

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	21306 - Aprenentatge / 2
Titulació	Grau de Psicologia - Primer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Juan Tomás Escudero López						
<i>Responsable</i>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					
jtomas.escudero@uib.es						

Contextualització

L'assignatura té com a objectiu donar una **formació bàsica e introductòria** (fonaments teòrics amb la seva vessant aplicada) d'un dels processos bàsics per entendre el comportament humà: **l'aprenentatge**. Es presentaran els *elements que intervenen* i l'explicació que des dels diferents *models teòrics* s'han fet servir per explicar-ho. És un coneixement que ha de servir a l'alumne perquè pugui tenir una *base adequada i necessària per assolir altres coneixements que en assignatures de cursos superiors* en el grau rebrà i que li permetrà avaluar i analitzar el comportament humà, així com la seva possible modificació.

Requisits

No hi ha requisits previs per cursar aquesta assignatura.

Competències

Específiques

- * CE4. Comprendre les lleis i principis bàsics que regeixen els processos psicològics, la seva dinàmica i interrelació, i identificar els factors que influeixen a cadascun dels processos mentals.

Genèriques

- * CT1. Capacitat d'anàlisi i síntesi
- * CT3. Capacitat de comunicació eficaç oral i escrita
- * CT4. Capacitat d'organització i planificació



Guia docent

- * CT5. Capacitat per a resoldre problemes
- * CT9. Capacitat per a traslladar la teoria a la pràctica

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Bloc 1. Psicologia i aprenentatge.

Unitat didàctica 1. Introducció. Aspectes preliminars i conceptes bàsics. Comportament. Aprenentatge: Definició i tipus.

Unitat didàctica 2. Conductes no apreses: Conducta el.licitada. Aprenentatge preassociatiu.

Bloc 2. Aprenentatge Associatiu

Unitat didàctica 3. Fonaments del condicionament clàssic. Elements, processos bàsics, paràmetres, procediments i variables que l'afecten.

Unitat didàctica 4. Fonaments del condicionament operant. Elements, processos bàsics, paràmetres, procediments i variables que l'afecten.

Bloc 3. Aprenentatge Cognitiu

Unitat didàctica 5. Indefensió apresada. Definició i conceptes claus. Aprenentatge vicari.

Unitat didàctica 6. Aprenentatge Cognitiu: Supòsits i consideracions. Elements i variables. Tipus d'aprenentatge cognitiu.

Metodologia docent

La metodologia que es farà servir en aquesta assignatura contempla dos tipus d'activitat per part de l'alumnat:

- 1) Activitats de tipus presencial, que bàsicament es duràn a terme a partir de les classes teòriques i classes pràctiques. S'ha de destacar que la progressiva incorporació dels mitjans tecnològics al món educatiu permetrà introduir a l'alumnat dins les noves tecnologies aplicades a l'ensenyança.
- 2) Activitats de tipus no presencial, que és duràn a terme a partir de el plantejament de tasques a realitzar per part de l'alumne de foma autònoma i individual o de forma grupal.

Activitats de treball presencial (1,68 crèdits, 42 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classe Magistral	Grup gran (G)	Mitjançant el mètode expositiu, el professor establirà els fonaments teòrics, així com l'exemplificació pràctica dels models explicatius de l'aprenentatge. A més, es donarà informació, per cada unitat didàctica, sobre el mètode de	28



Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			treball aconsellable i el material didàctic que haurà d'utilitzar per preparar de forma autònoma els continguts.	
Classes pràctiques	Pràctiques presencials 1	Grup mitjà (M)	Mitjançant el mètode de resolució d'exercicis i problemes, l'alumne posarà en pràctica els coneixements assolits a les classes teòriques.	9
Avaluació	Pràctiques presencials 3	Grup mitjà (M)	Per desenvolupar aquesta activitat, els estudiants hauran d'organitzar-se en grups. De forma prèvia a la realització de cada sessió avaluativa, es facilitarà als estudiants una sèrie d'exercicis que hauràn de ser resolts per cada grup i lliurats per escrit.	1
Avaluació	Examen global	Grup gran (G)	Es realitzarà un examen global corresponent a la convocatòria oficial i un examen global corresponent al període de recuperació. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne ha assolit els coneixements derivats d'aquesta assignatura. Cada examen global tindrà una durada de dos hores.	2
Avaluació	Exposicions orals	Grup mitjà (M)	Per desenvolupar aquesta activitat, els estudiants hauran d'organitzar-se en grups. De forma prèvia (una setmana d'anticipació) a la realització de la sessió avaluativa, es proposarà als estudiants una sèrie d'exercicis que hauràn de ser resolts per cada grup i presentats de forma oral.	1
Avaluació	Exercicis 4	Grup mitjà (M)	De forma prèvia a la realització de la classe pràctica, es facilitarà als estudiants una sèrie d'exercicis que hauràn de ser resolts per cada alumne d'acord als objectius proposats.	1

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (4,32 crèdits, 108 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació de les unitats didàctiques	Després de l'exposició per part del professor a les classes magistrals, l'alumne haurà d'aprofundir en la matèria. Per facilitar aquesta tasca, s'indicarà, per a cada unitat didàctica, les pàgines de les referències i els manuals que han de consultar.	40
Estudi i treball autònom individual	Exercicis pràctiques 2	Mitjançant el mètode de resolució d'exercicis, l'alumne posarà en pràctica els coneixements assolits a les classes pràctiques presencials. Es facilitarà als estudiants una sèrie d'exercicis que hauran de ser resolts pels alumnes i lliurats per escrit.	4
Estudi i treball autònom individual	Resolució de les pràctiques individuals	Es proposaran una sèrie de pràctiques de treball individual al llarg del semestre, mitjançant l'eina de teleeducació Moodle, consistents en un conjunt d'exercicis. Les solucions dels exercicis proposats també estaran a disposició de l'alumnat.	8
Estudi i treball autònom individual	Preparació d'exàmens	Es proposarà l'alumne l'informació (continguts i exercicis) rellevant per a preparar l'examen global	32

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Resolució exercicis 4	Es proposaran una sèrie de pràctiques de treball individual al llarg del semestre, consistents en un conjunt d'exercicis. La corresponent sessió de pràctiques amb proves d'execució i tasques reals servirà per avaluar a l'alumne	10
Estudi i treball autònom en grup	Resolució de les pràctiques de grup avaluatives	Es proposaran pràctiques al llarg del semestre que haurà de resoldre el grup. La corresponent sessió de pràctica avaluativa servirà per avaluar el rendiment de cada grup	14

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Aquesta assignatura conté durant el seu període lectiu tota una sèrie de diferents activitats avaluatives contínues (pràctiques avaluatives de grup, exercicis, exposicions orals, examen global, etc.) que l'alumne ha de realitzar de manera obligatòria.

Com es podrà observar, només té, dins totes aquestes activitats avaluatives contínues del període lectiu, la consideració d'activitat recuperable l'examen global (i dins el període d'avaluació extraordinària -juliol-); per la qual cosa, queda a la consideració del professor la possibilitat de proposar qualche tipus d'activitat d'avaluació (treball, exercicis,...) en el període d'avaluació extraordinària, per tal de que els alumnes puguin tenir opció de pujar la nota obtinguda en el període lectiu de qualsevol de les activitats avaluatives contínues fetes.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Pràctiques presencials1

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Mitjançant el mètode de resolució d'exercicis i problemes, l'alumne posarà en pràctica els coneixements assolits a les classes teòriques.
Criteris d'avaluació	Adequació del procediments aplicats per resoldre els exercicis proposats i exactitud dels resultats obtinguts

Percentatge de la qualificació final: 7%

Guia docent

Pràctiques presencials 3

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Per desenvolupar aquesta activitat, els estudiants hauran d'organitzar-se en grups. De forma prèvia a la realització de cada sessió avaluativa, es facilitarà als estudiants una sèrie d'exercicis que hauràn de ser resolts per cada grup i lliurats per escrit.
Criteris d'avaluació	Adequació de l'anàlisi i procediments aplicats per resoldre els exercicis proposats

Percentatge de la qualificació final: 15%

Examen global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Es realitzarà un examen global corresponent a la convocatòria oficial i un examen global corresponent al període de recuperació. Aquesta avaluació permetrà valorar si l'alumne ha assolit els coneixements derivats d'aquesta assignatura. Cada examen global tindrà una durada de dos hores.
Criteris d'avaluació	Exactitud dels resultats obtinguts

Els alumnes hauràn d'aconseguir en aquesta prova com a mínim una qualificació igual o major a 5 per tal d'aconseguir obtenir la ponderació que correspongui d'aquesta activitat d'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Exposicions orals

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Per desenvolupar aquesta activitat, els estudiants hauran d'organitzar-se en grups. De forma prèvia (una setmana d'anticipació) a la realització de la sessió avaluativa, es proposarà als estudiants una sèrie d'exercicis que hauràn de ser resolts per cada grup i presentats de forma oral.
Criteris d'avaluació	- Equilibri en la participació de tots els membres del grup - Adequació ritme exposició -Claredat de l'exposició per a la comprensió de la matèria -Grau de preparació de la matèria per fer l'exposició

Percentatge de la qualificació final: 10%

Exercicis 4

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	De forma prèvia a la realització de la classe pràctica, es facilitarà als estudiants una sèrie d'exercicis que hauràn de ser resolts per cada alumne d'acord als objectius proposats.
Criteris d'avaluació	Exactitud dels resultats obtinguts

Percentatge de la qualificació final: 10%

Guia docent

Exercicis pràctiques 2

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Mitjançant el mètode de resolució d'exercicis, l'alumne posarà en pràctica els coneixements assolits a les classes pràctiques presencials. Es facilitarà als estudiants una sèrie d'exercicis que hauran de ser resolts pels alumnes i lliurats per escrit.
Criteris d'avaluació	Pràctica a lliurar per escrit: adequació de l'anàlisi i procediments aplicats per resoldre els exercicis proposats i exactitud resultats obtinguts

Percentatge de la qualificació final: 10%

Resolució de les pràctiques individuals

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Es proposaran una sèrie de pràctiques de treball individual al llarg del semestre, mitjançant l'eina de teleducació Moodle, consistents en un conjunt d'exercicis. Les solucions dels exercicis proposats també estaran a disposició de l'alumnat.
Criteris d'avaluació	Exactitud dels resultats obtinguts

Percentatge de la qualificació final: 8%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Dins aquest apartat es proposen llibres que tracten els continguts de les unitats didàctiques proposades en aquesta assignatura. En aquest sentit, i sobre tot els que hi ha dins la bibliografia bàsica, son llibres que tracten de manera específica aquests temes. Així mateix, i dins l'apartat de bibliografia complementària, es proposen llibres que son de caire més generalista que poden ajudar a l'alumne a tenir, a més dels temes que es veuran en l'assignatura, altres qüestions relacionades amb la psicologia bàsica.

Bibliografia bàsica

Puente, A. (2011) *Psicología contemporánea básica y aplicada*. Madrid: Ediciones Pirámide
Tarpay, R.M. (1986). *Principios Básicos del Aprendizaje*. Madrid: Editorial Debate, S.A
Domjam, M. y Burkhard, B. (1993). *Principios de Aprendizaje y Conducta*. Madrid: Editorial Debate, S.A.
Bandura, A. (1984). *Teoría del Aprendizaje social*. Madrid: Editorial Espasa-Calpe, S.A.
Seligman, M.E.P. (1981). *Indefensión*. Madrid: Editorial Debate, S.A

Bibliografia complementària

Santiago de Torres, J.; Tornay Mejías, F. y Gómez Milán, E. (1999). *Procesos psicológicos básicos*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U
Rachlin, H. (1982). *Comportamiento y Aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Omega, S. A.
Ferrándiz, P. (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Editorial Síntesis, S. A.
Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Ediciones Morata, S. L.
Lahey, B.B. (1999). *Introducción a la Psicología*. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
Ribes Iñiesta, E. (1982). *El conductismo: reflexiones críticas*. Barcelona: Editorial Fontanella, S. A.
Mari, P. (2011). *Aprender de los campeones*. Barcelona: Plataforma Editorial.



Guia docent

