

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	21309 - Percepción y Atención / 2
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología - Segundo curso
<b>Créditos</b>	6
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Fabrice Parmentier - <i>Responsable</i> <a href="mailto:fabrice.parmentier@uib.es">fabrice.parmentier@uib.es</a>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
Alicia Leiva Mir <a href="mailto:alicia.leiva@uib.es">alicia.leiva@uib.es</a>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

### Contextualización

Se introducirán contenidos de psicología básica relacionados con la percepción y la atención.

Dado la prevalencia del inglés en las publicaciones científicas en el área de la psicología básica, parte de los contenidos y de las clases podría ser impartida en este idioma (por ejemplo, presentaciones Powerpoint o videos).

### Requisitos

### Competencias

#### Específicas

- \* CE1. Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas, diseñar investigaciones elementales, ejecutarlas, analizar estadísticamente los datos y redactar correctamente un informe científico.
- \* CE4. Comprender las leyes y principios básicos que rigen los procesos psicológicos, su dinámica e interrelación, e identificar los factores que influyen a cada uno de los procesos mentales.

## Guía docente

### Genéricas

- \* CT3. Capacidad de comunicación eficaz oral y escrita.
- \* CT10. Capacidad para, en un nivel medio, comprender, hablar y escribir en lengua inglesa.

### Transversales

- \* CT1. Capacidad de análisis y síntesis.
- \* CT2. Capacidad de autocritica y asunción de responsabilidades: saber valorar la propia actuación personal, conocer las propias competencias y limitaciones, y actualizar destrezas y conocimientos.

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

---

### Contenidos temáticos

- Introducción general. Presentación de la asignatura
  - Introducción a la asignatura (organización, evaluación, etc.)
- Temática 1. Psicofísica
  - Fundamentos de psicofísica
- Temática 2. Percepción visual
  - Procesamiento básico de la visión
  - Arquitectura del sistema visual
  - Percepción de los atributos visuales
- Temática 3. Percepción auditiva
  - Procesamiento básico de la audición
  - Arquitectura del sistema auditivo
  - Percepción de los atributos auditivos
- Temática 4. Percepción táctil / sentidos químicos
  - Percepción táctil y háptica
  - Los sentidos químicos (percepción olfativa, del gusto, y del sabor)
- Temática 5. Atención I
  - Tipos de atención, El estudio experimental de la atención.
- Temática 6. Atención II
  - Mecanismos fundamentales de la atención, modelos teóricos
- Temática 7. Alteraciones y aspectos evolutivos de la percepción y de la atención

## Guía docente

Alteraciones y trastornos perceptuales y atencionales. Aspectos evolutivos de los mecanismos de percepción y de atención (desarrollo y envejecimiento).

### Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (1,84 créditos, 46 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases teóricas	Grupo grande (G)	Clases magistrales en grupos grandes	30
Clases de laboratorio	Práctica: Tarea de Flanker y Tarea de Simon	Grupo mediano 2 (X)	<p>La práctica consistirá en administrar las tareas de Flanker y de Simon con los objetivos siguientes: (1) familiarizarse con los conceptos de interferencia, de conflicto perceptual-motor, y el control atencional; (2) practicar la administración de tareas cognitivas como experimentador; (3) recoger, analizar y interpretar datos experimentales; (4) aprender a escribir un informe experimental breve.</p> <p>En las clases de práctica se introducirán las nociones teóricas importantes relacionadas con las tareas de Flanker y de Simon, los alumnos practicarán el análisis estadístico de datos utilizando un software especializado y gratuito (JASP), y se familiarizarán con la interpretación de los datos y la preparación de un informe experimental.</p>	14
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	<p>Evaluación de los contenidos cubiertos en la asignatura: 40 preguntas tipo test (4 opciones de respuesta).</p> <p>15 de las 40 preguntas del examen provendrán de las mini-evaluaciones online (ver componente no presencial "Mini-evaluaciones online" para más detalles)</p>	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,16 créditos, 104 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Lectura de textos	Tiempo dedicado a la lectura de los textos recomendados relacionados con las temáticas presentadas en las clases magistrales y las prácticas.	70
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboración del informe de prácticas	El informe será individual y consistirá en la descripción metodológica de una de las dos tareas (Flanker o Simon), la presentación de la hipótesis experimental sobre el efecto de interferencia, la presentación del análisis estadístico de datos (estadísticas descriptivas e inferenciales básicas), y la breve interpretación/discusión de los resultados.	15

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Familiarización con la investigación como participante	Los alumnos participarán en experimentos con el fin de familiarizarse con los métodos de investigación usados en psicología experimental. La duración total de esta actividad será de aproximadamente 1,5 hora. Los alumnos que no desean participar en estos experimentos podrán remplazar esta actividad por un trabajo escrito.	2,5
Estudio y trabajo autónomo individual	Mini -evaluaciones online	Los alumnos realizarán 7 mini-evaluaciones, cada una consistiendo en hasta 10 preguntas tipo test. Estas mini-evaluaciones se realizarán online, y cubrirán los contenidos de cada uno de los 7 temas principales de la asignatura (contenidos de las clases magistrales o de las lecturas recomendadas). En cada mini-evaluación, cada alumno recibirá su nota en tiempo real una vez completadas todas las preguntas de esta mini-evaluación. Con el objetivo de promover el estudio individual y los intercambios entre alumnos, no se facilitarán las respuestas correctas u otro tipo de feedback. Podrán repetir cada mini-evaluación hasta 3 veces si lo desean. Para cada mini-evaluación, solo contará la nota máxima que haya conseguido el alumno. El conjunto de las 7 mini-evaluaciones online representarán el 15% de la nota total de la asignatura.	15
Estudio y trabajo autónomo individual	Familiarización con la investigación como experimentador	Los alumnos administrarán de forma individual las tareas de Flanker y de Simon a uno o más participantes. Esta actividad está relacionada con la práctica.	1,5

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

#### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

#### Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Evaluación de los contenidos cubiertos en la asignatura: 40 preguntas tipo test (4 opciones de respuesta). 15 de las 40 preguntas del examen provendrán de las mini-evaluaciones online (ver componente no presencial "Mini-evaluaciones online" para más detalles)
Criterios de evaluación	Evaluación de los contenidos cubiertos en la asignatura: 40 preguntas a opciones múltiples (4). Puntuación: 1 punto por respuesta correcta; -.33 punto por respuesta incorrecta; 0 por pregunta sin contestar.



## Guía docente

15 de las 40 preguntas del examen provendrán de las mini-evaluaciones online (ver componente no presencial "Mini-evaluaciones online" para más detalles)

Porcentaje de la calificación final: 50%

### Elaboración del informe de prácticas

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Informes o memorias de prácticas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	El informe será individual y consistirá en la descripción metodológica de una de las dos tareas (Flanker o Simon), la presentación de la hipótesis experimental sobre el efecto de interferencia, la presentación del análisis estadístico de datos (estadísticas descriptivas e inferenciales básicas), y la breve interpretación/discusión de los resultados.
Criterios de evaluación	Se evaluarán: (1) la descripción del método experimental y de la hipótesis experimental; (2) el análisis estadístico (estadísticas descriptivas e inferenciales); (3) la interpretación de los resultados estadísticos.

Porcentaje de la calificación final: 20%

### Familiarización con la investigación como participante

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Los alumnos participarán en experimentos con el fin de familiarizarse con los métodos de investigación usados en psicología experimental. La duración total de esta actividad será de aproximadamente 1,5 hora. Los alumnos que no desean participar en estos experimentos podrán remplazar esta actividad por un trabajo escrito.
Criterios de evaluación	Los participantes completando un total de 1,5 hora de participación en experimentos recibirán una nota de 6/6. Se aplicará un baremo de 2/6 puntos por media hora. En el caso de los alumnos que prefieren optar por la realización de un trabajo escrito, se evaluará un ensayo teórico sobre una temática de percepción o atención elegida en acuerdo con el responsable de la asignatura (en este caso los alumnos deberán ponerse en contacto con el responsable de la asignatura dentro de las tres primeras semanas de la asignatura).

Porcentaje de la calificación final: 10%

### Mini-evaluaciones online

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Los alumnos realizarán 7 mini-evaluaciones, cada una consistiendo en hasta 10 preguntas tipo test. Estas mini-evaluaciones se realizarán online, y cubrirán los contenidos de cada uno de los 7 temas principales de la asignatura (contenidos de las clases magistrales o de las lecturas recomendadas). En cada mini-evaluación, cada alumno recibirá su nota en tiempo real una vez completadas todas las preguntas de esta mini-evaluación. Con el objetivo de promover el estudio individual y los inter-cambios entre alumnos, no se facilitarán las respuestas correctas u otro tipo de feedback. Podrán repetir cada mini-evaluación hasta 3 veces si lo desean. Para cada mini-evaluación, solo contará la nota máxima que haya conseguido el alumno. El conjunto de las 7 mini-evaluaciones online representarán el 15% de la nota total de la asignatura.
Criterios de evaluación	7 mini-evaluaciones online de 10 preguntas cada una, por un total de 14% (7 x 2%) de la nota total de la asignatura. La puntuación de cada mini-evaluación se hará de manera automática e inmediata a través de una plataforma online. Los alumnos podrán repetir cada mini-evaluación hasta 3 veces si lo desean. Para cada mini-



## Guía docente

evaluación, solo contará la nota máxima que haya conseguido el alumno. Las mejores notas de cada evaluación se sumarán para formar la nota global de este componente. En caso de ser negativa, se cambiará a 0.

Porcentaje de la calificación final: 15%

### Familiarización con la investigación como experimentador

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Los alumnos administrarán de forma individual las tareas de Flanker y de Simon a uno o más participantes. Esta actividad está relacionada con la práctica.
Criterios de evaluación	Reclutamiento de participantes y administración de las tareas de Flanker y de Simon (actividad relacionada con las prácticas). La realización de esta actividad se registrará de manera automática a través de una plataforma web. Puntuación: 10/10 para los alumnos que realizan esta actividad; 0/10 para los que no la realizan.

Porcentaje de la calificación final: 5%

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Esta lista es provisional. La lista completa de lecturas básicas y complementarias se comunicará a través de Campus Extens.

#### Bibliografía básica

- \* Ballesteros Jinénez, S. (2001). Psicología general (Volmen I). Madrid: Universidad Nacional De Educación a Distancia. ISBN: 9788436244922
- \* Ballesteros Jinénez, S. (2001). Psicología general: Atención y percepción (Volmen II). Madrid: Universidad Nacional De Educación a Distancia. ISBN: 9788436245806
- \* Munar, E., Rosselló, J., & Sánchez-Cabaco, A. (Eds) (2004). Manual de Atención y Percepción. Madrid: Alianza. ISBN:9788420686929
- \* Pashler, H. (Ed) (1998). Attention. Hove: Psychology Press. ISBN: 0-86377-813-5 (paperback)
- \* Styles, E. (2005). Attention, perception and memory: An integrated introduction. Hove: Psychology Press. ISBN 0-86377-659-0 (paperback)
- \* Tudela Garmendia, P. (2015). Percepción y atención. Centro Estudios Financieros. ISBN: 9788445430781

#### Bibliografía complementaria

- \* Andrés, P. (2003). Frontal cortex as the central executive of working memory: time to revise our view. *Cortex*, 39(4-5), 871-895.
- \* Cherry, E. C., (1953). Some experiments on the recognition of speech with one and two ears. *Journal of the Acoustical Society of America*, 25, 975-979.
- \* Chica, A. B., Bartolomeo P., & Lupiáñez J. (2013). Two cognitive and neural systems for endogenous and exogenous spatial attention. *Behavioral and Brain Research*, 237, 107-123.
- \* Deutsch, J. A., & Deutsch, D. (1963). Attention: Some theoretical considerations. *Psychological Review*, 87, 272-300.
- \* Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168.
- \* Egly, R., Driver, J., & Rafal, R. D. (1994). Shifting visual attention between objects and locations: Evidence from normal and parietal lesion subjects. *Journal of Experimental Psychology: General*, 123, 161-177.
- \* Lamy, D., Tsai, Y., & Egeth, H.E. (2003). Does a salient distractor capture attention early in processing? *Psychonomic Bulletin & Review*, 10, 621-629



## Guía docente

- \* Lavie, N. (2005). Distracted and confused? : Selective attention under load. *Trends in Cognitive Sciences*, 9(2), 75-82.
- \* Lavie, N. (2010). Attention, distraction, and cognitive control under load. *Current Directions in Psychological Science*, 19(3), 143-148.
- \* MacLeod, C. M. (1991). Half a century of research on the Stroop effect: An integrative review. *Psychological Bulletin*, 109(2), 163-203.
- \* Ralph, B. C. W., Thomson, D. R., Cheyne, J. A. , & Smilek, D. (2014). Media multitasking and failures of attention in everyday life. *Psychological Research*, 78(5), 661-669.
- \* Pashler, H., & Johnston, J. C. (1989). Chronometric evidence for central postponement in temporally overlapping tasks. *Quarterly Journal of Experimental Psychology Section A: Human Experimental Psychology*, 41(1), 19-45
- \* Posner, M. I. (1978). *Chronometric explorations of mind*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- \* Strayer, D., L., Drews, F. A., & Crouch, D. J. (2006). A comparison of the cell phone driver and the drunk driver. *Human Factors*, 48(2), 381-391.
- \* Styles, E. A. (1997). *The Psychology of attention*. Hove, England: Psychology Press.
- \* Treisman, A. (1964). Selective attention in man. *British Medical Bulletin*, 20, 12-16.
- \* Treisman, A. (1988). Feature binding, attention and object perception. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 353, 1295-1306.
- \* Wood, N., & Cowan, N. (1995). The cocktail party phenomenon revisited: How frequent are attention shifts to one's name in an irrelevant auditory channel? *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory and Cognition*, 21(1), 255-260.
- \* Yantis, S., & Jonides, J. (1996). Attentional capture by abrupt onset: New perceptual objects or visual masking? *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 27(6), 1505-1513.

