

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Assignatura / Grup</b>   | 10123 - Investigació i Innovació Educativa / 20 |
| <b>Titulació</b>            | Màster Universitari de Formació del Professorat |
| <b>Crèdits</b>              | 2   |
| <b>Període d'impartició</b> | Segon semestre                                  |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català  |

### Professors

| Professor/a  | Horari d'atenció als alumnes |            |          |              |            |                   |
|--|------------------------------|------------|----------|--------------|------------|-------------------|
|  | Hora d'inici                 | Hora de fi | Dia      | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Gemma Tur Ferrer<br><a href="mailto:gemma.tur@uib.es">gemma.tur@uib.es</a> | 12:30                        | 14:30      | Dimecres | 02/09/2019   | 31/08/2020 | Despatx 1         |

### Contextualització

L'assignatura d'Innovació i investigació educativa forma part de la didàctica específica de Tecnologia i Informàtica

Els objectius generals de l'assignatura per aquest curs seran:

Conèixer diferents tècniques i exemples d'innovació educativa.

Aprendre a dur a terme projectes d'investigació educativa.

Aprendre investigant.

Innovar amb l'ús de les TIC.

Analitzar críticament el procés d'ensenyament-aprenentatge per innovar.

### Requisits

#### Essencials

Conèixer la normativa vigent.

#### Recomanables

Actitud positiva per als futurs professors. Desitg de millora de la tasca docent i les institucions educatives.

### Competències

## Guia docent

### Específiques

- \* 41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent. 42. Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i amb l'educació en general, per tal de dissenyar i desenvolupar projectes de recerca, innovació i avaluació educatives. 44. Conèixer les institucions, models i vies per a la formació permanent, la investigació i la innovació educatives, valorant aquests com una necessitat inherent a l'exercici professional. 45. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual treballa i davant la seva pròpia pràctica professional

### Genèriques

- \* 3. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. 8. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i d'orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. 9. Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyament.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

1. Cinc grans blocs de contingut:
  - El professor reflexiu: la investigació de la pràctica com a font de millora i d'innovació docents. Indicadors de qualitat
  - La recerca i la innovació docent en relació amb els problemes d'ensenyament i aprenentatge a l'àrea
  - Aplicació innovadora de les TIC
  - Metodologia i tècniques bàsiques d'investigació i avaluació educatives.
  - Disseny i desenvolupament de projectes de recerca, innovació i avaluació, a partir de la pròpia pràctica i en la comunitat de pràctica

## Metodologia docent

La metodologia es fundamenta en l'exposició dels continguts teòrics, l'exposició d'activitats innovadores i la realització de treballs pràctics.

Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)



## Guia docent

| Modalitat           | Nom                           | Tip. agr.      | Descripció  | Hores |
|---------------------|-------------------------------|----------------|---|-------|
| Classes teòriques   | Teoria                        | Grup gran (G)  | Explicacions teòriques del professor. Exposició de casos pràctics.  | 6     |
| Seminaris i tallers | Webquest activitat innovadora | Grup mitjà (M) | Realització d'un treball de caire individual. L'alumne, emprant la eina de la Web 2.0 Webquest, desenvoluparà una activitat guiada pels alumnes de caire innovador.   | 2     |
| Classes pràctiques  | Treballs pràctics             | Grup gran (G)  | <p>Concebre la innovació i la investigació com part del treball diari, no com activitat adicional.</p> <p>Realització d'activitats innovadores.</p> <p>Debats sobre les activitats.</p> <p>Posada en comú de les conclusions.</p> <p>Ús de les TIC com a eina innovadora.</p> <p>Cercar al context professional solucions d'aplicació a l'aula.</p> | 4     |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

| Modalitat                                     | Nom                     | Descripció   | Hores |
|---|-------------------------|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Projecte d'investigació | Realitzar una enquesta per millorar l'ensenyament. | 38    |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

S'avaluaran els treballs entegats pels alumnes així com, en la mesura en què sigui possible, donat el baix nombre d'hores lectives, l'actitud i participació a classe.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una

## Guia docent

menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Webquest activitat innovadora

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Seminaris i tallers   |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | Realització d'un treball de caire individual. L'alumne, emprant la eina de la Web 2.0 Webquest, desenvoluparà una activitat guiada pels alumnes de caire innovador. |
| Críteris d'avaluació | Disenya una activitat engrescadora pels alumnes<br><br>Adapta l'activitat al nivell del grup<br><br>Innova amb la'activitat   |

Percentatge de la qualificació final: 45% amb qualificació mínima 5

### Treballs pràctics

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Classes pràctiques   |
| Tècnica              | Escales d'actituds ( <b>no recuperable</b> )   |
| Descripció           | Concebre la innovació i la investigació com part del treball diari, no com activitat adicional. Realització d'activitats innovadores. Debats sobre les activitats. Posada en comú de les conclusions. Ús de les TIC com a eina innovadora. Cercar al context professional solucions d'aplicació a l'aula.                          |
| Críteris d'avaluació | Possar en pràctica activitats innovadores.<br><br>Treballar cooperativamnt.<br><br>Reconèixer les aportacions de l'ús de tècniques innovadores.<br><br>Reconèixer la necessitat de les activitats d'investigació per millorar la tasca docent.<br><br>Entorns virtuals oberts i desenvolupament d'entorns personals d'aprenentatge |

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

### Projecte d'investigació

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual o en grup  |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )  |
| Descripció           | Realitzar una enquesta per millorar l'ensenyament.   |
| Críteris d'avaluació | recuperable<br><br>Ús de les TIC per crear activitats innovadores<br><br>Realitzacio d'activitats guiades pels alumnes.<br><br>Adapta l'activitat al nivell del grup a qui va dirigida<br><br>Investigar sobre un tema rellevant |



## Guia docent

Pot extreure dades de l'estudi

Percentatge de la qualificació final: 45% amb qualificació mínima 5

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

---

El material emprat serà bàsicament el que exposarà el professor.

També es donarà una bibliografia bàsica.

#### Bibliografia bàsica

---

García-Varcárcel, A. Tecnología Educativa.(2003).Madrid: Editorial La Muralla.

Carbonell, J. La aventura de innovar. (2002). Madrid: Editorial Morata

Eduardo García, J. Aprender investigando. (1995). Sevilla: Editora Diada

David Cervera, Tecnología. Investigación, innovación y buenas prácticas. (2010). Editorial Graó.

Angel Pérez Gómez, Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. (2010). Editorial Graó.

#### Bibliografia complementària

---

Buendia Eisman, L. Temas fundamentales en la educación educativa. (2004). Madrid: Editorial La Muralla.

Joaquín Paredes y otros. La práctica de la innovación educativa. (2009). Madrid. Editorial Síntesis.

Carlos Marcelo García. Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional. (1996). CIDE.

Aurelio Villa Sánchez. Modelo de innovación de la educación superior. (2007). Bilbao. ICE-Universidad de Deusto.

#### Altres recursos

---

Pisarra digital E-bean

