de expresión oral: 20% de la nota final (no recuperable). El alumno tendrá 2 opciones:

OPCIÓN A: 10% por presentarse al Concurso de Monólogos en Inglés + 10% del examen.

OPCIÓN B: 20% examen.

## Guía docente

- Examen parcial de escritura: 10% de la nota final (no recuperable)
- Examen parcial de lectura y escritura: 10% de la nota final (recuperable)
- Cuestionario online (no presencial): 10% de la nota final (recuperable)

El examen final se considerará aprobado con un mínimo de 50% sobre 100% (o 5 puntos de 10).

Si el alumno suspende el examen final, en la recuperación de febrero se tendrá en cuenta solo la nota del examen de recuperación y se hará media con el resto de notas parciales. El examen de recuperación de febrero también se debe aprobar con un mínimo de 50% sobre 100%.

### NOTA IMPORTANTE:

En la evaluación extraordinaria sólo será posible recuperar las pruebas de evaluación descritas como recuperables en la guía docente.

El uso de cualquier tipo de aparatos electrónicos está prohibido dentro del aula. El uso de tales aparatos afectará de forma negativa la nota final del alumno. Durante las pruebas de evaluación, el uso de aparatos electrónicos conllevará la retirada inmediata del examen y una calificación de No Presentado.

Aviso: El plagio se considera fraude en la evaluación a todos los efectos, por lo que se regulará por los establecido en el Artículo 32 del Reglamento Académico.

Fraude en elementos de evaluación

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Evaluación

---

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Examen final compuesto por preguntas de tipo test y preguntas abiertas.
Criterios de evaluación	Examen final que consiste en preguntas tipo test y preguntas abiertas. En las preguntas tipo test se restará un 0,25 de cada respuesta incorrecta.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

### Evaluación

---

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Prueba o pruebas orales diseñada para fomentar la capacidad de expresión y el uso de vocabulario específico del alumnado.
Criterios de evaluación	Prueba oral diseñada para fomentar la capacidad de expresión y el uso de vocabulario específico.

Porcentaje de la calificación final: 20% con calificación mínima 5



## Guía docente

### Evaluación

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Prueba parcial dedicada al desarrollo de la destreza escrita en relación a textos específicos.
Criterios de evaluación	Prueba parcial dedicada al desarrollo de la destreza escrita en relación a textos específicos.

Porcentaje de la calificación final: 10% con calificación mínima 5

### Evaluación

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Prueba parcial dedicada al desarrollo de la comprensión lectora y la destreza escrita en relación a textos específicos.
Criterios de evaluación	Prueba parcial dedicada al desarrollo de la comprensión lectora y la destreza escrita en relación a textos específicos.

Porcentaje de la calificación final: 10% con calificación mínima 5

### Estudio y trabajo autónomo individual

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Cuestionario online de contenidos gramaticales que deberá rellenarse a través de Aula Digital y contará como un 10% de la nota final de la asignatura.
Criterios de evaluación	Cuestionario online de contenidos gramaticales que deberá rellenarse a través de Aula Digital y contará como un 10% de la nota final de la asignatura.

Porcentaje de la calificación final: 10% con calificación mínima 5

## Recursos, bibliografía y documentación complementaria

### Bibliografía básica

Se dejará un dossier con los contenidos esenciales para las clases en la sección de reprografía.

### Bibliografía complementaria

ALCARAZ VARÓ, E. 2000. El inglés profesional y académico. Madrid: Alianza.  
BOWLER, B. CUNNINGHAM, S., MOOR, P. & S. PARMINTER. 2000. New Headway Pronunciation Course. Upper-intermediate. Oxford: Oxford university Press.  
ENGLISH L. M. 1998. North Star Reading and Writing: High Intermediate. 2nd ed., London: Longman.  
GLEDINNING, E.H. & B.A. HOLMSTROM. 2000. Study Reading. Cambridge: CUP.  
GRUSSENDORF, M. 2007. English for Presentations. Oxford University Press.  
HANCOCK, M. 2003. English Pronunciation in Use. Cambridge: Cambridge University Press.  
HUDDLESTON, R. & G. K. PULLUM. 2005. A Student's Introduction to English Grammar. Cambridge: Cambridge University Press.



## Guía docente

- JAMES, K., R.R. JORDAN, A. MATTHEWS & J. P. O'BRIEN.1991. Listening Comprehension and Note-Taking Course. London: Nelson.
- LEECH, G., B. CRUICKSHANK and R. IVANIC. 2001. An A-Z of English Grammar and Usage. 2nd ed. Essex: Longman.
- McCORMACK, J. & S. WATKINS. 2009. English for Academic Study: Speaking - Course Book and audioCDs, Reading: Garnet.
- POWELL, M. 1999. Presenting in English: How to give successful presentations. Hove: Language Teaching Publications.
- QUIRK, R. & J. GREENBAUM. 1973. A University Grammar of English. London: Longman.
- POWELL, M. 1999. Presenting in English: How to give successful presentations. Hove: Language Teaching Publications.
- QUIRK, R. & J. GREENBAUM. 1973. A University Grammar of English. London: Longman.

### Otros recursos

---

#### RECURSOS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA EN LENGUA INGLESA LIBROS

Para repasar la gramática más básica:

Murphy, Raymond and Fernando García Clemente (2008). Essential Grammar in Use. Edición en español con respuestas. Cambridge University Press. Este libro es útil para gente con un nivel de inglés muy básico.

Las explicaciones están en español. Además incluye un CD con más ejercicios.

Swan, Michael and Catherine Walter (2001). The Good Grammar Book. With Answers. Oxford University

