



Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	20656 - Historia del Pensamiento Económico / 92
Titulación	Grado en Economía - Tercer curso
Créditos	6
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
José Ignacio Aguiló Fuster						
<i>Responsable</i>	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					
pep.aguiló@uib.es						

Contextualización

La Historia del Pensamiento Económico, es también la historia de las ideas económicas, su formación, el contexto de su aparición y las circunstancias de los grandes hombres que las alumbraron. Observar que Edgeworth desarrolla su caja y las curvas de indiferencia buscando la construcción de un aparato que sirviera para medir la felicidad, o que motivado por su utilitarismo a ultranza, Betham mantiene su cuerpo en posición vertical en una urna de la London University, son curiosidades que pueden permitir entender mucho mejor los fundamentos esenciales de la ciencia económica.

Los economistas actuales somos lo que han pensado los grandes hombres que nos han precedido, por ello al repasar cronológicamente sus ideas, podemos entender los razanamientos más genuinos de nuestra disciplina.

En el mundo de las ideas, como en cualquier otro mundo, es absolutamente imprescindible conocer el pasado si se intenta conocer el presente. Pero no porque el presente sea fruto del pasado, sino más bien porque a cada presente le corresponde un pasado. Podemos afirmar con rotundidad que el pasado es uno de los principales frutos del presente y que, por ello, su conocimiento es el conocimiento de nuestra época. La historia es una enorme reserva de sabiduría.

En definitiva, asignatura debería resultar un ameno y apasionante paseo a vista de pájaro por las principales contribuciones y evoluciones que han sufrido las más destacadas y fundamentales ideas del orden económico, y como éstas están ligadas a un hecho histórico de primera magnitud que fue la parición del estado-nación, que conllevó a concebir la sociedad como un sistema de múltiples elementos interrelacionados, en los que cualquier actuación tendría consecuencias no intencionadas que hacían preciso un conocimiento lo más riguroso posible de las mismas.



Guía docente

Se trata de una asignatura optativa que contribuye a terminar la carrera con una visión panorámica de los pensamientos más profundos de nuestra disciplina. Por ello es recomendable cursarla al tiempo que se finalizan los estudios.

Requisitos

El principal requisito que requiere su estudio es el TIEMPO. Se trata de una asignatura sencilla que, únicamente, requiere capacidad de reflexión, tiempo para la lectura sosegada y disponibilidad para acudir a las clases.

No contiene pensamiento complejos, aunque sí es extensa por lo que los requisitos de tiempo están directamente relacionados con sus seis créditos.

Así mismo requiere cierta pasión por la economía como disciplina académica orientadora de la acción política.

Recomendables

Disponibilidad a la reflexión, la lectura, la crítica constructiva y la conexión con la realidad.

Competencias

Específicas

- * La comprensión fundamental de las doctrinas o teorías económicas CE3 GECO: Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la racionalidad económica. CE8 GECO: Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido. CE11 GECO: Analizar la realidad económica utilizando el marco teórico que se les presenta, siendo consciente de su potencialidad, al tiempo que también de sus limitaciones.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Historia del pensamiento económico

(Ver contenidos en: http://www.uib.cat/depart/deaweb/webpersonal/pepaguilo/archivos/2212PepAguiloDic09/COURSE_8622311_M/my_files/moduls/m1/ind.html)

La asignatura pretende realizar un recorrido completo de la formación de las doctrinas y teorías económicas más relevantes desde la época de Grecia hasta nuestros días.

La asignatura cuenta con un espacio en el Aula Virtual de la UIB en donde la comunicación con el profesor, además de resultar muy fluida, también es amena por la calidad de los enlaces que se establecen con contenidos complementarios.

Guía docente

Contenidos temáticos

Programas completo de la asignatura. Programa

0. Diferentes enfoques metodológicos de los manuales de la asignatura

Tema 1. El pensamiento precientífico

1. Grecia y sus filósofos

2. La larga noche de los 1000 años

3. La transición

4. Edad media

5. Ciencia

6. Mercantilismo

Tema 2. El nacimiento de la ciencia y del Estado-Nación

7. Teoría del Estado en la construcción de los modernos Estados-Nación

8. Mercantilistas tempranos

8.1. Gerard de Malynes

9. Mercantilistas tradicionales

9.1. Thomas Mun

9.2. John Locke

9.3. John Law

9.4. Consideraciones sobre el numerario

10. Mercantilistas liberales. La Revolución Gloriosa Británica.

10.1. William Petty

10.2. Mandeville

10.2.1. Teoría de la armonía de intereses

10.2.2. La fábula de las Abejas

10.3. Richard Cantillon

11. Mercantilistas continentales

11.1. Jean Bodin

11.2. Colbert

11.3. Escuela de Salamanca

11.4. Joan Lluís Vives i March

11.5. Arribistas y proyectistas

12. Cameralistas alemanes

13. Quesnay

13.1. Fisiócratas o fisiocracia

13.2. Palacio de Versalles

13.3. Turgot

13.4. Revolución francesa

14. La ilustración escocesa y Hume

Guía docente

14.1. Hutcheson

Tema 3. La economía clásica

15. Economía clásica

15.1. Revolución americana y constitución americana.

15.2. Rousseau

16. Adam Smith

16.1. Una Investigación sobre la Naturaleza y Causas de la Riqueza

16.2. Esquema de crecimiento según Smith

17. Jean Batista Say

17.1. Say versus Smith

18. Thomas Robert Malthus

18.1. Condorcet

18.2. Godwin

18.3. "Los Ecologistas Extremistas Impiden Erradicar el Hambre"

18.4. Población, fecundidad y crecimiento económico

19. David Ricardo

19.1. Resumen de "Principios de Economía Política y Tributación"

19.2. La época Ricardo

20. John Stuart Mill

20.1. James Mill

20.2. Jeremy Bentham

20.3. Harriet Taylor

20.3. Homo economicus

20.4. "Principios de Economía Política" (1848)

20.5. Isaiah Berlin, resume de forma clara la idea central del pensamiento de Mill

Tema 4. Heterodoxos, históricos alemanes y Karl Marx

21. Heterodoxos: Economía política heterodoxa

22. Sismondi

23. Richard Jones

24. Socialistas Utópicos

24.1. Saint-Simon

24.2. Fourier

24.3. Robert Owen

24.4. Pierre Joseph Proudhon

24.4.1. Breves comentarios sobre el primer capítulo de su más famosa obra: ¿Qué es la propiedad?

25. Históricos Alemanes

25.1. Historicismo Alemán

25.2. Juan Calvino

25.3. El origen católico del capitalismo

Guía docente

25.4. Valores asiáticos y crecimiento económico

26. Karl Marx

26.1. Apuntes sobre las principales ideas económicas de este pensador

26.2. Friedrich Engels

26.3. Miniresumen del Manifiesto Comunista

26.4. Rosa Luxemburg

Tema 5. La Revolución Marginalista y los Neoclásicos

27. Revolución Marginalista

27.1. El rechazo al exceso de matemáticas en los estudios de economía ha provocado una pequeña revolución francesa.

27.2. La propuesta de Kansas City

28. William Stanley Jevons

28.1. Manchas solares (EL SOL Y SUS OSCUROS RITMOS)

28.2. Principales contribuciones a la teoría económica de W.S. Jevons (TEORIA DE LA UTILIDAD DE JEVONS.)

29. Carl Menger y sus seguidores

29.1. Austríacos

29.1.1. Böhm-Bawerk

29.1.2. Schumpeter

29.1.3.1. La teoría de los ciclos de Schumpeter

29.1.3. Mises

29.1.4. Hayek

30. Leon Walras

31. Wilfredo Pareto

32. Pensadores del XIX, influencias

32.1. Esquema de los pensadores del siglo XVIII y XIX

32.2. La época de los prodigios

33. Alfred Marshall

33.1. Mary Paley

Tema 6. El cambio de siglo y siglo XX: antes de Keynes, Keynes y después de Keynes

34. Sociedad Fabiana

34.1. London School of Economic (LSE)

35. Institucionalismo y neoinstitucionalismo

36. Arthur Pigou

El caso de W. K. Kellogg

37. John Maynard Keynes

37.1. Grupo de Bloomsbury

Guía docente

- 37.2. George Edward Moore
- 38. Después de Keynes
- 39. Teoría económica (microeconomía)
- 40. Premios Nobel de Economía
- 40.0. Hayek
- 40.1. Milton Friedman
- 40.2. Amartya Sen
- 41. Grandes economistas actuales
- Apéndice: Economistas españoles
- 42. Economistas Españoles
- 42.1. Gerónimo de Uztáriz
- 42.2. Gaspar Melchor de Jovellanos
- 42.3. Conde de Campomanes
- 42.4. Miquel Gaietà Soler
- 42.5. Sociedad Económica Mallorquina de Amigos del País
- 42.6. Antonio Flores de Lemus
- 42.7. Francisco Cambó
- 42.8. Germán Benácer Tormo

Metodología docente

Lectura y estudio (sobre todo mediante la elaboración de esquemas) de los temas tratados. A complementar con el visionado de videos y la lectura de textos originales. La asistencia a las clases es muy recomendable.

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital de la UIB.

Volumen

El volumen de trabajo es propio de una asignatura de 6 créditos

Actividades de trabajo presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales con discusión de los temas	Grupo grande (G)	El profesor espondrá, en lecciones magistrales, las líneas más relevantes de cada tema, con la finalidad de observar todo el entramado de conexiones de las distintas doctrinas económicas, y la vinculación con las circunstancias vitales de sus autores con las mismas.	15

Guía docente

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales con discusión de los temas	Grupo grande (G)	El profesor espondrá las líneas más relevantes de cada tema, con la finalidad de observar todo el entramado de conexiones de las distintas doctrinas económicas, y la vinculación con las circunstancias vitales de sus autores con las mismas. Tras cada sesión el profesor requerirá de los estudiantes la traslación de lo expuesto a las problemáticas económicas actuales.	15
Evaluación	Trabajo individual del alumno.	Grupo grande (G)	Trabajo a realizar por el alumno, siguiendo las directrices que marque el profesor, para realizar una exposición en clase ante el resto de compañeros. Normalmente se tratará de recepcionar una lectura de una obra clásica o, en su caso, de algunos capítulos.	14
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	Examen de preguntas cortas sobre la totalidad de temas de la asignatura, que obligan a realizar un esfuerzo de concreción sobre lo esencial, dejando de lado lo más accesorio.	1

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,2 créditos, 105 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio y trabajo del alumno	El alumno deberá leer los contenidos de la asignatura elaborando un esquema-resumen de los mismos. Así mismo, tendrá que realizar el visionado de videos y las lecturas que le facilitará el profesor.	105

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Realización de un trabajo individual y de un examen final. Ambos con un peso del 50% de la nota final. No obstante, para conseguir poder hacer la media, la nota del examen deberá ser superior a 3,5.

Por otro lado el profesor se reserva el derecho de otorgar un punto adicional a los alumnos que obtengan hayan mostrado, en clase, en la elaboración del trabajo y en el examen, una actitud de estudio y aprovechamiento digna de tal consideración.

Guía docente

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Trabajo individual del alumno.

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (no recuperable)
Descripción	Trabajo a realizar por el alumno, siguiendo las directrices que marque el profesor, para realizar una exposición en clase ante el resto de compañeros. Normalmente se tratará de recepcionar una lectura de una obra clásica o, en su caso, de algunos capítulos.
Criterios de evaluación	Trabajo individual a realizar siguiendo las indicaciones del profesor.
Porcentaje de la calificación final:	50% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	50% para el itinerario B

Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Examen de preguntas cortas sobre la totalidad de temas de la asignatura, que obligan a realizar un esfuerzo de concreción sobre lo esencial, dejando de lado lo más accesorio.
Criterios de evaluación	Examen sobre la totalidad de los temas. Preguntas de respuesta centrada y breve
Porcentaje de la calificación final:	50% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	50% para el itinerario B

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

El principal material de la asignatura está colgado en la red, en la dirección del aula digital de la UIB:

No obstante, cualquier libro de texto sobre el tema resulta muy útil para el seguimiento correcto de la asignatura. Así mismo también resulta interesante, en muchas ocasiones, acudir a los textos originales de los diferentes autores estudiados. Por último, el profesor irá recomendando lecturas que resulten sugerentes y que puedan contribuir, no sólo a un mayor conocimiento del tema, sino también a percibir su enorme importancia para el correcto entendimiento de las distintas ramas de la ciencia económica.

Bibliografía básica

Panorama de historia del pensamiento económico. Ernesto Screpanti y Stefano Zamagni. Ariel Economía
Historia de las doctrinas económicas. L. Beltrán. TEIDE
El desarrollo del pensamiento económico. Henry W. Spiegel. Omega
Historia del pensamiento económico. William J. Barber. Alianza Universidad.
Evolución del pensamiento económico. Miguel A. Martínez-Echevarría. Espasa Universitaria.
Grans economistes després de Keynes. Mark Blaug. Proa
Economía y filosofía moral. Francisco Gómez Camacho. Editorial Síntesis



Guía docente

10 Grandes economistas de Marx a Keynes. Joseph A. Schumpeter. Alianza Editorial.
La economía en sus textos. Julio Segura y Carlos Rodríguez-Braun. Taurus
La gran búsqueda, una historia de la economía. Sylvia Nasar. Debate.

