

Guía docente

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|---|
| Asignatura / Grupo | 21318 - Psicología de la Personalidad / 1 |
| Titulación | Grado en Psicología - Segundo curso |
| Créditos | 6 |
| Período de impartición | Segundo semestre |
| Idioma de impartición | Catalán |

Profesores

Horario de atención a los alumnos

| Profesor/a | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho / Edificio |
|--|----------------|-------------|-----|---------------|-------------|---|
| Gloria García de la Banda García | | | | | | |
| <i>Responsable</i> ggbanda@uib.es | | | | | | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |
| Gonzalo José Adán Micó | | | | | | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |

Contextualización

La Psicología de la Personalidad tiene como objetivo estudiar el porqué en situaciones similares las personas nos comportamos de manera diferente. Por ejemplo, cómo a la hora de enfrentarnos a una situación estresante (un examen, hablar en público, una entrevista de trabajo, etc.) respondemos de una manera u otra en función de nuestras características de personalidad, más allá de lo específico de la situación. Las diferencias individuales en personalidad juegan un papel relevante que ha de ser investigado cuando se estudia la conducta en diferentes contextos (educativo, clínico, de la salud, laboral, etc.)

La asignatura de Psicología de la Personalidad, perteneciente al bloque de contenidos formativos comunes: Diversidad Humana, Personalidad y Psicopatología del título de Grado de Psicología, se imparte en el 2º año de la carrera a lo largo del 2º semestre.

Esta asignatura tiene como objetivo que el alumnado aprenda las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos de rasgos de personalidad, con un especial interés en los modelos biológicos, su evaluación y su papel en la salud de las personas, tanto a nivel descriptivo como explicativo.

Para ello, utilizaremos la información contenida en la literatura científica y en otras fuentes documentales relacionadas con el área. Los contenidos de esta asignatura son necesarios para realizar las asignaturas de Personalidad y Adaptación (3er curso, 1er semestre) y Psicopatología (3er curso, 2º semestre), y complementarios con los contenidos obtenidos en la asignatura de Psicología Social (2º curso, 1er semestre).

Requisitos



Guía docente

Competencias

Específicas

- * CE3. Capacidad para elaborar informes orales y escritos específicos de la profesión.
- * CE14. Dominio de la terminología científica consustancial a los contenidos del módulo o materia.
- * CE23. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en diferentes contextos de aplicación psicológica (individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales, etc.).
- * CE24. Ser capaz de llevar a cabo un proceso básico de evaluación y diagnóstico psicológico: descripción científica, medición de variables (personalidad, inteligencia, actitudes,...) y procesos psicológicos.

Transversales

- * CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- * CT2. Capacidad de autocritica y asunción de responsabilidades: saber valorar la propia actuación personal, conocer las propias competencias y limitaciones, y actualizar destrezas y conocimientos.
- * CT3. Capacidad de comunicación eficaz oral y escrita.
- * CT4. Capacidad de organización y planificación.
- * CT8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas, incluyendo equipos multidisciplinares.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Los contenidos de la asignatura Psicología de la Personalidad se agrupan en tres bloques: los dos primeros corresponden al contenido de las clases teóricas y el tercero al de las clases prácticas.

Contenidos temáticos

BLOQUE I. Modelos Internalistas Factoriales

Tema 1. Introducción: Definición y modelos teóricos en Psicología de la Personalidad

- * Modelos internalistas, situacionistas e interaccionistas

Tema 2. Modelos internalistas factoriales

* MODELOS BIOFACTORIALES:

- * La teoría de H.J. Eysenck
- * Las aportaciones de J. Gray
- * La teoría de Zuckerman
- * El modelo tridimensional de Cloninger

* MODELOS LEXICO-FACTORIALES:

- * El enfoque multifactorial de R.B. Cattell
- * El modelo de los Cinco Grandes

BLOQUE II. Modelos interaccionistas

Guía docente

Tema 1. Los modelos interaccionistas

- * La teoría del aprendizaje social de Rotter
- * Las teorías sociocognitivas de A. Bandura
- * La teoría del sistema cognitivo-afectivo de W. Mischel
- * El self como estructura cognitiva

BLOQUE III. Prácticas

Tema 1. La evaluación de la personalidad a través de cuestionarios y escalas:

- * El cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ-R)
- * El cuestionario de personalidad NEO-FFI y NEO-PI-R de Costa y McCrae
- * El cuestionario de sensibilidad al castigo y sensibilidad a la recompensa (SCSR) de Torrubia
- * Escalas de calificación: acuerdo en la realización de juicios acerca de la personalidad

Tema 2. La investigación en personalidad: las predicciones de Eysenck y Gray en una tarea de aprendizaje

Metodología docente

Durante las sesiones teóricas y prácticas, el alumnado está invitado a participar en todas las fases del proceso de aprendizaje. Por ejemplo:

- 1 buscando material para las sesiones teóricas
- 2 sugiriendo nuevos temas o proponiendo nuevas prácticas
- 3 enriqueciendo las sesiones con sus comentarios, ideas, propuestas, etc

Para facilitar la participación de los/as alumnos/as en la dinámica de clase se utilizarán los siguientes recursos:

- 1 exposiciones orales
- 2 grupos de discusión
- 3 elaboración de diagramas/esquemas resumen en la pizarra
- 4 representación de roles
- 5 otras técnicas de dinamización de grupos

Además de las actividades de trabajo presencial (30%), el volumen de trabajo no presencial (70%) viene a señalar la importancia del trabajo autónomo que el alumnado tiene que realizar para la correcta asimilación de los contenidos de la materia. En este sentido, el alumnado es responsable de leer, reflexionar, preparar y aprender por adelantado los contenidos relevantes para cada sesión.

Asimismo, el alumnado junto al profesorado se compromete a crear un clima de confianza y respeto que ayude al proceso de aprendizaje del alumnado. En el caso que sea necesario, el alumnado dispone de un contexto de atención individualizado como son las tutorías donde plantear las dudas o dificultades que puedan surgir a lo largo del curso

Volumen

La tabla de volumen de trabajo pretende ayudar al alumnado a organizar el tiempo que ha de dedicar al trabajo presencial, y sobre todo al no presencial. Así, se estiman las horas que el alumnado tendrá que dedicar a cada actividad, el valor en créditos ECTS y en porcentajes que cada actividad supone para el volumen total de la materia de la asignatura.

Actividades de trabajo presencial (1,8 créditos, 45 horas)



Guía docente

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|-----------------------|--|-------------------|--|-------|
| Clases teóricas | Sesiones Teóricas | Grupo grande (G) | En estas sesiones el alumnado junto al profesorado reflexionará, analizará y expondrá, el material del bloque de contenidos correspondiente. Aunque el marco será de grupo grande, en ciertos momentos de la sesión se trabajará tanto a nivel individual como en grupos pequeños. Asimismo, en este contexto se ofrecerá la información y orientación necesarias para la realización de las actividades no presenciales y se trabajarán algunas de las competencias previstas. La asistencia a las sesiones teóricas es voluntaria. | 20 |
| Seminarios y talleres | Seminarios, presentaciones, conferencias | Grupo mediano (M) | A través de presentaciones orales, el alumnado podrá contribuir al aprendizaje de los contenidos de los tres bloques temáticos a nivel individual y grupal. Asimismo, tendrá la oportunidad de preparar y presentar resultados de investigación relacionados con los modelos o cuestionarios que se verán a lo largo de la asignatura. Por último, y de forma voluntaria, el alumnado podrá participar en foros o debates y preparar experimentos para verificar hipótesis planteadas en las sesiones teóricas o prácticas. La asistencia a los seminarios, presentaciones y conferencias es voluntaria. | 7 |
| Clases prácticas | Sesiones Prácticas | Grupo mediano (M) | Para desarrollar las competencias previstas durante las sesiones prácticas, el alumnado se autoaplicará los cuestionarios de medida de la personalidad, aprenderá a corregirlos y a realizar una descripción objetiva de las características que mide cada prueba. La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria. | 10 |
| Tutorías ECTS | Tutorías Presenciales | Grupo pequeño (P) | Las tutorías presenciales tienen como objetivo el seguimiento y supervisión tanto de la actividad individual del alumnado como la de los grupos de trabajo en relación a los contenidos teóricos o prácticos. Asimismo, dichas tutorías pretenden ofrecer un espacio más individualizado para la resolución de dudas y la superación de obstáculos que le puedan ir surgiendo al alumnado a lo largo del curso. | 2 |
| Evaluación | Pruebas Objetivas Parciales | Grupo grande (G) | Para evaluar los contenidos teóricos, el alumnado del itinerario A realizará dos pruebas objetivas parciales que constarán de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta. Para aprobarlas se deberá obtener en cada una de ellas una nota mínima de cinco. En el caso de que obtenga una nota inferior a cinco en cualquiera de ellas, tendrá que realizar el examen final del conjunto de la materia teórica (ver el apartado Pruebas Objetivas Globales). | 4 |
| Evaluación | Pruebas Objetivas Globales | Grupo grande (G) | Para evaluar los contenidos teóricos, el alumnado del itinerario B (o aquellos del itinerario A que no hayan obtenido una nota de cinco o superior en alguna de las pruebas parciales) realizará una prueba objetiva del conjunto de la materia teórica. Dicha prueba constará de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta. Para aprobar el alumno/a ha de obtener una nota mínima de cinco. | 2 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará

Guía docente

a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,2 créditos, 105 horas)

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|--|---|--|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual | Elaboración Informes (Prácticas) | La aplicación individual de los cuestionarios de personalidad y la consiguiente corrección mediante el uso de hojas de respuestas o de programas informáticos se realizará con el objetivo de aprender a medir, describir e interpretar los rasgos de personalidad. Con el fin de evaluar los contenidos y competencias prácticas, se elaborará un informe de personalidad a partir de la aplicación de diferentes cuestionarios de personalidad a una persona mayor de 25 años. | 30 |
| Estudio y trabajo autónomo individual | Preparación Sesiones (Teoría y Prácticas) | La búsqueda de información relacionada con el tema que se esté dando, la elaboración de esquemas, diagramas, cuadros comparativos, tablas, ejemplos razonados, etc. serán los recursos de los que el alumnado dispondrá para adquirir determinados conocimientos y trabajar ciertas competencias. | 25 |
| Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo | Trabajo Autónomo | La preparación de los contenidos de la asignatura tendrá como objetivo de consolidar los conocimientos teóricos y prácticos | 50 |

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Se ofrecen dos itinerarios de evaluación que el alumnado elegirá al inicio del curso académico.

1. Itinerario A: tendrá como requisito indispensable que el alumnado realice todas las actividades teóricas y prácticas asistiendo al 100% de las prácticas presenciales. En este itinerario es condición imprescindible para aprobar obtener una nota de cinco ó más en cada examen parcial e informe de prácticas.

2. Itinerario B: tendrá como requisito indispensable que el alumnado asista al 85% de las actividades prácticas presenciales. En esta alternativa, el alumnado obligatoriamente debe presentarse al examen final y realizar el informe de las actividades prácticas. Para aprobar en este itinerario se ha de obtener una nota de cinco o más en el examen final así como en el informe de prácticas.

En el itinerario A, los alumnos/as que, de forma voluntaria preparen y presenten, al resto del grupo, una presentación oral sobre un artículo de investigación, aumentarán su nota de prácticas (siempre que ésta esté aprobada) en un punto completo.

Guía docente

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Pruebas Objetivas Parciales

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Evaluación |
| Técnica | Pruebas objetivas (recuperable) |
| Descripción | Para evaluar los contenidos teóricos, el alumnado del itinerario A realizará dos pruebas objetivas parciales que constarán de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta. Para aprobarlas se deberá obtener en cada una de ellas una nota mínima de cinco. En el caso de que obtenga una nota inferior a cinco en cualquiera de ellas, tendrá que realizar el examen final del conjunto de la materia teórica (ver el apartado Pruebas Objetivas Globales). |
| Criterios de evaluación | Se necesita una calificación de cinco en cada una de los dos exámenes parciales. Aprobar las dos pruebas es una condición imprescindible para ser evaluado en el resto de la asignatura |

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A con calificación mínima 5

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

Pruebas Objetivas Globales

| | |
|-------------------------|---|
| Modalidad | Evaluación |
| Técnica | Pruebas objetivas (recuperable) |
| Descripción | Para evaluar los contenidos teóricos, el alumnado del itinerario B (o aquellos del itinerario A que no hayan obtenido una nota de cinco o superior en alguna de las pruebas parciales) realizará una prueba objetiva del conjunto de la materia teórica. Dicha prueba constará de 40 preguntas con cuatro opciones de respuesta. Para aprobar el alumno/a ha de obtener una nota mínima de cinco. |
| Criterios de evaluación | El examen global tiene un rango de calificación de cero a diez siendo cinco la calificación mínima a obtener por el alumnado para superar la parte teórica de la asignatura |

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B con calificación mínima 5

Elaboración Informes (Prácticas)

| | |
|-------------|---|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo individual |
| Técnica | Informes o memorias de prácticas (recuperable) |
| Descripción | La aplicación individual de los cuestionarios de personalidad y la consiguiente corrección mediante el uso de hojas de respuestas o de programas informáticos se realizará con el objetivo de aprender a medir, describir e interpretar los rasgos de personalidad. Con el fin de evaluar los contenidos y competencias prácticas, se |

Guía docente

elaborará un informe de personalidad a partir de la aplicación de diferentes cuestionarios de personalidad a una persona mayor de 25 años.

Criterios de evaluación Demostrar competencia suficiente para aplicar, puntuar, describir e interpretar cuestionarios de personalidad.
Obtener un cinco en este elemento de evaluación será condición imprescindible para aprobar la asignatura

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A con calificación mínima 5

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B con calificación mínima 5

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

La mayoría de los recursos bibliográficos serán artículos en inglés publicados en revistas científicas y capítulos de libros en español o en inglés disponibles en la biblioteca. Para las prácticas, además de la bibliografía recomendada se utilizará los manuales de las diferentes pruebas de evaluación de la personalidad.

Bibliografía básica

Bermúdez, J., Pérez, A. y Sanjuán, P. (2008). *Psicología de la personalidad. Teoría e Investigación*. Madrid: UNED.

Larsen, R. & Buss, D. (2005). *Psicología de la personalidad (2ª edición)*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Ortet, G. y Sanchís, M.C. (2005). *Prácticas de Psicología de la Personalidad*. Barcelona: Ariel.

Bibliografía complementaria

Canli, T. (2006). *Biology of personality and individual differences*. New York: Guilford Press.

Cervone, D., & Pervin, L. A. (2009). *Personality: Theory and Research (11th ed.)*. New York: John Wiley & Sons.

Cooper, C. (2010). *Individual Differences and Personality (3rd ed.)*. New York: Oxford University Press.

Frazer, R., & Fadiman, J. (2005). *Personality and Personal Growth (6th ed.)*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Funder, D. (2010). *The Personality Puzzle (5th ed.)*. New York: W.W. Norton.

Hoboken, NJ, Wiley, J. & Sons. Burger, J. M. (2010). *Personality (8th ed.)*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.

Jayme, M. (2009). *Guía de estudio de psicología de las diferencias individuales*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.

Mayer, J. D. (2007). *Personality: A Systems Approach*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Matthews, G., Deary, I. J., & Whiteman, M. C. (2009). *Personality Traits (3rd ed.)*. New York: Cambridge University Press.

Mischel, W., Shoda, Y., & Ayduk, O. (2007). *Introduction to Personality: Toward an Integrative Science of the Person (8th ed.)*. New York: John Wiley & Sons.

Sollod, J.P. Wilson, C.F. y Monte (2009). *Teorías de la personalidad: debajo de la máscara (8th ed.)*. Mexico: McGraw-Hill.