

Guia docent

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|---|
| Assignatura / Grup | 11042 - Metodologia de la Investigació Quantitativa / 1 |
| Titulació | Màster U en Intervenció Socioeducativa amb Infància, Adolescència i Família |
| Crèdits | 4 |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|--|------------------------------|------------|---------|--------------|------------|------------------------------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Luis Ballester Brage lluis.ballester@uib.es | 09:00 | 11:00 | Dimarts | 03/09/2019 | 31/07/2020 | B201 / Guillem Cifre de Colonya |

Contextualització

L'objectiu primordial d'un programa d'Anàlisi de Dades Especialitzades és la formació de professionals orientada, principalment, a la investigació educativa i socioeducativa. D'acord amb el caràcter especialitzat dels nostres estudis de postgrau, un segon objectiu és la formació (en combinació amb la resta d'assignatures) de professionals amb capacitats per a l'anàlisi de dades relatives a la família.

Sembla lògica la suposició que tot alumne que faci aquesta assignatura del postgrau tindrà un bon bagatge en metodologia de la investigació i, encara que és molt més important, una bona predisposició vers les matèries basades en el tractament i anàlisi de les dades de caire quantitatiu i qualitatiu. Per tant, és raonable descartar la necessitat d'oferir allò que correspondria a la introducció elemental a la necessitat d'aquesta anàlisi quan es fa investigació.

Aquest és un programa avançat d'anàlisi de dades i no d'estadística, per la seva pròpia definició i sentit. És a dir, no s'ha inclòs la fonamentació matemàtica de l'anàlisi, però si s'han considerat les eines informàtiques per facilitar el tractament i anàlisi de les dades. Dit això, ha de quedar clar que a aquesta assignatura hi poden accedir persones amb nivells i coneixements de partida molt diversos, d'acord amb aquest criteri, hi haurà nivells d'esforç, diferenciats, trajectòries formatives diferenciades, segons la formació prèvia de cada alumne.

Requisits

Guia docent

Recomanables

Per al bon seguiment i aprofitament del curs és recomanable haver completat qualche curs introductor i d'anàlisi de dades o haver adquirit aquests coneixements bàsics. Les dues primeres sessions consistiran en un repàs de coneixements necessaris per al correcte desenvolupament del curs.

Competències

Específiques

- * E-1.5. Conèixer els principals mètodes i dissenys d'investigació i les tècniques avançades d'anàlisi de dades..

Genèriques

- * G-3. Que tinguin capacitat per a reunir i interpretar dades rellevants relatives al comportament de menors i a les estructures i dinàmiques de les famílies, així com al context en el qual es produeixen, per a emetre judicis fonamentats sobre problemes educatius, psicopedagògics i socials en aquest camp d'estudi i intervenció..

Transversals

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- 4.1. Com dissenyar i organitzar la investigació basada en dades quantitatives. Investigació correlacional i experimental. El protocol de recerca.
- 4.2.. Programes informàtic-estadístic d'anàlisi quantitativa. SPSS i introducció al programa R.
- 4.3.. Preparació d'hipòtesi. Operacionalització de variables. Contrastació bivariàble: correlació, associació, diferència de grups
- 4.4.. Introducció a la definició i selecció de mostres en l'àmbit educatiu. Els càlculs de la potència explicativa i altres característiques de les mostres.
- 4.5.. Selecció o disseny d'instruments. Disseny i validació d'instruments d'avaluació i mesura (dimensionalitat, fiabilitat i validesa).

Guia docent

Metodologia docent

Per aconseguir els resultats d'aprenentatge i contribuir a l'adquisició de les competències del doctorat, l'assignatura metodologia de la investigació quantitativa planteja el següent esquema de treball:

Volum de treball

El següent quadre presenta el total d'hores que l'alumne dedicarà a aquest curs a las diferents activitats:

Activitats de treball presencial (0,6 crèdits, 15 hores)

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|-------------------|------------------------|---------------|---|-------|
| Classes teòriques | Presentació dels temes | Grup gran (G) | Presentar els components principals de cada matèria | 15 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,4 crèdits, 85 hores)

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|------------------------|---|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Exercicis i activitats | Es desenvoluparan i entregaran a l'aula digital, per tal de confrontar l'alumnat amb els seus coneixements i capacitat de respondre i resoldre problemes. | 85 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels

Guia docent

elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Presentació dels temes

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Proves de resposta breu (recuperable) |
| Descripció | Presentar els components principals de cada matèria |
| Criteris d'avaluació | La realització de l'examen final és condició necessària per poder obtenir una qualificació quantitativa de curs. En cas de no assistir a l'examen final, l'alumne obtindrà la qualificació de "No presentat". |

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Exercicis i activitats

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Proves de resposta breu (recuperable) |
| Descripció | Es desenvoluparan i entregaran a l'aula digital, per tal de confrontar l'alumnat amb els seus coneixements i capacitat de respondre i resoldre problemes. |
| Criteris d'avaluació | S'ha de presentar la carpeta d'aprenentatge al final de l'assignatura, incloent la feina feta a les classes, als seminaris i a les tutories. Aquest apartat inclou una darrera activitat que consisteix en un article basat en anàlisi de dades |

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

- Es disposarà d'apunts bàsics (80 pàgines) com a guia de l'assignatura.
- També s'han seleccionat tres exemples d'investigació de cada un dels dos tipus d'anàlisi (articles, fragments de tesis i informes d'investigació).

Bibliografia bàsica

Per tal de complementar les referències, es distribueixen les unitats didàctiques que responen amb precisió al programa del curs. A més, aquestes unitats didàctiques s'inclouen al llibre:

BALLESTER, L., NADAL, A. (2014). *Iniciación al análisis de datos en la investigación educativa. Análisis de datos con SPSS*. Palma: Edicions UIB.

CASERO, A. (2006). *Análisis estadístico en psicopedagogía*. Palma: Edicions UIB.

CEA D'ANCONA, M.A. (2002). *Análisis multivariable. Teoría y práctica en la investigación social*. Madrid. Ed. Síntesis.

Bibliografia complementària

BALLESTER, B., NADAL, A., AMER, J. (2017). *Métodos y técnicas de Investigación Educativa*. Palma: Edicions UIB.

DOMÈNECH, J.M. I GRANERO, R. (2008). *Anàlisi de dades en Psicologia per a la recerca en Psicologia. Vol. 1: Fonaments*. Barcelona: Signo.

DOMÈNECH, J.M. I GRANERO, R. (2008). *Anàlisi de dades en Psicologia per a la recerca en Psicologia. Vol. 2: Models estadístics bàsics*. Barcelona: Signo.



Guia docent

ETXEBARRIA, J. i TEJEDOR, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: Ed. La Muralla.

GÓMEZ, A., DíEZ-PALOMAR, J., ORMAZÁBAL, J., FLECHA, R., VILÀ, R. (2012). *Estadística básica para educadores*. Madrid: Síntesis.

MORIÑA, D., UTZET, M., NEDEL, F.B., MARTÍN, M., NAVARRO, A. (2016). *Introducción a la estadística para ciencias de la salud con R-Commander*. Barcelona: UAB.

PÉREZ, R, GARCÍA, J.L., GIL, J.A., GALÁN, A. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson.

SÁNCHEZ, J.C. (2007). *Estadística básica aplicada a la educación*. Madrid: CCS.

SEISDEDOS, A. i GARCÍA I. (2002). *Problemas de estadística aplicadas a las ciencias sociales*. Salamanca. Amarú Ed.

VERD, J.M., LOZARES, C. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa*. Fases, métodos y técnicas. Madrid: Síntesis.

Altres recursos

Webs recomanades

Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT): <http://ibestat.caib.es/ibestat/>

Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de les Illes Balears -IAQSE-: <http://iaqse.caib.es> Webs de l'Estat Espanyol

Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es>

DIALNET, RESEARCHGATE

