

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2019-20 |
| Assignatura | 10839 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i.. |
| Grup | Grup 10 |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|---|
| Assignatura / Grup | 10839 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i.. / 10 |
| Titulació | Màster Universitari de Formació del Professorat |
| Crèdits | 5 |
| Període d'impartició | Anual |
| Idioma d'impartició | |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|----------------------------|---|------------|-----|--------------|------------|-------------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Maria del Mar Triay Enrich | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria | | | | | |

Contextualització

Aquesta assignatura amb les restants de Didàctica específica, constitueix un element fonamental del màster i estan molt relacionades entre sí. També té molta relació amb les pràctiques amb les quals s'ha de produir una interacció.

Requisits

Cap específic, a més dels requisits generals d' accés a aquest Màster.

Competències

Específiques

- * Saber transformar els currículums en programes d'activitats.
- * Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat.
- * Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics.
- * Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten l'aprenentatge.
- * Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que consideren la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives.
- * Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge.

Guia docent

- * Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental.
- * Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula i desenvolupar les estratègies adequades per a estimular l'esforç, promoure l'aprenentatge autònom, la confiança i iniciativa personals i fomentar un clima positiu de convivència.
- * Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars.
- * Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolzament a les activitats d'ensenyament-aprenentatge.
- * Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent.

Genèriques

- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge .Potenciant processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- * Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada
- * Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.
- * Adquirir estratègies per a estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per a aprendre per sí mateix i amb altres, i desenvolupar habilitades de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals.
- * Conèixer els processos d'interacció i comunicació en l'aula, dominar destreses i habilitats socials necessàries per a fomentar l'aprenentatge i la convivència en l'aula, i abordar problemes de disciplina i resolució de conflictes.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Els models didàctics.
- Tema 2. La transposició didàctica.
- Tema 3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge dels distints tipus de
- Tema 4. Anàlisi de necessitats formatives
- Tema 5. Estratègies metodològiques
- Tema 6. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació
- Tema 7. Organització del treball docent en l'aula
- Tema 8. La comunicació en l'aula
- Tema 9. Anàlisi, elaboració i us de recursos (materials, medis audiovisuals, TIC, etc.)

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2019-20 |
| Assignatura | 10839 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i.. |
| Grup | Grup 10 |

- Tema 10. El context com a recurs
- Tema 11. Espais, equipaments i instal·lacions
- Tema 12. L'atenció a la diversitat en la metodologia

Metodologia docent

Per tal que els professors construeixen el coneixement professional la metodologia elegida està basada en:

- Fugir de les classes magistrals: la formació no pot ser un procés basat en transmissió verbal.
- Deixar que els assistents explicitin les seves idees, afavorint els processos de reflexió i investigació.
- Afavorir el treball col·lectiu.
- La part pràctica de curs no s'ha d'entendre com a simple aplicació, sinó com a un camp d'aprenentatge.
- L'avaluació ha d'integrar-se en el curs per, a més de permetre saber com evolucionen els alumnes i tenir informació sobre el propi desenvolupament del curs, familiaritzar aquests amb la metodologia de l'avaluació.

En aquest sentit, el paper dels professors que imparteixen el curs ha de ser, fonamentalment, el d'uns dinamitzadors que plantegin situacions on s'explicitin les idees prèvies i els interrogants, punt de partida per a la reflexió crítica i la recerca, i la d'uns subministradors de metodologia de treball i d'informació sobre experiències, materials, recursos, etc

Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|-------------------|-----|----------------|---|-------|
| Classes teòriques | | Grup gran (G) | Afavorir la participació dels estudiants en totes les activitats realitzades a l'aula tot valorant el seu interès, les seves aportacions individuals, el seu esperit crític i la seva implicació en les diferents tasques | 32 |
| Avaluació | | Grup mitjà (M) | Realització d'una prova escrita individual amb la finalitat de saber si són capaços d'aplicar tot el que s'ha treballat per resoldre una situació problemàtica | 2 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|---|-----|---|-------|
| Estudi i treball autònom individual o en grup | | Dissenyar diferents seqüències d'activitats per treballar unitats, didàctiques en les que es treballin tots els tipus d'activitats, les competències bàsiques, l'atenció a la diversitat, etc | 91 |



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2019-20 |
| Assignatura | 10839 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i.. |
| Grup | Grup 10 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes teòriques

| | |
|---|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Tècniques d'observació (no recuperable) |
| Descripció | Afavorir la participació dels estudiants en totes les activitats realitzades a l'aula tot valorant el seu interès, les seves aportacions individuals, el seu esperit crític i la seva implicació en les diferents tasques |
| Criteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: 40% | |

Avaluació

| | |
|---|--|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Proves objectives (recuperable) |
| Descripció | Realització d'una prova escrita individual amb la finalitat de saber si són capaços d'aplicar tot el que s'ha treballat per resoldre una situació problemàtica |
| Criteris d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: 30% | |





| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2019-20 |
| Assignatura | 10839 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i.. |
| Grup | Grup 10 |

Estudi i treball autònom individual o en grup

| | |
|------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual o en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (recuperable) |
| Descripció | Dissenyar diferents seqüències d'activitats per treballar unitats, didàctiques en les que es treballin tots els tipus d'activitats, les competències bàsiques, l'atenció a la diversitat, etc |

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

