

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10882 - Complement de l'Especialitat d'Anglès i Alemany 1: El Contingut... / 21
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	3
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
María Elena Roig Torres elena.roig@uib.es	19:00	19:30	Dijous	02/09/2019	31/07/2020	Despatx Professors, al costat de la Biblioteca
	19:00	19:30	Dimarts	02/09/2019	31/07/2020	Despatx Professors, al costat de la Biblioteca

Contextualització

The subjects *complements 1 & 2* will provide a practical approach to teaching and will allow the student to put into practice the skills learnt in the other areas of the *Master in Teaching*.

In Complement 1 students will concentrate on the preparation of lessons in English (or German) in the 4 skills (reading, writing, speaking and listening) and will be encouraged to make use of the resources available on the Internet.

Requisits

Els requisits generals per accedir al Màster

Competències





Guia docent

Específiques

- *
- *
- *
- *

Genèriques

- *
- *

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

1. El sistema educatiu: el marc legislatiu de l'ensenyament secundari. Anàlisi i estructura d'aquesta etapa educativa.
2. La Didàctica i el currículum. Els currículums de les matèries de l'àmbit sociolingüístic.
3. Del currículum a la programació d'aula: el procés de concreció del currículum.
4. Les competències bàsiques.
5. La funció docent.

Continguts temàtics

El sistema educatiu. El marc legislatiu

La Didàctica i el currículum. Els currículums de les matèries de l'àmbit sociolingüístic.

Metodologia docent

La metodologia és diversa i inclou tot tipus d'activitats.

Volum de treball

El volum del treball es reparteix entre activitats presencials i no presencials.

Activitats de treball presencial (0,72 crèdits, 18 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classe Teòrica	Grup gran (G)	Participació activa en les classes teòriques.	18



Guia docent

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (2,28 crèdits, 57 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom en grup	Estudi i treball autònom en grup	Realització d'una unitat didàctica interdisciplinària.	19.5
Estudi i treball autònom individual o en grup	Estudi i treball autònom individual o en grup	Realització d'activitats de reflexió i d'opinió.	37.5

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Activitats de treball presencial no recuperables.

Activitats de treball no presencial no recuperables. Per aquest motiu els alumnes rebran tutorització - que es concretarà personalment amb cada un d'ells - per tal de redreçar les errades i que l'avaluació final siga positiva.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classe Teòrica

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	Participació activa en les classes teòriques.
criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	15% amb qualificació mínima 5

Guia docent

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Realització d'una unitat didàctica interdisciplinar.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	50%

Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Realització d'activitats de reflexió i d'opinió.
Criteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	35% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Material que s'emprara a l'aula i en l'elaboració de les tasques no presencials

Bibliografia bàsica

- L.O.E., (B.O.E. nº 106 de 4 de maig de 2006).
- Decret 671/2008 de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. B.O.I.B. 83, de 14 de juny de 2008.
- Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. B.O.I.B. 92, de 2 de juliol de 2008.
- Ordre de la conselleria d'Educació i Cultura de 27 d'abril de 2009, sobre el desenvolupament de l'educació obligatòria a les Illes Balears. B.O.I.B. 69, de 12 de maig de 2009.
- Decret 82/2008 de 25 de juliol, pel qual s'estableix l'estructura i el currículum del batxillerat a les Illes Balears. B.O.I.B. 107, d'1 d'agost de 2008.

Bibliografia complementària

- ANTÚNEZ, S et al.: Del projecte educatiu a la programació d'aula. El què, el quan i el com dels instruments de la planificació didàctica. Ed. Grao, 1991.
- BRUBACHER, J.W.: Cómo ser un docente reflexivo. La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas. Ed. Gedia, 2000.
- COLL, C. et al.: El constructivismo en el aula. Ed. Graó, 1993.
- ESCAMILLA, A.: Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó, 2008
- MARCHESE, A.: Controversias en la educación española. Alianza ed., 2000.





Guia docent

ROSSELLO, M.R. i altres: Didàctica general (6000).
Servei de publicacions de la UIB., 1997
VAELLO ORTS, J.: Cómo dar clase a los que no quieren.
Santillana, 2008.
ZABALA, A.: La pràctica educativa. Com ensenyar.
Graó, 1995
ZABALA, A.: Diseño y desarrollo curricular.
Narcea, 1987

