

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 21

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament / 21
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Salvador Alonso Pons	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Uns dels grans reptes del professorat, actualment, és atendre la diversitat dels alumnes. Dins el marc de l'atenció a la diversitat cal esmentar (LOMCE 2013):

"b) La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de la personalidad a través de la educación, la inclusión educativa, la igualdad de derechos y oportunidades que ayuden a superar cualquier discriminación y la accesibilidad universal a la educación, y que actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que se deriven de cualquier tipo de discapacidad."

Amb els continguts de l'assignatura es pretén que l'orientador, adquireixi competències encaminades a:

- * La planificació d'activitats d'orientació
- * L'assessorament a la comunitat educativa
- * La col·laboració amb el professorat amb els alumnes amb dificultats d'aprenentatge
- * La coordinació de l'avaluació psicopedagògica
- * La col·laboració en els plans d'actuació del centre
- * La participació en la realització d'Informes de l'alumnat
- * La coordinació d'actuacions amb serveis externs
- * La docència

La finalitat principal de l'assignatura és la de capacitar els professors de les responsabilitats que hauran d'assumir com a orientador en un centre de secundària

Requisits



Competències

Específiques

- * C24: Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat del alumnat, adaptant la acció educativa i orientadora a les seues diferents característiques personals i col·lectives.
- * C34: Informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional de les seues filles, i treballar de forma cooperativa amb elles. Integració en el centre
- * C38: Treballar en equip i cooperar amb altres docents, amb professionals de l'educació, professionals dels serveis educatius i serveis socials relacionats, i amb la comunitat educativa en general.
- * C45: Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant el context social i cultural, el context institucional en el qual treballa i davant la seua pràctica professional.

Genèriques

- * C4: Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat de les estudiantetes.
- * C9: Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. L'escola inclusiva

- 1.1. Estructura i organització en els centres de secundària
- 1.2 El suport en el marc de l'escola inclusiva
- 1.3. Els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)
- 1.4. Atenció a la diversitat. Propostes organitzatives a l'educació secundària
- 1.5 Funcions dels membres del DO.
- 1.6 La figura de l'orientador: intervenció i dinamització

Tema 2. Serveis i Programes

- 2.1- Atenció a la diversitat en l'educació secundària. Normativa
- 2.2- Els protocols d'actuació
- 2.3- Programes específics a l'educació secundària obligatòria

Tema 3. Les propostes didàctiques i metodològiques

- 3.1. Bases de la programació didàctica
- 3.2. Desenvolupament d'una propogramació
- 3.3. Tractament del currículum per donar resposta a la diversitat: adaptacions
- 3.4. Les adaptacions curriculars
- Tema 4. Educació secundària postobligatòria
 - 4.1. Normativa
 - 4.2. Estructura i organització
 - 4.3. Alumnat
- Tema 5. Coordinació amb altres serveis de la comunitat
 - 5.1. Serveis socials
 - 5.2. Serveis de salut
 - 5.3. Servei d'atenció a la diversitat
 - 5.4. Altres serveis
- Tema 6. Treball amb alumnat i famílies
 - 6.1. Assessorament i acompanyament a famílies
 - 6.2. Entrevistes i tutories
 - 6.3. Seguiment de l'escolaritat

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	El professors exposaran els continguts del temari comptant en la participació activa de l'alumnat.	18
Classes pràctiques		Grup gran (G)	Aquestes sessions es treballaran a l'aula des del debat, l'anàlisi i la reflexió compartida de les activitats proposades pels professors i previament elaborades per l'alumnat, que comptarà en tot moment amb la guia i assessorament dels professors	10
Avaluació		Grup gran (G)	Es tracta de una prova final escrita de síntesi de l'assignatura	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades prèviament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.	45
Estudi i treball autònom en grup		L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades prèviament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.	50

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per poder avaluar l'assignatura serà imprescindible l'assistència al 90% de les classes presencials

Així mateix, totes i cada una de les activitats encarregades ha de ser avaluada positivament per poder fer la mitjana final de l'assignatura, segons els percentatges que es detallen a l'avaluació. És a dir, l'alumnat ha de superar en un mínim del 50% cada una de les parts que componen l'avaluació.

Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació.

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 21

Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Aquestes sessions es treballaran a l'aula des del debat, l'anàlisi i la reflexió compartida de les activitats proposades pels professors i previament elaborades per l'alumnat, que comptarà en tot moment amb la guia i assessorament dels professors

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

Avaluació

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (no recuperable)
Descripció	Es tracta de una prova final escrita de síntesi de l'assignatura

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades previament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 20%

Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumnat haurà de realitzar les activitats previstes i anunciades previament pels professors, comptant amb el material seleccionat en cada cas.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Martín, E.; Solé, I. (Coord) (2011). Orientación Educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó

Martín, E.; Mauri, T. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. Barcelona: Graó

Martín, E.; Onrubia, J. (Coords) (2011). Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó



Rodríguez Montoya, F.M. (2012). Programa d'orientació sobre la transició de primària a secundària (Monografia). Edicions l'Alber.

Vaquer Chiva, A.V. (2015). Gestió del departament d'orientació: aplicació de la suite LibreOffice per ala gestió de l'orientador. Universitat Jaume I, servei de comunicació i publicacions.

Bibliografia complementària

- Arnaiz, P., Isús, S. (2001). La tutoría, organización y tareas. Barcelona: Graó
- Badia, A., Mauri, T., Monereo, C. (Coords). (2004). La práctica psicopedagógica en educación formal. Barcelona: UOC
- Bisquerra, R. (Coord). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis
- Giné, N., Parcerisa, A. (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó
- Lledó, A. (Coord). (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM
- Negro, A. (2006). La orientación en los centros educativos. Barcelona: Graó.

Altres recursos

NORMATIVA

LLEI ORGÀNICA

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa

ATENCIO A LA DIVERSITAT

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 05/05/2011 núm. 67)

PROGRAMES DE MILLORA DE L'APRENTATGE I DEL RENDIMENT (PMAR)

Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 4 d'abril de 2016 per la qual es regula el procediment per sol·licitar la implantació dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment als centres d'educació secundària obligatòria sostinguts amb fons públics (BOIB 9/4/16 núm. 45)

FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA (FPB)

Real Decreto 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE 5 març)

LLOCS WEB

- Servei d'Atenció a la Diversitat. Direcció general d'innovació i comunitat educativa. Conselleria d'Educació i Universitat
- weib.caib.es

