

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 11

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament / 11
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Noelia Martinez Gavalda	15:30	16:30	Dimarts	10/09/2019	25/02/2020	SALA PROFESSORS SEU MENORCA

Contextualització

David Font Mampelès Professor d'Educació Secundària en Geografia i Història (UIB 1990) a l'IES Josep Miquel Guàrdia d'Alaior. Té reconeguts 3 sexennis de docència com a funcionari de carrera a secundària. Des de 1992 treballa com a professor en el món de l'educació de persones adultes. Té reconegut el nivell C2 de competència en llengua catalana. Docència en els cursos de FOLC que organitza la UIB. Professor associat a la UIB, impartint l'assignatura Ciències Socials i la seva Didàctica I (Geografia) al Grau d'Educació Primària.

La assignatura Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... pretén que el futur professorat conegui i domini el currículum propi de la seva assignatura. Després de conèixer bé el currículum han de ser capaços de traslladar-lo a la pràctica diària mitjançant el disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. Aquestes activitats formaran part de les Programacions d'Aula o de les Unitats Didàctiques que cada professor/a ha d'elaborar per si mateix. Aquesta assignatura es complementa amb altres del MFP com poden ser l'assignatura de Metodologia i Avaluació. I sobretot, és una eina imprescindible per a les pràctiques del Màster.

Quins són els objectius:

- * Conèixer el currículum oficial i el seu desenvolupament a l'àrea de ...
- * Analitzar les concrecions curriculars i les programacions
- * Entendre la importància dels diversos factors que intervenen en una programació anual i d'aula.
- * Incorporar les competències bàsiques i el seu tractament en el desenvolupament curricular.
- * Desenvolupar instruments suficients per poder dissenyar seqüències d'activitats d'ensenyament-aprenentatge així com dissenyar, realitzar i avaluar unitats didàctiques.

Requisits

Cap requisit específic. Requisits generals d'accés al Màster

Essencials

Tenir un nivell acceptable en la competència digital serà necessari per treballar amb multitud de documents que s'hauran de cercar per internet, editar amb un processador de textos i compartir també de manera virtual utilitzant programes de presentació (Powerpoint o el Prezi)

Recomanables

Assistència a les sessions programades en un 80% mínim. Seria desitjable que els alumnes del màster duguessin un ordinador portàtil connectat a internet a totes les classes presencials, així es podria treballar sense haver de fer multitud de fotocòpies innecessàriament.

Competències

Específiques

- * o Conèixer els continguts curriculars de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14). Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent (CE 18). Participar en l'elaboració i desenvolupament del currículum del centre (CE 19). Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se el fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20). Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent (CE 21). Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). Relacionar els continguts de l'àrea o material pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinàries (CE 29). Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies i personals sobre els diversos aspectes relacionats amb la professió docent (CE 41).

Genèriques

- * o Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, i els coneixements didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries (CG1). Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2) Concretar el currículum del centre i desenvolupar metodologies didàctiques per a grup o individuals adaptades a la diversitat dels estudiants (CG4).

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Fonamentació i justificació de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent a l'educació secundària i batxillerat, educació de persones adultes i formació bàsica professional.

- Valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.

Tema 2. Anàlisi del currículum de l'àrea a les diferents etapes

- Anàlisi del currículum de l'àrea a les etapes corresponents a l'educació secundària obligatòria, batxillerat, educació de persones adultes i formació bàsica professional.

Tema 3. Objectius, continguts, competències, i criteris d'avaluació de les matèries pròpies de les diverses àrees.

Tema 4. Projectes curriculars i Programacions d'aula de les àrees en les etapes corresponents

- La programació com a eina imprescindible: del currículum a l'aula
- L'horitzó de les competències i formulació d'objectius
- Selecció i seqüenciació dels continguts
- Estratègies metodològiques i activitats
- Avaluació

Tema 5. La Unitat Didàctica

- La contextualització de la unitat didàctica
- Elements de la unitat didàctica: contribució a les competències i als objectius, continguts, activitats, estratègies metodològiques, atenció a la diversitat, criteris i eines d'avaluació i qualificació
- Elaboració i anàlisi d'unitats didàctiques

Tema 6. La interdisciplinarietat

- Particularitats pel que fa al treball interdisciplinar
- Dificultats i estratègies per treballar de manera interdisciplinària

Tema 7. L'atenció a la diversitat

- Particularitats de la diversitat

- Estratègies per al tractament de la diversitat

Metodologia docent

El professor desenvoluparà un conjunt de sessions de caire teòric per tal de que l'alumne aconseguixi assolir una base teòrica adequada per aconseguir treballar els objectius proposats. Les classes teòriques no únicament seran dissertacions del professor, sinó que s'intentarà fomentar el debat i l'intercanvi d'idees i opinions. Un dels objectius primordials és fomentar el debat i despertar les inquietuds de l'alumnat.

Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició teòrica continguts	Grup gran (G)	Proporcionar els coneixements teòrics necessaris per superar l'assignatura	28
Classes teòriques	Assistència i Participació	Grup gran (G)	L'assistència i participació a les classes presencials es fonamental per poder realitzar un "feedback" important.	0
Classes pràctiques	Exposició oral d'una activitat i la seva adaptació	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys una activitat i la seva adaptació. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ.	1
Classes pràctiques	Tallers pràctics	Grup gran (G)	Els alumnes hauran de treballar en grup diferents activitats presentades pel professor de l'assignatura. Aquestes activitats seran pràctiques	3
Classes pràctiques	Exposició d'una Programació d'Aula	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'elaborar i d'exposar davant els seus companys una activitat i la seva adaptació. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una sessió	L'alumne haurà d'elaborar i exposar davant els seus companys una activitat i la seva adaptació. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ.	10
Estudi i treball autònom individual	Elaboració Unitat Didàctica	L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica o Programació d'Aula per tal de demostrar els coneixements adquirits i els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.	70
Estudi i treball autònom individual	Pràctica reflexiva	Els alumnes hauran de fer aportacions (via moodle) al voltant de determinats temes proposats, articles metodològics, vídeos, llibres (fixa de lectura) i d'altres aspectes teòrics i/o pràctics presentats a l'assignatura	11

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

- * Presentar correctament els treballs.
- * Assistir i participar a les classes.
- * Lliurar a temps els treballs sol·licitats.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Assistència i Participació

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	L'assistència i participació a les classes presencials es fonamental per poder realitzar un "feedback" important.
Criteris d'avaluació	.L'assistència i participació a les classes presencials es fonamental per poder realitzar un "feedback" important
Percentatge de la qualificació final: 10%	

Exposició oral d'una activitat i la seva adaptació

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys una activitat i la seva adaptació. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ.
Críteris d'avaluació	Comprovar que l'alumne ha sabut exposar davant els seus companys una activitat i la seva adaptació. Demostrar que l'alumne sigui capaç d'argumentar i defensar el treball propi.
Percentatge de la qualificació final: 10%	

Exposició d'una Programació d'Aula

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà d'elaborar i d'exposar davant els seus companys una activitat i la seva adaptació. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ.
Críteris d'avaluació	Comprovar que l'alumne ha sabut exposar davant els seus companys una Unitat Didàctica. Comprovar que l'alumne ha desenvolupat correctament una Unitat Didàctica
Percentatge de la qualificació final: 10%	

Elaboració Unitat Didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica o Programació d'Aula per tal de demostrar els coneixements adquirits i els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.
Críteris d'avaluació	Conèixer els procediments i tècniques per a l'elaboració d'una unitat didàctica Demostrar interès Comprovar el grau d'assoliment de l'alumne en relació a l'elaboració d'una unitat didàctica.
Percentatge de la qualificació final: 70%	

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002): Didáctica de las ciencias sociales geografía e historia, Graó, Barcelona.



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10877 - Didàctica Específica. Processos d'Assessorament, Disseny i Desenvolupament
Grup	Grup 11

ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.

ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó. Barcelona:

ANTÚNEZ, S./ DEL CARMEN, LL./ IMBERMON, FR./ PARCERISA, A./ ZABALA, A. (1992): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Graó. Barcelona.

BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Ediciones Aljibe: Archidona

HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria. McGraw-Hill: Madrid

MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): Didáctica General. Pearso-UNED: Madrid.

MORAL, C. (Coord)(2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide. Madrid.

NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson: Madrid.

RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva: Madrid.

SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): Diccionario

Altres recursos

LEGISLACIÓ

- LOE 2/2006 de 3 de maig

- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 12, de 14 de maig de 2009).

- Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008).

- Decret 82/2008, de 25 de juliol, pel qual s'estableix l'estructura i currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 107, d'1 d'agost de 2008).

- Decret 111/2002, de 2 d'agost de 2002, pel qual s'estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears.

- Decret 77/2002, de 15 de setembre, pel qual es modifica el Decret 111/2002 que estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears.

Llocs Web

<http://www.caib.es/boib/index.do>

<http://weib.caib.es/>

<http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

Revistes

Aula de Innovación Educativa

Cuadernos de Pedagogía

Guix

Perspectiva Escolar

L'Avenç

Pissarra

