



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10639 - Complement de l'Especialitat de Ll. i Lit. Catalana/ Ll. i Lit. Castellana 2
Grup	Grup 1

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10639 - Complement de l'Especialitat de Ll. i Lit. Catalana/ Ll. i Lit. Castellana 2 / 1
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	3
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Felip Munar Munar <a href="mailto:f.munar@uib.cat">f.munar@uib.cat</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

L'assignatura Complement de l'Especialitat de Llengua i Literatura Catalana/Llengua i Literatura Castellana 2: Contextualització de les matèries pròpies de l'especialitat, pertany al mòdul de complements per a la formació disciplinària del bloc específic Llengua Castellana i Llengua Catalana. Les altres assignatures d'aquest mòdul són Tractament de llengües i Complement d'especialitat de Llengua Catalana i Literatura/Llengua Castellana i Literatura 1: El contingut científic de les matèries pròpies de l'especialitat.

Aquestes tres assignatures conformen el mòdul de complements per a la formació disciplinària i són, per tant, complementàries.

Aquesta assignatura està orientada, per una banda, a l'aprofundiment i reflexió sobre el contingut científic i el valor de les matèries pròpies de l'especialitat i, per altra banda, a la contextualització d'aquestes matèries en l'entorn educatiu i social, així com el coneixement de recursos per a l'actualització científica i docent. Es realitza durant el període 4 del Màster, que se centra fonamentalment en el treball teòric i pràctic en la didàctica de l'especialitat de Llengua Catalana i Literatura-Llengua Castellana i Literatura i en l'experiència del treball dins l'aula.

Aquestes tres assignatures conformen un mòdul que ha de consolidar el coneixement teòric i pràctic dels alumnes, ha de facilitar-los la tasca que com a professorat hauran de desenvolupar al centre educatiu i tenir en compte la realitat multilingüe i multicultural en què es trobaran dins les aules. Per aquest motiu, tant el tractament de llengües com els complements de l'especialitat han de treballar-se en coordinació entre els professors de totes tres assignatures. Per aquest motiu, en aquesta assignatura es farà especial incidència en la normativa que regula tot l'entorn lingüístic del centre educatiu, com es pot treballar en equip el professorat de llengua i conèixer estratègies i recursos que facilitin la tasca docent.

## Requisits



## Guia docent

### Essencials

Els alumnes han d'estar en possessió del certificat C1 de coneixements de català i castellà.

## Competències

### Específiques

- \* Competència 1: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics al voltant dels processos d'ensenyament i aprenentatge respectius. Competència 2: Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformant-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. Competència 3: Conèixer de forma rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la seva terminologia pròpia, en català i en castellà, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural. Competència 4: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i valorar-ne la contribució a la consecució dels objectius i competències pròpies de l'etapa o etapes educatives en les quals s'ha d'impartir docència. Competència 5: Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. Competència 6: Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars. Competència 7: Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i el seu ús com a suport a les activitats d'ensenyament-aprenentatge. Competència 8: Desenvolupar una actitud crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional on es treballa i davant la mateixa pràctica professional.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

Els continguts que recull el pla d'estudis del Màster de formació del professorat són els que s'esmenten a continuació.

De tota manera, també es tractaran altres continguts, en coordinació amb el professorat del mòdul d'aprenentatge i ensenyament i del mòdul d'innovació docent i iniciació a la investigació educativa.

### Continguts temàtics

Continguts temàtics. Complement d'especialitat 2

1. El paper de les matèries de l'especialitat en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual.
2. Anàlisi de contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies de l'especialitat.
3. Aportació de les matèries de l'especialitat al tractament dels temes transversals.
4. Les tecnologies de la informació i la comunicació en la docència de l'especialitat
5. L'orientació acadèmica i professional en relació amb l'especialitat

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10639 - Complement de l'Especialitat de Ll. i Lit. Catalana/ Ll. i Lit. Castellana 2
Grup	Grup 1

6. Fonts d'informació per a l'actualització en aspectes legislatius, didàctics, etc., relacionats amb les matèries pròpies de l'especialitat.

## Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura prioritzarà la intervenció i actuació dels alumnes a les classes. Tot i això, caldrà impartir algunes classes magistrals amb la finalitat de proposar una bibliografia bàsica, una informació adequada i oportuna, amb la finalitat que els alumnes tinguin l'autonomia suficient per tal de preparar el material i les seves intervencions.

## Volum de treball

L'assignatura consta de tres crèdits ECTS, la qual cosa vol dir una càrrega de treball de 75 hores. El treball es reparteix entre les activitats presencials (18 hores, repartides entre les exposicions del professor dels continguts i les presentacions dels alumnes) i 57 hores de treball no presencial.

## Activitats de treball presencial (0,72 crèdits, 18 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes pràctiques	Curriculum i normativa lingüística vigent	Grup gran (G)	Oferir informació i facilitar la bibliografia necessària per tal que puguin desenvolupar els treballs i les intervencions que duran a terme dins l'aula.  Els alumnes hauran d'exposar models de Projectes Lingüístics de Centre, així com comentar la bibliografia que s'ha ofert o que s'ha investigat.	18

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

## Activitats de treball no presencial (2,28 crèdits, 57 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Dossiers	Al llarg de les sessions se'ls lliurarà material bibliogràfic (articles, dossiers, etc.) que serviran per elaborar un Projecte Lingüístic d'un centre determinat, amb totes les consideracions que puguin sorgir, tant de tipus acadèmic, organitzatiu, legal, etc.  Així mateix, hauran de demostrar que han treballat el material que s'ha proporcionat i l'hauran de referenciar en el treball que han d'elaborar.	57



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10639 - Complement de l'Especialitat de Ll. i Lit. Catalana/ Ll. i Lit. Castellana 2
Grup	Grup 1

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ésser avaluats.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Curriculum i normativa lingüística vigent

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Oferir informació i facilitar la bibliografia necessària per tal que puguin desenvolupar els treballs i les intervencions que duren a terme dins l'aula. Els alumnes hauran d'exposar models de Projectes Lingüístics de Centre, així com comentar la bibliografia que s'ha ofert o que s'ha investigat.
Criteris d'avaluació	Els alumnes hauran de participar en les classes a partir de les exposicions i la bibliografia facilitada. Així mateix, hauran d'exposar els seus criteris a partir de la investigació feta i de la informació rebuda en les classes.

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Dossiers

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Al llarg de les sessions se'ls lliurarà material bibliogràfic (articles, dossiers, etc.) que serviran per elaborar un Projecte Lingüístic d'un centre determinat, amb totes les consideracions que puguin sorgir, tant de tipus acadèmic, organitzatiu, legal, etc. Així mateix, hauran de demostrar que han treballat el material que s'ha proporcionat i l'hauran de referenciar en el treball que han d'elaborar.
Criteris d'avaluació	Els alumnes hauran d'elaborar un Projecte Lingüístic a partir dels paràmetres pactats en les classes, la informació rebuda i la investigació feta.

Percentatge de la qualificació final: 70%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica





Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10639 - Complement de l'Especialitat de Ll. i Lit. Catalana/ Ll. i Lit. Castellana 2
Grup	Grup 1

ABRINES, B.; ARBONA, M.L. (2001). 'L'enfocament per tasques als tallers de llengua i cultura'. Immersió lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 3, p. 18-23.

CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

Curriculums de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura de les Illes Balears (2008)

LLADÓ, J.; LLOBERA, M. (2000). Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament. Palma: COFUC/Moll.

LLADÓ, J.; ABRINES, B.; ARBONA, M.L.; LLOBERA, M. (2005). Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua. Palma: UIB.

MUNAR MUNAR, Felip (1998); 'Del Projecte Educatiu al Projecte Lingüístic', dins 'L'Arc', núm. 6, pp 25-30. Normativa lingüística referida a l'educació: LNL, Decret 100/1990, Decret 92/1997, Ordre de 12 de maig de 1998, etc. i tots aquells referents legals que hauran de conèixer quan es trobin en un centre d'educació secundària.

PLC (2009). Document de suport per a la revisió o l'elaboració del PLC a partir d'ela reflexió i l'anàlisi de la realitat socioeducativa actual. Servei d'Ensenyament del Català. Conselleria d'Educació i Cultura. Govern de les Illes Balears.

VIVES MADRIGAL, Miquel; 'Avaluació del desenvolupament del projecte lingüístic de centre'. L'Arc

### **Bibliografia complementària**

---

-a completar-

### **Altres recursos**

---

[www.educalia.org](http://www.educalia.org)

[www.uoc.edu/in3/atlantis](http://www.uoc.edu/in3/atlantis)

[www.upf.es/gl](http://www.upf.es/gl)

[www.cpnl.org](http://www.cpnl.org)

[www.linguapax.org](http://www.linguapax.org)

[www.xtec.es/sedec/index.htm](http://www.xtec.es/sedec/index.htm)

