

Guía docente

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|--|
| Asignatura / Grupo | 22766 - Ética en Ciencias de la Salud / 1 |
| Titulación | Grado en Fisioterapia (Plan 2016) - Tercer curso |
| Créditos | 3 |
| Período de impartición | Primer semestre |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

Horario de atención a los alumnos

| Profesor/a | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho / Edificio |
|--|----------------|-------------|-----|---------------|-------------|---|
| Berta Paz Lourido <i>(Responsable)</i> bpaz@uib.es | | | | | | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |
| Joan Ballester Capellà joan.ballester@uib.es | | | | | | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |
| Silvia Grossi | | | | | | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |
| Marina Perelló Díez marina.perello@uib.es | | | | | | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |

Contextualización

El ejercicio profesional de la fisioterapia se enmarca en una dimensión de carácter ético que sirve de mecanismo de autorregulación. Esta asignatura ubicada en el tercer curso de Grado en Fisioterapia abarca estos aspectos. Hemos de tener en cuenta que la fundamentación de la ética es un proceso iniciado siglos atrás, pero sus aplicaciones en los distintos ámbitos requiere un estudio y análisis específico que tenga en consideración las distintas prácticas profesionales, contextos y agentes que intervienen en la acción terapéutica, preventiva y promotora de salud. No es infrecuente que los y las fisioterapeutas en el transcurso de su ejercicio profesional puedan vivir conflictos o dilemas éticos específicos y hayan de tomar decisiones sustentadas en los principios de la bioética otambién requerir un análisis de tipo ético.

La pretensión de esta asignatura consiste en aproximar la reflexión y el razonamiento crítico a la práctica profesional de la fisioterapia. Se analizarán por tanto, los diferentes entornos de desarrollo profesional asistencial (sanitario y no sanitario), incluyendo los entornos de educación, gestión e investigación. De forma particular también se profundizará en aspectos de justicia social y equidad, sobre todo en lo que afecta a los servicios de salud.

Requisitos

Guía docente

Competencias

Específicas

- * E11 Proporcionar una atención de fisioterapia eficaz, otorgando una asistencia integral a los pacientes .
- * E13 Saber trabajar en equipos profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales .
- * E14 Incorporar lo principios éticos y legales de la profesión a la práctica profesional, así como integrar los aspectos sociales y comunitarios en la toma de decisiones .

Genéricas

- * G1 Capacidad de análisis y de síntesis .
- * G3 Comunicación oral y escrita en la lengua nativa .
- * G5 Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio .
- * G7 Resolución de problemas .
- * G8 Toma de decisiones .
- * G9 Trabajo en equipo .
- * G12 Habilidades en las relaciones interpersonales .
- * G15 Compromiso ético .

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

Tema. 1

Conceptos generales sobre ética. Origen de la bioética.

Tema. 2

Ética y fisioterapia. Cuerpo objeto y cuerpo sujeto en fisioterapia. Identidad profesional de los/las fisioterapeutas y compromiso ético. Mecanismos de regulación y autorregulación. Códigos deontológicos.

Tema. 3

Principios de la bioética: no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia. Implicaciones en fisioterapia. Deliberación y razonamiento ético. Toma de decisiones.

Tema. 4

Dilemas éticos en la práctica profesional de fisioterapia: ámbito asistencial. Ética en la práctica clínica. Las buenas prácticas. Relaciones entre profesionales sanitarios. Prevención y promoción de la salud. Dilemas éticos en otros entornos: Ética y deporte, ámbito docente, educación para la salud, gestión y ética de las organizaciones.

Tema. 5

Guía docente

Justicia social y equidad en salud. Implicaciones éticas de la desigualdad en el acceso a los servicios de fisioterapia: Proceso histórico y cuestiones actuales.

Tema. 6

Esfuerzo terapéutico. La muerte digna y últimas voluntades. La actitud de los fisioterapeutas ante la muerte.

Tema. 7

Ética y Política. Género y multiculturalismo. Inmigración y servicios de salud. Implicaciones en Fisioterapia

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|-----------------------|---------------------------------|---------------------|---|-------|
| Clases teóricas | Lección magistral participativa | Grupo grande (G) | Durante la clase magistral se explican los fundamentos de cada tema. También se realiza una síntesis de aspectos trabajados en las agrupaciones menores. | 15 |
| Seminarios y talleres | Seminarios de discusión | Grupo mediano (M) | Se profundiza en aspectos concretos del programa mediante actividades de índole participativa, análisis de documentos y casos. | 10 |
| Seminarios y talleres | Talleres (dilemas éticos) | Grupo mediano 2 (X) | Se trabajarán cuestiones ligadas al tema 4, donde el alumnado selecciona los dilemas y conflictos con los que preparar el trabajo grupal. En los talleres se explica con detalle las características del trabajo y se ofrecen ejemplos. | 5 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (1,8 créditos, 45 horas)

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|---------------------------------------|--------|---|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual | | Incluye el estudio personal, la preparación de exámenes, la búsqueda y selección de información, las lecturas complementarias, la resolución de problemas y ejercicios. | 20 |
| Estudio y trabajo autónomo en grupo | | Trabajo en grupo en relación a la preparación de actividades a realizar en los seminarios y en relación a las actividades a desarrollar en los talleres | 25 |

Guía docente

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Lección magistral participativa

| | |
|-------------------------|---|
| Modalidad | Clases teóricas |
| Técnica | Pruebas de respuesta breve (recuperable) |
| Descripción | Durante la clase magistral se explican los fundamentos de cada tema. También se realiza una síntesis de aspectos trabajados en las agrupaciones menores. |
| Criterios de evaluación | Prueba evaluativa de preguntas cortas sobre conceptos clave de la asignatura. Se valorará la claridad en la descripción de los conceptos y su relación con otros aspectos de la asignatura. |

Porcentaje de la calificación final: 20% con calificación mínima 4

Seminarios de discusión

| | |
|-------------------------|---|
| Modalidad | Seminarios y talleres |
| Técnica | Trabajos y proyectos (recuperable) |
| Descripción | Se profundiza en aspectos concretos del programa mediante actividades de índole participativa, análisis de documentos y casos. |
| Criterios de evaluación | Se evaluará a través de un trabajo individual. Se valorará la capacidad de realizar un análisis ético de un caso planteado por la profesora durante los seminarios. |

Porcentaje de la calificación final: 40% con calificación mínima 4

Guía docente

Talleres (dilemas éticos)

| | |
|-------------------------|---|
| Modalidad | Seminarios y talleres |
| Técnica | Trabajos y proyectos (no recuperable) |
| Descripción | Se trabajarán cuestiones ligadas al tema 4, donde el alumnado selecciona los dilemas y conflictos con los que preparar el trabajo grupal. En los talleres se explica con detalle las características del trabajo y se ofrecen ejemplos. |
| Criterios de evaluación | Se evaluará a través de un trabajo grupal. Este trabajo incluye la elaboración de dilemas, su discusión y preparación en formato audiovisual. |

Porcentaje de la calificación final: 40%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- 1- Gabard D, Martín M. Physical Therapy Ethics. PA:FA Davis Company, 2011.
- 2- Gracia D y Júdez J. Ética en la práctica clínica. Madrid: Triacastela, 2004.
- 3- León P. La implantación de los derechos del paciente. Madrid: Eunsa, 2004
- 4- VVAA. Manual de casos prácticos del área de bioética y derecho sanitario. Madrid: Servicio Madrileño de Salud, 2009
- 5- Couceiro A. (eds) Ética en cuidados paliativos. Triacastela: Madrid, 2004

Bibliografía complementaria

- 1.- Sim J. Ethical decision making in physical therapy practice, London: Elsevier; 1997
- 2.- Martínez Rodríguez A, Fernández Cervantes R, Medina Mirapeix F. Habilidades comunicacionales en la entrevista clínica. Fisioterapia 2002; 24(3): 90-96
- 3.- Martínez Rodríguez A (2008). Fisioterapia en Atención Primaria. Madrid: Síntesis, 2008
- 4.- Swisher LL, Arslanian LE, Davis, C. .The Realm-Individual Process-Situation (RIPS) Model of Ethical Decision-Making. HPA Resource 2005; 5(3): 1-9
- 5.- Poulis, I. Bioethics and physiotherapy. J Med Ethics 2007;33:435-436

Otros recursos

Otros recursos estarán disponibles en la web de la asignatura

