

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	11193 - Evolución de la Mente / 1
Titulación	Máster Universitario en Cognición y Evolución Humana
Créditos	6
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Marcos Nadal Roberts marcos.nadal@uib.es	12:00	13:00	Miércoles	03/09/2019	16/02/2020	B205 / Guillem Cifre
	15:00	16:00	Miércoles	03/09/2019	16/02/2020	B205 / Guillem Cifre
	12:30	13:30	Martes	17/02/2020	30/06/2020	B205 / Guillem Cifre
	16:00	17:00	Martes	17/02/2020	30/06/2020	B205 / Guillem Cifre

Contextualización

Entender la conducta del hombre moderno y en último término sus rasgos distintivos únicos (si los posee) requiere colocar al hombre de vuelta en su contexto natural. Es decir, estudiarlo desde un prisma evolutivo. Para saber si el hombre posee capacidades cognitivas diferentes del resto de animales no humano precisa de una perspectiva comparada. Es decir, si hay algo que el hombre tiene/puede distinto al resto de habitantes del planeta habrá que descartar que ese algo existe también en otras especies de animales.

Requisitos

Competencias

Guía docente

Específicas

- * Conocer las tesis evolutivas y ser capaz de relacionarlas con las facultades humanas actuales.

Genéricas

- * Capacidad crítica y reflexiva.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

- (I) Impacto de la teoría de la evolución en la Psicología actual.
- (II) Enfoques contemporáneos que tratan de integrar Psicología Y Evolución.
- (III) Psicología Comparada.
- (IV) Arqueología Cognitiva.

Contenidos temáticos

...

Metodología docente

Se expondrán las ideas principales correspondientes a cada bloque temático. Previo a cada clase los estudiantes leerán un texto relevante a la temática tratada para poder discutirlo de manera crítica y reflexiva con el resto del grupo.

Volumen

.

Actividades de trabajo presencial (1 créditos, 25 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	.	Grupo grande (G)	Se evaluará la participación de los estudiantes a lo largo de los debates realizados en clase, así como su exposición de algunos contenidos temáticos elegidos por ellos o asignados por el profesor.	25

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará



Guía docente

a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (5 créditos, 125 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo		Lectura de artículos relevantes y realización de un trabajo de revisión científica crítica.	125

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos (no recuperable)
Descripción	Se evaluará la participación de los estudiantes a lo largo de los debates realizados en clase, así como su exposición de algunos contenidos temáticos elegidos por ellos o asignados por el profesor.
Criterios de evaluación	Debate crítico.
Porcentaje de la calificación final:	50%

Guía docente

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Lectura de artículos relevantes y realización de un trabajo de revisión científica crítica .
Criterios de evaluación	Revisión de artículos y realización de un trabajo teórico acompañado de entrega de memoria escrita.

Porcentaje de la calificación final: 50%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- Cela-Conde, C. J. y Ayala, F. J. (2001). Senderos de la evolución humana, Madrid: Alianza.
- Darwin, Charles (1859). "XIV". On The Origin of Species.
- Tomasello, Michael (1999). The cultural origins of human cognition, Cambridge, Mass & London: Harvard University Press.

Bibliografía complementaria

- Gould SJ, Lloyd EA (1999). "Individuality and adaptation across levels of selection: how shall we name and generalise the unit of Darwinism?". Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A. 96(21): 11904–9.
- Gould SJ (1994). "Tempo and mode in the macroevolutionary reconstruction of Darwinism". Proc. Natl. Acad. Sci. U.S.A. 91(15): 6764–71.
- Sachs J (2006). "Cooperation within and among species". J. Evol. Biol. 19(5): 1415–8.
- Wilson, Edward O (1978) "On Human Nature". Harvard University Press, Boston, Massachusetts.

