

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	21358 - Psicologia Basada en l'Evidència / 1
<b>Titulació</b>	Grau de Psicologia - Quart curs
<b>Crèdits</b>	3
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Berta Cajal Blasco <i>Responsable</i> <a href="mailto:berta.cajal@uib.es">berta.cajal@uib.es</a>	11:00	12:00	Dimarts	09/09/2019	31/07/2020	A-216/ Ed. Guillem Cifre
Rafael Jiménez López <a href="mailto:rafa.jimenez@uib.es">rafa.jimenez@uib.es</a>	14:00	15:00	Dimarts	17/02/2020	17/07/2020	A-213 (Ed. Guillem Cifre de Colonya)

### Contextualització

Aquesta és una matèria optativa que pertany al mòdul de *Mètodes, dissenys i tècniques d'investigació en Psicologia* dels estudis de grau de Psicologia.

Per a l'estudiant de Psicologia, així com pel professional que necessita estar constantment informat i actualitzat en els seus coneixements, resulta paradoxal, i a la vegada desconcertant, veure la creixent competència d'enfocs molt diferents que es produeix per donar resposta a un problema generalment de la pràctica clínica. Per una banda, és obvi que una de les causes principals d'aquesta proliferació d'enfocs és la complexitat mateixa de l'objecte d'estudi de la Psicologia, però per altra banda, l'acumulació d'informació disponible sobre un determinat tema és actualment, de tal magnitud, que es fa difícil filtrar tot allò que es publica, d'una forma adequada i seguint uns nivells d'exigència científica.

La *Psicologia basada en l'evidència* (PBE), és una eina que contribueix a clarificar la situació a través d'un sistema de filtre sistemàtic de les publicacions a tenir en compte, i de les dades i dels resultats, a considerar científics. El seu desenvolupament com a sistema de filtratge i avaluació de la informació publicada es fonamenta en la *Medicina basada en l'evidència* (*Evidence-based Medicine*) que fou pionera en la seva implantació a finals dels anys 90. El què caracteritza aquest nou enfoc és que no està orientat cap a la investigació sinó cap a l'usuari final de la informació (en aquest cas, el psicòleg), per a que en pugui fer ús en el seu camp. En conseqüència, l'objectiu final de la PBE és l'estandardització i elaboració de protocols de tractament (Guies de Pràctica Clínica), és a dir, el suggeriment de pautes de tractament per als professionals de la Psicologia.

Cal dir que l'APA (*American Psychological Association*) a l'any 2005 ja va aprovar un document on establia el foment de la Psicologia basada en l'evidència i on afirma que "*el seu propòsit és promoure pràctiques psicològiques efectives i millorar/incrementar la salut pública mitjançant l'aplicació de principis de medicació psicològica justificats empíricament, formulació de casos, relacions terapèutiques i intervencions (avaluació,*

## Guia docent

*diagnòstic, prevenció, tractament, psicoteràpia" (APA, Policy Statement on Evidence-Based Practice in Psychology).*

### Requisits

---

### Competències

---

#### Específiques

- \* CE14. Domini de la terminologia científica consubstancial als continguts del mòdul
- \* CE26. Valorar i apreciar les aportacions que proporciona la investigació científica al coneixement i la pràctica professional

#### Genèriques

- \* CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi
- \* CT11. Coneixements i gestió de les tecnologies de la informació i el coneixement (TIC) relatives a l'àmbit d'estudi i desenvolupament professional, i fonts documentals
- \* CT15. Raonament crític

#### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

### Continguts

---

#### Continguts temàtics

1. La necessitat de la lectura crítica
  - a. Per a l'actualització de coneixements
  - b. Per a la resolució de problemes aplicats
    - \* Pràctica basada en proves (*Evidence*) en Psicologia (PBPP-EBPP)
    - \* Revisions sistemàtiques, grups d'experts i guies d'intervenció
2. Guies per a la lectura crítica
  - a. Des del punt de vista de l'objectiu de l'article
  - b. Des del punt de vista del disseny d'investigació
    - \* Avaluació de les proves aportades per un estudi experimental
    - \* Avaluació de les proves aportades per un estudi de casos i controls
    - \* Avaluació de les proves aportades per un estudi de cohorts
    - \* Avaluació de les proves aportades per un estudi transversal
3. La revisió sistemàtica

## Guia docent

- a. Passos per dur a terme una revisió sistemàtica
  - b. Com cercar les millors proves científiques en Psicologia Clínica i de la Salut
    - \* Repertoris bibliogràfics: EBSCOhost [PsycINFO], SCOPUS [Medline, Embase], Web Of Science [Medline], Google Scholar
    - \* Impacte de les publicacions: JCR, SJR, IN-RECS, RESH, CARHUS, ERIH, LATINDEX, DICE
    - \* Gestió bibliogràfica: Mendeley
  - c. Avaluació de les proves aportades per un article de revisió
4. Nivells de qualitat de l'evidència científica

### Metodologia docent

A continuació es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes a l'assignatura amb l'objectiu d'avaluar els coneixements i les competències anteriorment descrites.

L'alumne tindrà al seu abast tota la informació sobre l'assignatura (calendari, directrius, propostes de pràctiques) a través de *Aula Digital*.

#### Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes de teoria	Grup gran (G)	El professor/a exposarà els continguts teòrics dels temes i donarà les directrius per a que l'alumne pugui realitzar les activitats no presencials contemplades a la guia docent. Les classes teòriques seran de dues hores en sessió contínua en el període lectiu establert.	14
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup mitjà (M)	En funció del número d'alumnes matriculats, aquests s'hauran d'organitzar en grups per tal de realitzar els exercicis pràctics que es proposaran per fer a l'aula. Les sessions pràctiques seran de dues hores en sessió contínua en el període lectiu establert.	14
Avaluació	Avaluació pràctica presencial	Grup mitjà (M)	Cada alumne haurà de realitzar una prova pràctica davant de l'ordinador per ser avaluat sobre les destreses adquirides en l'obtenció, avaluació i arxiu de la informació científica. Aquesta prova tindrà una duració màxima de dues hores.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

#### Activitats de treball no presencial (1,8 crèdits, 45 hores)

## Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació dels temes teòrics i pràctics	Després de l'exposició dels continguts teòrics a classe per part del professor/a, l'alumne haurà d'aprofundir en la matèria.	10
Estudi i treball autònom en grup	Treball	Els alumnes, organitzats en grups, hauran de desenvolupar un treball, les directrius del qual es donaran a les classes teòriques al llarg del semestre. El treball s'haurà de lliurar al final del semestre.	35

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Cada un dels elements avaluatius permetrà obtenir una puntuació de 0 a 10. La qualificació final de l'assignatura es calcularà a partir de la suma ponderada de les puntuacions obtingudes en els diferents elements d'avaluació.

Es considera aprovada l'assignatura a partir d'una puntuació final mínima de 5.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	En funció del número d'alumnes matriculats, aquests s'hauran d'organitzar en grups per tal de realitzar els exercicis pràctics que es proposaran per fer a l'aula. Les sessions pràctiques seran de dues hores en sessió contínua en el període lectiu establert.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 30%

## Guia docent

### Avaluació pràctica presencial

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Cada alumne haurà de realitzar una prova pràctica davant de l'ordinador per ser avaluat sobre les destreses adquirides en l'obtenció, avaluació i arxiu de la informació científica. Aquesta prova tindrà una duració màxima de dues hores.
Criteris d'avaluació	El criteri numèric d'avaluació s'adjuntarà amb l'enunciat de la prova.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Treball

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes, organitzats en grups, hauran de desenvolupar un treball, les directrius del qual es donaran a les classes teòriques al llarg del semestre. El treball s'haurà de lliurar al final del semestre.
Criteris d'avaluació	

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Al llarg del semestre, es proporcionarà a classe i a través de *Aula Digital*, les referències, articles i adreces d'internet necessàries pel correcte desenvolupament de l'assignatura.

#### Bibliografia bàsica

- \* American Psychological Association Task Force on Psychological Intervention Guidelines (1995). *Template for developing guidelines*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- \* Sackett, D., Rosenberg, W.M., Muir, J.A., Haynes, R.B. i Richardson, W.S. (1996, Editorial). Evidence-based Medicine: What is and what it isn't. *British Medical Journal*, 312, pp. 71-72.

#### Bibliografia complementària

- \* Labrador, F.J. i Crespo, M. (Coord.). (2012). *Psicologia clínica basada en la evidència*. Madrid: Piràmide.

