

Año académico	2019-20
Asignatura	11182 - Adquisición de la Morfosintaxis en Primeras y Segundas L leng. y Cont. Bilin
Grupo	Grupo 1

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	11182 - Adquisición de la Morfosintaxis en Primeras y Segundas L leng. y Cont. Bilin / 1
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Lenguas y Literaturas Modernas
<b>Créditos</b>	5
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	

## Profesores

### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Iria María Bello Viruega <a href="mailto:iria.bello@uib.eu">iria.bello@uib.eu</a>	13:00	14:00	Martes	17/02/2020	30/06/2020	RL BE12
	10:30	11:30	Viernes	17/02/2020	31/05/2020	Son Espases
Pedro Guijarro Fuentes <a href="mailto:p.guijarro@uib.es">p.guijarro@uib.es</a>	12:00	13:00	Martes	17/02/2020	05/06/2020	CD10
	14:00	15:00	Lunes	17/02/2020	05/06/2020	CD10

## Contextualización

En este curso avanzado, los estudiantes revisarán teorías morfosintácticas recientes dentro de un marco teórico minimalista, y crearán proyectos originales de investigación para examinar temas relacionados con el aprendizaje y adquisición de primeras y segundas lenguas junto con la adquisición de lenguas en un contexto bilingüe tomando como punto de referencia distintas lenguas romances y germánicas. Los ejemplos serán tomados de la investigación actual de varios fenómenos lingüísticos en varias constelaciones (L1, L2, 2L1, L3, Ln en la adquisición del lenguaje tanto por niños como por adultos) analizando aquellos factores tanto externos como internos que pueden influir en la adquisición del lenguaje. La investigación reciente ha comenzado a interesarse por cómo el conocimiento de las características de rasgos no-interpretables (“puramente sintácticos”) e interpretables (la semántica/ pragmática) es manifestado en la adquisición de primeras, segundas lenguas y contextos bilingües. Además de aquellas condiciones impuestas por el sistema de lenguaje internamente (por ejemplo, interfaces entre los distintos módulos del lenguaje), existen otros factores externos que afectan el desarrollo lingüístico (p.ej., la edad, el nivel de competencia, la calidad y cantidad de input recibido y otras habilidades cognitivas incluyendo la influencia entre similares/distintos sistemas). El objetivo principal de este curso es, por tanto, comprender la naturaleza de los procesos y factores de adquisición del lenguaje y relacionarlos con teorías generales de la adquisición del lenguaje que identifican variaciones cognitivas y lingüísticas.

## Requisitos

## Guía docente

### Recomendables

No hay requisitos esenciales para cursar esta asignatura. Sin embargo, es recomendable haber cursado con anterioridad asignaturas de lingüística en general y particularmente asignaturas de adquisición y aprendizaje de lenguas como, por ejemplo, la optativa 20840 'Adquisición del español como lengua extranjera' del Grado de lengua y literatura española (UIB). Igualmente es recomendable tener un dominio suficiente tanto de la lengua española como de la lengua inglesa para poder trabajar con documentación científica en ambos idiomas.

### Competencias

#### Específicas

- \* 1. Capacidad para localizar y manejar las fuentes bibliográficas especializadas de y sobre Filología, bien en el ámbito de la literatura, bien de la lingüística. 11. Capacidad para proponer hipótesis de trabajo en la investigación sobre algunas de las materias incluidas en el máster, contando con los recursos metodológicos de las diferentes teorías lingüísticas o literarias contemporáneas. 4. Conocimiento del estado de la cuestión de los estudios especializados en las diversas disciplinas integradas en la Filología. 5. Desarrollo de la capacidad crítica para valorar las diferentes aportaciones científicas en los campos de investigación propios del máster

#### Genéricas

- \* 3. Capacidad para localizar, comprender e interpretar información especializada en un campo de estudio concreto de la Filología. 6. Capacidad para identificar problemas relacionados con los conocimientos adquiridos y reconocer posibles ámbitos de investigación en la disciplina estudiada. 11. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con su área de estudio. 12. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan una formación continua que habrá de ser en gran medida autodirigida o autónoma.

#### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

### Contenidos

La asignatura se dividirá en distintos bloques temáticos diferenciados, pero a la vez interconectados entre sí, cuyos contenidos específicos se detallarán a lo largo del curso y estará orientada a obtener un conjunto de resultados de aprendizaje que estarán organizados en torno a una serie de preguntas y reflexiones sobre distintos aspectos de la adquisición del lenguaje por adultos (y niños) tanto monolingües como bilingües. El estudio de dicho resultado (y preguntas) será a través de la lingüística, en su vertiente tanto teórica como aplicada. Para tales fines, se ha seleccionado un listado de referencias bibliográficas, algunas de ellas de carácter obligatorio, y otras recomendables. Algunos de estos artículos se incluyen en el plan de trabajo del curso que se entregará al principio del curso. La correspondencia entre los distintos temas a tratar en la asignatura y los resultados de aprendizaje por parte del estudiante se recoge de la siguiente forma.

#### Contenidos temáticos

Bloque 1. Paradigmas generales en la investigación (S)LA y desarrollo bilingüe incluyendo lenguas de herencia.

Bloque 2. Adquisición y desarrollo del lenguaje: L1, 2L1, L2 infantil, L2 adulto, L3, Ln.

Bloque 3. Teorías recientes e influencia cros-lingüística en el desarrollo del lenguaje por monolingües y bilingües: la hipótesis del período crítico y el efecto de la edad (bilingües tempranos vs. tardíos; o SLA infantil y adulto)

Bloque 4. Módulos cognitivos y lingüísticos. La hipótesis de la interfaz.

## Metodología docente

Esta asignatura ofrece una visión general de la lingüística enfocada hacia el aprendizaje del lenguaje. Se presentarán los diferentes aspectos y facetas del lenguaje como capacidad humana y como estructura desde el marco generativista, con conexiones hacia otras vertientes. La metodología del curso es altamente participativa con sesiones teóricas y prácticas enfocadas hacia el aprendizaje del lenguaje en acción. Durante estas sesiones, trabajaremos una serie de lecturas con el objetivo de examinar el fenómeno de la adquisición del lenguaje infantil y adulto. El objetivo es que el estudiante pueda apreciar las preguntas que formulan los lingüistas y sus respuestas. Las lecturas se asignarán en el plan diario de trabajo. Se espera que el estudiante pueda responder a un conjunto general de preguntas que están destinadas a facilitar su lectura. Durante los diferentes tipos de actividades formativas, presenciales y no presenciales, se premiará la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. El curso, por tanto, está estructurado sobre la base de discusiones centradas en lecturas de cada bloque temático. Los estudiantes serán evaluados en base a su participación, presentaciones en papel y oral, y discusiones generales.

## Volumen

Asistencia a sesiones y participación: no se le permite estar ausente sin justificación. La no asistencia justificada a más de una clase se reflejará en la calificación final. Además de las clases, habrá otras actividades formativas y complementarias a la docencia. Tenemos la suerte de poder contar con varios profesores invitados que son principales investigadores en el campo. Durante esas sesiones, en particular, aseguramos que hacéis un excelente trabajo con las lecturas y venís preparados para hacer preguntas. Los estudiantes dispondrán de una serie de sesiones de atención al alumnado especificadas anteriormente. Fuera de este horario de atención, los estudiantes que deseen venir a hacer alguna consulta bien sobre el material y desarrollo de la asignatura o sobre cualquier otro aspecto de la misma, lo podrán hacer por cita previa durante el semestre. Las lenguas principales de trabajo son español e inglés.

## Actividades de trabajo presencial (1 créditos, 25 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas		Grupo grande (G)	La metodología del curso es altamente participativa y colaborativa. Durante los diferentes tipos de actividades formativas, presenciales y no presenciales, se alientará la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje: su autonomía y a la vez la capacidad de aprender 'de' y 'con' el resto del alumnado.	12.5

Año académico	2019-20
Asignatura	11182 - Adquisición de la Morfosintaxis en Primeras y Segundas L leng. y Cont. Bilin
Grupo	Grupo 1

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases prácticas		Grupo mediano (M)	Durante estas sesiones de carácter práctico se resolverán problemas y ejemplos prácticos a partir de las lecturas del curso y de los contenidos de las sesiones teóricas. Los alumnos además presentarán su proyecto de investigación que lo discutirán con el profesor y resto de compañeros.	12.5

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

### Actividades de trabajo no presencial (4 créditos, 100 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		Las horas de estudio y trabajo individual del alumnado irán dedicadas a la preparación de las diversas lecturas (bibliografía comentada). Además de hacer tutorías electrónicas o consultar la web de la asignatura a través de la plataforma Aula Digital, estas horas de trabajo autónomo se invertirán al hacer las lecturas obligatorias, básicas y complementarias a los contenidos del curso, preparar el proyecto de investigación y recoger datos empíricos.	100

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Hay dos itinerarios: presencial (A) o no-presencial (B). El itinerario A está diseñado para aquellos estudiantes que pueden asistir a las sesiones presenciales con regularidad. El itinerario B está pensado para los que no puedan asistir regularmente a las sesiones. El alumnado decidirá al principio del curso el itinerario que mejor se adecúa a sus circunstancias personales y lo notificará al profesor en un contrato de aprendizaje que entregará firmado durante la segunda semana del curso. Los que no lo entreguen serán por defecto asignados a la modalidad A. **Itinerario A:** Participación y presentación en el aula (30%) (no recuperable), propuesta de proyecto (60%) (recuperable) y bibliografía comentada (10%) (no recuperable). **Itinerario B:** propuesta de proyecto (100%) (recuperable). **Participación:** Participar es la demostración reflexiva así como la participación en los temas de discusión. **Propuesta de proyecto:** Se diseñará una propuesta de investigación que no exceda de 7 páginas mecanografiadas y grapadas a espacio sencillo que incluya: (A) Introducción; (B) Preguntas de investigación e hipótesis; (C) Explicación lingüística de la propiedad gramatical; (D) Metodología; (E) Discusión general. Los textos deben ser entregados durante clase en el día estipulado. Los textos no serán aceptados a través de correo electrónico. Los textos fuera de plazo no recibirán calificación. **Presentación de proyecto:** Durante la última clase, cada alumno presentará su propuesta de proyecto usando PowerPoint. Las deficiencias formales se penalizarán e incluso pueden llevar al suspenso automático. Los

Año académico	2019-20
Asignatura	11182 - Adquisición de la Morfosintaxis en Primeras y Segundas L leng. y Cont. Bilin
Grupo	Grupo 1

criterios de evaluación corresponderán a: (a) Manejo de los conceptos aprendidos; (b) Explicación adecuada y coherente de los fenómenos lingüísticos y psicolingüísticos; (c) Identificación y ejemplificación apropiadas; (d) Análisis correcto de los fenómenos lingüísticos; (e) Argumentación fundamentada, estructurada y coherente. **Bibliografía comentada:** La tarea del estudiante es que mientras se lea se extraiga de las lecturas los puntos que el autor está tratando de investigar. Se espera que el estudiante pueda responder a un conjunto general de preguntas, que escriban la respuesta a esas preguntas y las traigan a clase: ¿Cuál crees que es el punto principal del artículo? ¿Cuáles son las propiedades específicas que se investigan? ¿Cuál es la teoría que se asume? ¿Cuál es la metodología empleada? ¿Es el autor capaz de apoyar de manera convincente lo que se propone lograr? ¿Cuáles son las implicaciones más amplias que se sigue de la línea de la argumentación? ¿Hay alguna crítica que se puede ver en cualquier parte? **Lea activamente; Elabore su resumen y glosario; Amplíe su aprendizaje; Anote sus dudas.** Es necesario traer las lecturas impresas para tomar notas. Recibiréis calificaciones por lectura.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Clases teóricas

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	La metodología del curso es altamente participativa y colaborativa. Durante los diferentes tipos de actividades formativas, presenciales y no presenciales, se alentará la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje: su autonomía y a la vez la capacidad de aprender 'de' y 'con' el resto del alumnado.
Criterios de evaluación	Participación y presentación en el aula
Porcentaje de la calificación final:	30% con calificación mínima 5

### Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Durante estas sesiones de carácter práctico se resolverán problemas y ejemplos prácticos a partir de las lecturas del curso y de los contenidos de las sesiones teóricas. Los alumnos además presentarán su proyecto de investigación que lo discutirán con el profesor y resto de compañeros.
Criterios de evaluación	Propuesta de proyecto
Porcentaje de la calificación final:	60% con calificación mínima 5

### Estudio y trabajo autónomo individual

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Las horas de estudio y trabajo individual del alumnado irán dedicadas a la preparación de las diversas lecturas (bibliografía comentada). Además de hacer tutorías electrónicas o consultar la web de la asignatura a través de la plataforma Aula Digital, estas horas de trabajo autónomo se invertirán al hacer las lecturas

Año académico	2019-20
Asignatura	11182 - Adquisición de la Morfosintaxis en Primeras y Segundas Leng. y Cont. Bilin
Grupo	Grupo 1

obligatorias, básicas y complementarias a los contenidos del curso, preparar el proyecto de investigación y recoger datos empíricos.

Criterios de evaluación Bibliografía comentada

Porcentaje de la calificación final: 10% con calificación mínima 5

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Se facilitará un dossier extenso de lecturas obligatorias:

Diaubalick, T. y Guijarro-Fuentes, P. (2019). The strength of L1 effects on tense and aspect: How German learners of L2 Spanish deal with acquisitional problems. *Language Acquisition* 26, 282-301.

Guijarro-Fuentes, P., Ahern, A y Aménos, J. (en prensa). La interfaz gramática/pragmática y su papel en el aprendizaje de segundas lenguas. En V. Escandell, A. Ahern y J Aménos (eds). *Pragmática*. Akal.

Guijarro-Fuentes, P., Pires, A., y Nediger, W. (2017). Delay in the acquisition of Differential Object Marking by Spanish monolingual and bilingual teenagers. *International Journal of Bilingualism* 21,159 –177

Guijarro-Fuentes, P. 2012. The acquisition of interpretable features in L2 Spanish: personal a. *Bilingualism: Language and cognition* 15, 701-720.

#### Bibliografía básica

Algunas referencias básicas para preparar este curso:

Gass, S. & L. Selinker (2013) *Second Language Acquisition. An Introductory Course*, London: Lawrence Erlbaum Associates. 2nd edition.

Hoff, E. (2013). *Language Development*, 5th Edition. Belmont: Wadsworth, Cengage Learning.

Meisel, J. (2011) *First and Second Language Acquisition. Parallels and Differences*. Cambridge: Cambridge University Press.

Montrul, S. (2008) *Incomplete Acquisition in Bilingualism: Re-examining the Age Factor*. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.

Montrul, S. (2016) *The Acquisition of Heritage Languages*. Cambridge: Cambridge University Press.

Slabakova, R. (2016) *Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press.

Van Patten, B. & J. Williams (2015) *Theories in Second Language Acquisition: An Introduction*. New York: Taylor & Francis.

#### Otros recursos

Se proporcionarán al principio del curso.