

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10744 - Català: Llenguatge de l'Especialitat de Geografia i Història / 21
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	2
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Bernat Joan Mari <a href="mailto:bernat.joan@uib.cat">bernat.joan@uib.cat</a>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

Els objectius generals d'aquesta assignatura giren al voltant d'aspectes importants que han de conèixer els docents que han de treballar a algun dels centre educatius de les Illes Balears: la llengua catalana i l'ensenyament, l'aprenentatge de les llengües en els centres educatius, el projecte lingüístic, la competència comunicativa, el currículum, criteris didàctics per a l'ensenyament de llengües, les propostes europees, la coordinació didàctica, entre d'altres. Tenir un coneixement rigorós d'aquests aspectes facilitarà la planificació i desenvolupament de la tasca docent. Per altra part, cal tenir present que la reflexió sobre aspectes teòrics resulta formativa i que és un objectiu prioritari vincular les activitats d'aquesta assignatura a situacions pràctiques.

Amb aquesta assignatura es pretén que els alumnes assoleixin els objectius següents:

1. Conèixer els aspectes essencials que determinen la rellevància de la llengua en els centres d'ensenyament de les illes Balears.

Llengua i ensenyament. Educació i contacte de llengües en comunitats multilingües. Conceptes bàsics (multilingüisme, llengües en contacte, comunitat lingüística, llengua primera, llengua segona).

2. Analitzar el paper de l'educació en l'aprenentatge de les llengües i els factors que condicionen l'aprenentatge de la llengua catalana en el context educatiu. L'educació multilingüe. Bases psicopedagògiques de l'ensenyament multilingüe. Plantejaments i factors de l'educació multilingüe. Mètodes, models i programes d'ensenyament multilingüe (compensatoris, de manteniment, d'enriquiment).

3. Reflexionar sobre els aspectes normatius que regulen l'ensenyament i l'ús de la llengua catalana en els centres d'ensenyament.

El marc legal de l'ensenyament de llengües a les Illes Balears. Normativa lingüística d'aplicació en el sistema educatiu de les Illes Balears. Comparació amb el marc legal d'altres comunitats. El Projecte Lingüístic de Centre.

4. Reconèixer la rellevància del desenvolupament de la competència comunicativa i de la planificació didàctica de l'ensenyament.

Els objectius de l'ensenyament lingüístic: la competència comunicativa. Projecte interlingüístic de caràcter curricular: llengües d'ensenyament i aprenentatge, llengües objecte d'aprenentatge. Principis didàctics per a l'ensenyament de llengües.

5. Analitzar les característiques essencials del currículum que desenvolupen aspectes essencials per a la comunicació. El currículum lingüístic. La competència subjacent comú. Competències transversals.

## Guia docent

6. Conèixer i reflexionar sobre les propostes europees que afecten l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

El Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar. La competència plurilingüe i pluricultural. Didàctica integrada de les llengües.

7. Reconèixer la importància de la coordinació entre les diferents àrees del currículum. Coordinació entre les diferents àrees lingüístiques. Coordinació amb altres àrees del currículum (plantejaments interdisciplinaris).

### Requisits

Els propis del màster per a la resta d'assignatures

### Competències

#### Específiques

- \* Conèixer de forma rigorosa i actualitzada aspectes didàctics referents a la matèria o matèries que s'han d'impartir, la terminologia pròpia, i analitzar críticament la seva importància en el context socioambiental, econòmic i cultural.
- \* Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies de l'especialitat de Llengua catalana i literatura i de Llengua castellana i literatura
- \* Relacionar els continguts de l'àrea o matèries pròpies amb els de les altres, amb la finalitat de dur a terme experiències interdisciplinàries
- \* Analitzar i revisar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent

#### Genèriques

- \* Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, i potenciar processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i la formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació d'aquests, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre
- \* Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge de les matèries pròpies d'especialització

#### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

### Continguts

#### Continguts temàtics

TL1. Tractament de llengües

## Guia docent

1. Llengua i ensenyament. Educació i diversitat lingüística. Conceptes bàsics (multilingüisme, llengües en contacte, comunitat lingüística, llengua primera, llengua segona).
2. L'educació multilingüe. Bases psicopedagògiques de l'ensenyament multilingüe. Plantejaments i factors de l'educació multilingüe. Mètodes, models i programes d'ensenyament multilingüe (compensatoris, de manteniment, d'enriquiment).
3. El marc legal de l'ensenyament de llengües a les Illes Balears. Normativa lingüística d'aplicació en el sistema educatiu de les Illes Balears. El Projecte lingüístic de centre.
4. Els objectius de l'ensenyament lingüístic: la competència comunicativa. Projecte interlingüístic de caràcter curricular: llengües d'ensenyament i aprenentatge, llengües objecte d'aprenentatge. Principis didàctics per a l'ensenyament de llengües.
5. El currículum lingüístic. La competència subjacent comú. Competències transversals.
6. El Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar i avaluar. La competència plurilingüe i pluricultural. Didàctica de les llengües.
7. Coordinació entre les diferents àrees lingüístiques. Coordinació amb altres àrees del currículum (plantejaments interdisciplinaris).

## Metodologia docent

El procés de formació del professorat de secundària ha de basar-se en la reflexió i el debat, en la recerca d'informacions i l'intercanvi de parers, en la construcció d'un ideari pedagògic fonamentat i contrastat. L'aprenent ha d'experimentar activament la vivència d'aprendre. El paper de professor ha de ser exposar els temes, facilitar informació, promoure el debat, proposar punts de reflexió, estimular la curiositat, ajudar a dissenyar un itinerari per a posteriors aprenentatges i revisar i valorar les activitats fetes pels alumnes. Gran part de l'alumnat del màster, fruit de les seves experiències com a aprenent, com a ensenyant en alguns casos, i com adult coneixedor del sistema educatiu, té a l'abast un extens bagatge de conviccions sobre el que és ensenyar i aprendre en un centre d'educació secundària. Però els contextos d'ensenyament i d'aprenentatge són contínuament canviants, imprevisibles i diferenciats. Cal, per això mateix, millorar la capacitat d'anàlisi de les situacions, negociar i compartir criteris, i interactuar amb els companys per possibilitar el desenvolupament de la capacitat de treballar amb els altres i d'adaptar-se a situacions diferents.

Així doncs, en les classes presencials es combinaran les exposicions amb l'anàlisi de documents, els debats, les activitats -sempre vinculades a la pràctica docent- individuals i en grup, les simulacions i la presentació de temes. El pla de treball de les sessions presencials es lliurarà el primer dia de classe.

### Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposicions i debats	Grup gran (G)	A partir de les exposicions de la professora i de l'anàlisi de documents presentat en formats diversos, s'analitzaran situacions concretes d'aprenentatge i es promourà el debat i la reflexió conjunta. Els materials complementaris del tema de la sessió es penjaran al Moodle de l'assignatura, perquè siguin consultats pels alumnes.	6
Classes pràctiques	Anàlisi de documents, activitats, presentació de lectures	Grup gran (G)	S'analitzaran i valoraran documents impresos i audiovisuals. Es faran activitats per valorar situacions d'aprenentatge. Es faran breus presentacions. Es tendran en compte els documents del Moodle.	6

## Guia docent

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Activitats	Es faran un mínim de tres activitats.  Una serà d'anàlisi (breu valoració dels aspectes metodològics d'un PLC) i una altra de planificació (disseny d'una tasca per a alumnat incorporació tardana).  Elaboració d'un dossier: relació d'activitats realitzades i aprenentatges registrats (per tema-sessió)	28
Estudi i treball autònom en grup	Activitats	Activitats breus, en alguns cas realitzades parcialment a la classe: consulta i valoració de webs sobre els temes tractats, emplenar i valorar documents de l'e-PEL o del MECR	10

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats. L'avaluació de l'assignatura és contínua. Cal fer les activitats que es proposin. Els alumnes han de participar en els debats de les classes, el sentit crític i els seus coneixements per opinar i l'exposició d'idees i valoracions ben fonamentades. Cal que tinguin com a base les lectures que en general s'han fet en el màster i concretament les proposades a l'assignatura.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

## Guia docent

### Exposicions i debats

---

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	A partir de les exposicions de la professora i de l'anàlisi de documents presentat en formats diversos, s'analitzaran situacions concretes d'aprenentatge i es promourà el debat i la reflexió conjunta. Els materials complementaris del tema de la sessió es penjaran al Moodle de l'assignatura, perquè siguin consultats pels alumnes.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el caràcter teòric de les aportacions, l'interès pel tema reflectit en la participació, l'aspecte pràctic i real de les reflexions.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Anàlisi de documents, activitats, presentació de lectures

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	S'analitzaran i valoraran documents impresos i audiovisuals. Es faran activitats per valorar situacions d'aprenentatge. Es faran breus presentacions. Es tendran en compte els documents del Moodle.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el caràcter teòric de les aportacions, l'interès pel tema reflectit en la participació, l'aspecte pràctic i real de les reflexions i sobretot la capacitat de relacionar els aspectes analitzats amb les situacions reals que com a professors es poden trobar en els centres

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Activitats

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Es faran un mínim de tres activitats. Una serà d'anàlisi (breu valoració dels aspectes metodològics d'un PLC) i una altra de planificació (disseny d'una tasca per a alumnat incorporació tardana). Elaboració d'un dossier: relació d'activitats realitzades i aprenentatges registrats (per tema-sessió)
Criteris d'avaluació	Les activitats que es presentin es valoraran d'acord amb els indicadors exposats prèviament a classe. De la lectura i consultes de documents es valorarà la qualitat i la reflexió que se'n derivi

Percentatge de la qualificació final: 40%



## Guia docent

### Activitats

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Activitats breus, en alguns cas realitzades parcialment a la classe: consulta i valoració de webs sobre els temes tractats, emplenar i valorar documents de l'e-PEL o del MECR
Criteris d'avaluació	El treball consistirà a realitzar activitats de caràcter pràctic, d'acord amb el model prèviament vist i analitzat a la classe.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Es treballarà diàriament amb l'entorn virtual MOODLE. La major part de documentació que obligatòriament s'haurà d'utilitzar es troba en versió digital

#### Bibliografia bàsica

##### Bibliografia bàsica

CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària. Barcelona: ICE/Horsori.

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

<<http://cultura.gencat.es/llengcat/publicacions/marc/index.htm>>

<[http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar\\_referencia\\_europeu/principal.](http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar_referencia_europeu/principal.)>

CUENCA, M. J. (1992). Teories gramaticals i ensenyaments de llengües. València: Tàndem.

DUDENEY, G. (2000). The Internet and the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.

ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó (Crítica i fundamentos, 21).

LLADÓ, J.; LLOBERA, M. (2000). Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament. Palma: COFUC/Moll.

LLADÓ, J.; ABRINES, B.; ARBONA, M.L.; LLOBERA, M. (2005). Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua. Palma: UIB.

LOMAS, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. 2 vol. Barcelona: Paidós.

MITCHELL, R.; MYLES, F. (1998). Second Language Learning Theories. London: Arnold.

NUSSBAUM, L.; BERNAUS, M. (ed.) (2001). Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO. Madrid: Síntesis.

RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.

##### Revistes

Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Barcelona: Graó, (1994- )

Textos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura. Barcelona: Graó, (1994- )

Didáctica (Lengua y Literatura). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, (1989- )

<<http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modules.php?name=Revistas2&id=DIDA>>

Lenguaje y textos. Madrid: Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, (1991- )



## Guia docent

<<http://sedll.org/es/home.php>>  
Segundas lenguas e inmigración en red. (2008- ).  
< <http://www.segundaslenguaseinmigracion.es/index.html>>

### Bibliografia complementària

#### Bibliografia complementària

- ABASCAL, M.D.; BENEITO, J.M.; VALERO, F. (1993). Hablar y escuchar. Barcelona: Ocatadro.
- ABRINES, B.; ARBONA, M.L. (2001). 'L'enfocament per tasques als tallers de llengua i cultura'. Immersió lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 3, p. 18-23.  
< <http://www.xtec.cat/sedec/iepi/revista/num3/enfocament%20tasques.pdf>>
- ARTIGAS, R. (Coord.) (1999). Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre els usos lingüístics. Vic: Eumo (Llengua i text, 3).
- BAIN, D.; SCHNEUWLY, B. (1997). 'Hacia una pedagogía del texto'. Signos. Teoría y práctica de la educación, 20, p. 42-49.  
<<http://www.quadernsdigitals.net/articulos/signos/signos20/s20hacia.html>>.
- BELART, M.; RANCÉ, L. (1995). Nivell llinar per a escolars de 8 a 14 anys. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- BJÖRK, L.; BLOMSTAND, I. (2000). La escritura en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 151) [Edició a cura de Carlos Lomas i Amparo Tusón].
- CAMBRA, M. (1996). 'Llengües primera, segona i estrangera: una terminologia provisional'. Articles de didàctica de la llengua i de la literatura, 8, p. 83-94.
- CAMERON, L. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- CAMPS, A. (1994). L'ensenyament de la composició escrita. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A. (Coord.) [et al.] (1994). Context i aprenentatge de la llengua escrita. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A.; FERRER, M. (Coord.) [et al.] (2000). Gramàtica a l'aula. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 123).
- CAMPS, A. (Coord.) (2006). Diálogo e investigación en las aulas. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D. (1987). Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). La cuina de l'escriptura. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). Reparar l'escriptura. Didàctica de la correcció de l'escrit. Barcelona: ICE UB/Graó.
- CASSANY, D. (1999). Construir l'escriptura. Barcelona: Empúries.
- CASTELLÀ, J.M. (1992). De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic. Barcelona: Empúries.
- CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). Entendre(s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats. Barcelona: Graó.
- CATALÀ, G. [et al.] (1998). Avaluació de comprensió lectora. Barcelona: Graó.
- COLOMER, T. (coord.) (2008). Lectures adolescents. Barcelona: Graó.
- CONCA, M.; COSTA, A.; CUENCA, M.J.; LLUCH, G. (1998). Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva. Barcelona: Teide.
- COSTA, A. (1994). 'De la lingüística textual a l'enfocament comunicatiu de les llengües'. A Cuenca, M.J. (ed.), Lingüística i ensenyament de llengües. València: Universitat de València, 87-106.
- COTS, J.M. [et al.] (2007). La consciència lingüística en la enseñanza de lenguas. Barcelona: Graó.
- CUENCA, M.J. (ed.) (1994). Lingüística i ensenyament de llengües. València: Universitat de València.
- DIJK, T. van (comp.) (2000). El discurso com estructura y proceso. 2 vol. Barcelona: Gedisa.
- EUROPEAN COMMISSION (2004). Integrating Immigrant Children into Schools in Europe. Brussels: Eurydice
- GUASCH, O. (2001). L'escriptura en segones llengües. Barcelona: Editorial Graó (Biblioteca d'Articles, 128).
- JULIÀ, J. (2000). L'ensenyament del català com a L2 de la teoria a la pràctica. Lleida: Publicacions de la Universitat de Lleida.
- LITTLEWOOD, W. (1994). La enseñanza de la comunicación oral. Un marco metodológico. Barcelona: Paidós.



## Guia docent

- LLOBERA, M. [et al.] (1995). Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa.
- LOMAS, C.; OSORO, A. (1998). El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.
- LOMAS, C. (coord.); COLOMER, T.; NUSSBAUM, L.; OSORO, A.; TUSÓN, A. (1996). La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- MARTÍN-PERIS, E. (2001). 'Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives? (I) i (II)'. Llengua i ús, 21 i 22, p. 54-65 i 55-60.  
< [http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21\\_259.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21_259.pdf)>  
< [http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22\\_248.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22_248.pdf)>
- MAS, M.; MELCION, J. (1999). Nivell lllindar per a la llengua catalana. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística.
- MUÑOZ, C. (ed.). (2000). Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona: Ariel.
- PÉREZ P. i ZAYAS, F (2007). Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza Editorial
- RICHARDS, J.C.; LOCKHART, Ch. (1998). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press (versió original en anglès)
- RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press. (versió original en anglès)
- RÍO, M.J. del (1993). Psicopedagogia del lenguaje oral. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- SÁNCHEZ-ENCISO, J. (2007). (Con)viure en la paraula. L'aula com a espai comunitari. Barcelona: Graó.
- SOLÉ, I. (1992). Estratègies de lectura. Barcelona: ICE UB/Graó.
- TORRES I TORRES, M. (2002). Didáctica de l'escriptura. Eivissa: Mediterrània.
- UNAMUNO, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 189).
- VILÀ, M.; FARGAS, A. (Coord.) [et al.] (1999). Normativa i ús de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 118).
- VILÀ, M. (coord.) [et al.] (2002). Didáctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 131).
- WOODWARD, T. (2002). Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó (Ideas Clave, 3)
- ZANÓN, J. (1995). 'La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas'. A Signos. Teoría y práctica de la educación, 14, p.52-67. Gijón.  
<<http://www.quadernsdigitals.net/articulos/signos/signos14/s14laense.html>>
- ZANÓN, J. (ed) (1999). Trabajo por tareas. Madrid: Edinumen.

### Altres recursos

#### Recursos en línia

- <http://www.oapee.es/oapee/inicio/iniciativas/portfolio.html> Sobre el portoflio i el passaport de llengües
- <http://weib.caib.es/Documentacio/palic/palic.pdf>, PALIC, Orientacions per a l'elaboració del Pla d'acolliment lingüístic i cultural. Conselleria d'Educació i Cultura, Illes Balears.
- <http://cbib.caib.es/> Informació sobre les competències bàsiques. (es pot trobar des de [weib.caib.es](http://weib.caib.es))
- <http://www.quadernsdigitals.net/>. Revista virtual d'educació
- <http://www.edu.gov.mb.ca/k12/cur/diversity/esl/index.html> (Revista virtual d'educació)
- <http://www.edu365.cat/>, Revista virtual d'educació. Conté propostes pràctiques.
- <http://www.edualter.org>, Recursos per treballar la interculturalitat
- <http://www.ncll.org.uk/IG> (National Centre for Language and Literacy)
- <http://www.unesco.org/general/spa/> [UNESCO]
- <http://die.caib.es/normativa/html/140/060/020.html>. El currículum a l'educació secundària
- <http://www.xtec.cat/pap/cat/>. Programes educatius internacionals
- <http://www.xtec.cat/lic/intro/caixa.htm>. Recursos col·lecció 'Caixa d'eines'
- <http://www.xtec.es> [Pàgina de la Generalitat de Catalunya, amb notícies i experiències educatives diverses]





## Guia docent

<http://www.xtec.cat/lic/>  
<http://phobos.xtec.es/xarxacb/inici/prescb.htm>, en relació amb les competències bàsiques  
<http://phobos.xtec.cat/xarxacb/>. Xarxa de competències bàsiques  
<http://www.ince.mec.es/pub/pubintn.htm>, sobre estudis internacionals d'avaluació. Documents de PISA, PIRLS i TIMSS.  
<http://europa.eu/scadplus/leg/en/cha/c11090.htm>. Activities of the European Union. Key competences for lifelong learning  
<http://multilingues.blogspot.com/>. Per la promoció del multilingüisme i el respecte a la diversitat lingüística. Inclou enllaços sobre el tema.  
<http://www.ecml.at/doccentre/researchdetail.asp?rg=2>. Centre European pour les langues vivantes. Teaching and learning language  
<http://www.xtec.cat/lic/index.htm>. Recursos per treballar amb l'alumnat nouvingut.  
<http://weib.caib.es/Recursos/abast/home.htm>. Per aprendre català. A l'abast, comunicació bàsica en llengua catalana  
[http://clic.xtec.net/qv\\_biblio/act.jsp?activity\\_id=20](http://clic.xtec.net/qv_biblio/act.jsp?activity_id=20). Quaderns virtuals de comprensió lectora en llengua catalana.  
<http://www.scribd.com/doc/280206/PROCESOS-DE-COMPRESION-LECTORA->. Processos de comprensió lectora  
[http://www.auladeletras.net/hot\\_tex.html](http://www.auladeletras.net/hot_tex.html), bàsicament comprensió lectora  
<http://avaluarllegir.wikispaces.com/>, bàsicament comprensió lectora  
<http://phobos.xtec.cat/forum/viewtopic.php?t=308&sid=665fcb18332565625e3bfe3bd2caad92>, proves per avaluar la comprensió lectora  
[http://clic.xtec.net/qv\\_biblio/act.jsp?activity\\_id=20](http://clic.xtec.net/qv_biblio/act.jsp?activity_id=20), comprensió lectora en llengua catalana  
[http://www.aulaintercultural.org/mot.php?id\\_mot=424](http://www.aulaintercultural.org/mot.php?id_mot=424), eines per aprendre català  
<http://www.edu3.cat/>  
<http://www.edu365.cat/>  
<http://educatala.blogspot.com/>  
<http://jugantambllengua.blogspot.com/>  
<http://bibiloni.cat/index/index.html>, índex de recursos d'Internet sobre el català  
<http://www.parlacatala.org/content/view/51/49/lang.ca/>  
<http://dgpoling.caib.es/user/menueweb/recursosaprenentatge.htm>, recursos per aprendre català  
<http://portafolieuropeu.blogspot.com/>  
<http://www.linguanet-europa.org/plus/ca/home.jsp>  
<http://phobos.xtec.cat/xarxacb/>, xarxa competències bàsiques  
<http://www.cal.org>, Centre de lingüística aplicada]

