

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10123 - Investigació i Innovació Educativa / 10
<b>Titulació</b>	
<b>Crèdits</b>	2
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Fernando Miquel Roigé	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

L'assignatura d'Innovació i investigació educativa forma part de la didàctica específica de Tecnologia i Informàtica

Els objectius generals de l'assignatura per aquest curs seran:

Conèixer diferents tècniques i exemples d'innovació educativa.

Aprendre a dur a terme projectes d'investigació educativa.

Aprendre investigant.

Innovar amb l'ús de les TIC.

Analitzar críticament el procés d'ensenyament-aprenentatge per innovar.

### Requisits

#### Essencials

Conèixer la normativa vigent.

#### Recomanables

Actitud positiva per als futurs professors. Desitg de millora de la tasca docent i les institucions educatives.

### Competències

## Guia docent

### Específiques

- \* • Competència número 4: Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent. (CE41) Competència número 5: Iniciar-se en l'ús de les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyança de la matèria i amb l'educació en general, a fi de dissenyar i desenrotllar projectes d'investigació, innovació i avaluació educatives. (CE42) Competència número 6: Conèixer les institucions, models i vies per a la formació permanent, la investigació i la innovació educatives, valorant estos com una necessitat inherent a l'exercici professional. (CE44) Competència número 7: Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant de l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en què treballa i davant de la seua pròpia pràctica professional. (CE45)

### Genèriques

- \* • Competència número 1: Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'ensenyança i aprenentatge en els mòdulos propis de l'especialització cursada. (CG3) Competència número 2: Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribuïsquen a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estiga ubicat; desenrotllar les funcions de tutoria i d'orientació de los estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar en l'avaluació, investigació i la innovació dels processos d'ensenyança i aprenentatge. (CG8) Competència número 3: Conèixer la normativa i organització institucional del sistema educatiu i models de millora de la qualitat amb aplicació als centres d'ensenyança. (CG9)

## Continguts

### Continguts temàtics

1. Innovació.  
Conceptes d'innovació.
2. Innovació didàctica  
El professor reflexiu.  
Exemples innovació didàctica.  
Tècniques innovació didàctica.  
Formació del professorat. El professorat deurà estar continuament reciclat enfront les noves tecnologies que apareixen.
3. Tècniques d'investigació  
Metodologia i tècniques bàsiques d'investigació educativa.
4. TIC  
Aplicació innovadora de les TIC: Web 2.0.

## Metodologia docent

La metodologia es fundamenta en l'exposició dels continguts teòrics, l'exposició d'activitats innovadores i la realització de treballs pràctics.

## Guia docent

### Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Teoria	Grup gran (G)	Explicacions teòriques del professor. Exposició de casos pràctics.	6
Seminaris i tallers	Webquest activitat innovadora	Grup mitjà (M)	Realització d'un treball de caire individual. L'alumne, emprant la eina de la Web 2.0 Webquest, desenvoluparà una activitat guiada pels alumnes de caire innovador.	2
Classes pràctiques	Treballs pràctics	Grup gran (G)	<p>Concebre la innovació i la investigació com part del treball diari, no com activitat adicional.</p> <p>Realització d'activitats innovadores.</p> <p>Debats sobre les activitats.</p> <p>Posada en comú de les conclusions.</p> <p>Ús de les TIC com a eina innovadora.</p> <p>Cercar al context professional solucions d'aplicació a l'aula.</p>	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Projecte d'investigació	Realitzar una enquesta per millorar l'ensenyament.	38

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

S'avaluaran els treballs entegats pels alumnes així com, en la mesura en què sigui possible, donat el baix nombre d'hores lectives, l'actitut i participació a classe.

## Guia docent

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Webquest activitat innovadora

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Realització d'un treball de caire individual. L'alumne, emprant la eina de la Web 2.0 Webquest, desenvoluparà una activitat guiada pels alumnes de caire innovador.
Críteris d'avaluació	Disenya una activitat engrescadora pels alumnes Adapta l'activitat al nivell del grup Innova amb l'activitat

Percentatge de la qualificació final: 45% amb qualificació mínima 5

### Treballs pràctics

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Escales d'actituds ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Concebre la innovació i la investigació com part del treball diari, no com activitat adicional. Realització d'activitats innovadores. Debats sobre les activitats. Posada en comú de les conclusions. Ús de les TIC com a eina innovadora. Cercar al context professional solucions d'aplicació a l'aula.
Críteris d'avaluació	Possar en pràctica activitats innovadores. Treballar cooperativament. Reconèixer les aportacions de l'ús de tècniques innovadores. Reconèixer la necessitat de les activitats d'investigació per millorar la tasca docent.

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

### Projecte d'investigació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Realitzar una enquesta per millorar l'ensenyament.
Críteris d'avaluació	recuperable Ús de les TIC per crear activitats innovadores Realització d'activitats guiades pels alumnes. Adapta l'activitat al nivell del grup a qui va dirigida Investigar sobre un tema rellevant



## Guia docent

Pot extreure dades de l'estudi

Percentatge de la qualificació final: 45% amb qualificació mínima 5

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

---

El material emprat serà bàsicament el que exposarà el professor.

També es donarà una bibliografia bàsica.

#### Bibliografia bàsica

---

García-Varcárcel, A. Tecnología Educativa.(2003).Madrid: Editorial La Muralla.

Carbonell, J. La aventura de innovar. (2002). Madrid: Editorial Morata

Eduardo García, J. Aprender investigando. (1995). Sevilla: Editora Diada

David Cervera, Tecnología. Investigación, innovación y buenas prácticas. (2010). Editorial Graó.

Angel Pérez Gómez, Aprender a enseñar en la práctica: Procesos de innovación y prácticas de formación en la educación secundaria. (2010). Editorial Graó.

#### Bibliografia complementària

---

Buendia Eisman, L. Temas fundamentales en la educación educativa. (2004). Madrid: Editorial La Muralla.

Joaquín Paredes y otros. La práctica de la innovación educativa. (2009). Madrid. Editorial Síntesis.

Carlos Marcelo García. Innovación educativa, asesoramiento y desarrollo profesional. (1996). CIDE.

Aurelio Villa Sánchez. Modelo de innovación de la educación superior. (2007). Bilbao. ICE-Universidad de Deusto.

#### Altres recursos

---

Pisarra digital E-bean

