

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	22325 - Violencia de Género e Intervención Socioeducativa / 1
<b>Titulación</b>	Grado en Educación Social - Cuarto curso
<b>Créditos</b>	6
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho /
						Edificio
Rosario Pozo Gordaliza <i>(Responsable)</i> <a href="mailto:rosario.pozo@uib.es">rosario.pozo@uib.es</a>	15:00	16:00	Miércoles	05/09/2018	26/06/2019	A119

### Contextualización

Es necesario recordar que la violencia de género ha sido un fenómeno invisible e invisibilizado durante décadas, y sigue siendo una de las manifestaciones más claras de la desigualdad, subordinación y de las relaciones de poder, fundamentalmente, de los hombres sobre las mujeres. El estudio de esta asignatura permite adueñarse, especialmente a los/las futuros/as profesionales de la educación Social, de una completa formación teórico-práctico en materia de violencia(s) de género e intervención socioeducativa, con una especial incidencia en la diversidad de mujeres –de especial vulnerabilidad social-. “invisibilizadas y excluidas”. El objetivo fundamental de la asignatura es que el alumnado conozca el origen de la violencia de género, los contextos y espacios donde se ejerce, la prevalencia en distintos colectivos y las tipologías de violencia contra las mujeres. Además se analizará el contexto, la legislación y las principales herramientas implementadas en la lucha contra la violencia de género así como los principales modelos de intervención (primaria, secundaria y terciaria).

### Requisitos

#### Recomendables

Interés y sensibilidad por las desigualdades sociales, y en especial con la violencia de género.

### Competencias

## Guía docente

### Específicas

- \* Competencias específicas – CE1. Comprensión de los procesos, instituciones e ideas que se han dado históricamente y que han configurado los modelos actuales de intervención socioeducativa. de los entornos de intervención. – CE7. Aplicar técnicas de detección de factores de exclusión y discriminación que dificultan la inserción social y laboral de sujetos y colectivos – CE10. Diseñar, producir, utilizar y evaluar medios y recursos para la intervención socioeducativa – CE11. Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre el medio social e institucional y sobre las personas y grupos con los que se realiza la intervención .

### Genéricas

- \* Competencias transversales (genéricas) – CT1. Capacidad de análisis y síntesis – CT2. Capacidad de organización y planificación – CT6. Capacidad de resolución de problemas y toma de decisiones – CT7. Capacidad crítica y autocrítica – CT8. Capacidad empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones – CT9. Capacidad para desarrollar actitudes que posibiliten y favorezcan el trabajo en entornos multiculturales y plurilingüísticos – CT11. Autonomía en el aprendizaje – CT14. Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida – CT15. Compromiso ético con las personas, las instituciones y la práctica profesional. .

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

La asignatura tiene un libro o manual obligatorio y el examen de la asignatura se basará en los contenidos del libro de Pérez Viejo JM y Montalvo Hernández A (Coord) (2010). Violencia de género: prevención, detección y atención.

### Contenidos temáticos

#### Bloque I. Teórico

1.1 Aproximación teórica y conceptual al origen y definición de desigualdad versus violencia de género. 1.2 Claves comprensivas de la violencia de género (epidemiología y modelos explicativos) - La importancia de la edad, etnicidad, la clase socioeconómica y cultural. 1.3 Análisis de las tipologías, contextos (rural o urbano) y espacios de violencia(s) de género (lo público y lo privado)- Una mirada a los femicidios y feminicidios, la dote y los crímenes de honor, abuso, acoso (explotación) sexual (tráfico sexual y turismo sexual), matrimonios forzosos y mutilaciones genitales entre otros. 1.4 Consecuencias e impactos de la violencia de género.

#### Bloque II. Teórico

2.1 Violencia de género y diversidad –colectivos de especial vulnerabilidad social- mujeres y discapacidad, mujeres reclusas, mujeres consumidoras y dependientes de tóxicos, mujeres inmigrantes, mujeres sin hogar, prostitución femenina. 2.2 “Otras invisibles y minoritarias violencias de género”: En parejas homosexuales y en mujeres que agreden.

#### Bloque III. Teórico

## Guía docente

3.1 Una introducción al Marco jurídico y aspectos legislativos (internacional, europeo, estatal y autonómico) en materia de violencia de género -Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

### Bloque IV. Teórico-práctico

4.1 Modelos y programas de intervención en Violencia de Género (prevención primaria, secundaria y terciaria). Identificar, detectar, analizar y valorar los factores de riesgo. -Pautas generales de sensibilización y prevención. -Protocolos de actuación para la asistencia a mujeres víctimas de violencia de género. 4.2 Diseñar, planificar y evaluar programas de prevención sensibilización e intervención en materia de violencia de género (e impacto de género). 4.3 Programas y criterios básicos (y específicos) de intervención con hombres que ejercen violencia hacia las mujeres

### Bloque V. Teórico-práctico

5.1 Trabajo en red y recursos institucionales para la violencia contra las mujeres: Programas específicos y niveles de intervención, prevención y/o tratamiento: Casas de Acogida, el SAM y Centros 24 horas. 5.2 El asociacionismo y la participación ciudadana en pro de la igualdad de género (Asociaciones de hombres en contra de la Violencia de género).

## Metodología docente

### Actividades de trabajo presencial (2,4 créditos, 60 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	La finalidad es presentar a los/las estudiantes los distintos temas del programa. Se utilizarán distintos tipos de recursos. Además, se informará sobre el método de trabajo aconsejable y el material didáctico que deberá emplear el alumnado para preparar de forma autónoma sus contenidos.  Las presentaciones se complementaran con debates a partir de lecturas obligatorias.	40
Clases prácticas		Grupo grande (G)	Como complemento a las clases teóricas se realizarán actividades de análisis y debate que facilitarán la asimilación comprensiva de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura.  En el plan de actividades de las sesiones prácticas podrán realizarse visitas a centros o instituciones especializadas en la temática de violencia de género.	20

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

### Actividades de trabajo no presencial (3,6 créditos, 90 horas)

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		La finalidad de esta actividad son la profundización en ciertas temáticas de la asignatura, para ello el alumno/a deberá de buscar información, analizar y sintetizar (libro de Excluidas y Marginales de Dolores Juliano (2006).	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo		<p>A lo largo de la asignatura se realizarán actividades grupales. Las metas a alcanzar son; la profundización en ciertos contenidos de la asignatura, la adquisición de habilidades de búsqueda de información, de análisis y de síntesis de contenidos teórico-prácticos, así como el desarrollo de actitudes que favorezcan el trabajo en equipo.</p> <p>Estas actividades serán evaluadas periódicamente a través de presentaciones escritas (orales) del trabajo realizado.</p> <p>Notas:</p> <p>Desarrollo de trabajos en grupo. Las actividades que se plantean en las sesiones prácticas requieren tanto trabajo presencial del alumno/a , como trabajo no presencial, individual y grupal.</p> <p>Para ir realizando estas actividades y poder completar el trabajo en grupo que se irá orientando desde las tutorías y las horas presenciales de clase.</p>	50

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

**El alumnado será evaluado a partir del siguiente baremo:**

- Participación activa en clase y no mera asistencia (ejercicios teóricos-prácticos serán valorados en APTOS/ NO APTO): 20%
- Ejercicio individual sobre el libro "Excluidas y Marginales" de Dolores Juliano (2006): 20%
- Examen o prueba escrita obligatoria: 30%
- Ensayo (preensayo, presentación del mismo y evaluación de grupo): 30%

NOTA:

Para aprobar la asignatura es necesario tener un mínimo en cada uno de los apartados. Aquellas personas que por razones justificadas (personales o profesionales) no puedan garantizar una asistencia y participación regular a clase (Teórico-práctico), realizarán una evaluación oral extra. Esta situación o circunstancia especial o sobrevenida deberá de ser comunicada a la profesora al comienzo de la asignatura.

Aquellas personas que estén matriculadas en la asignatura de inglés y con el propósito de ampliar el grado de conocimiento de términos específicos en materia de violencia de género se introducirán propuestas y oportunidades para desarrollar competencias de comunicación de cara a la elaboración del ensayo y a la exposición del mismo. Se informará de todo ello al inicio de la asignatura.

## Guía docente

La entrega del ensayo final, evaluación interna de los grupos cooperativos, y el comentario del libro tendrá lugar en los días y horas oficiales del examen establecidos por la Facultad para la asignatura tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria.

Se deberá de tener una puntuación mínima en los tres apartados de la evaluación para aprobar la asignatura.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Clases magistrales

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	La finalidad es presentar a los/las estudiantes los distintos temas del programa. Se utilizarán distintos tipos de recursos. Además, se informará sobre el método de trabajo aconsejable y el material didáctico que deberá emplear el alumnado para preparar de forma autónoma sus contenidos. Las presentaciones se complementarán con debates a partir de lecturas obligatorias.
Criterios de evaluación	Participación activa y significativa en clase y no mera asistencia
Porcentaje de la calificación final:	20% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario B

### Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Otros procedimientos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Como complemento a las clases teóricas se realizarán actividades de análisis y debate que facilitarán la asimilación comprensiva de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura. En el plan de actividades de las sesiones prácticas podrán realizarse visitas a centros o instituciones especializadas en la temática de violencia de género.
Criterios de evaluación	Creatividad, análisis crítico de los ejercicios prácticos individuales
Porcentaje de la calificación final:	20% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	0% para el itinerario B

## Guía docente

### Estudio y trabajo autónomo individual

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Otros procedimientos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	La finalidad de esta actividad son la profundización en ciertas temáticas de la asignatura, para ello el alumno/a deberá de buscar información, analizar y sintetizar (libro de Excluidas y Marginales de Dolores Juliano (2006).
Criterios de evaluación	Ensayo y examen de la asignatura
Porcentaje de la calificación final:	60% para el itinerario A
Porcentaje de la calificación final:	100% para el itinerario B

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

#### Bibliografía básica

- Juliano D, (2006). Excluidas y marginales. Editorial Cátedra Ediciones
- Pérez Viejo J M y Montalvo Hernández A (Coord) (2010). Violencia de género: prevención, detección y atención.

Nota: Otros materiales y artículos que señale la profesora durante el curso

#### Bibliografía complementaria

- Arisó Sinués O y Mérida Jiménez Egales R, (2010) Los géneros de la violencia - Una reflexión queer sobre la "violencia de género".
- Bonino Méndez L, (2004). "Violencia de género y prevención: el problema de la violencia masculina". En: Pilar Blanco, Consuelo Ruiz Jarabo. La violencia contra las mujeres. Prevención y detección. Madrid: Díaz de Santos.
- Burman, M. y Batchelor, S. (2004) Working with Girls' in McIvor, G. (ed) Women who Offend London, New York: Jessica Kingsley pp 266-287. ISBN: 1843101548.
- Burman, M. (2004) A View From The Girls' Challenging Conceptions of Violence' in Sociology Review vol, 13 no, 4 pp 2-6
- Butler, Judith (2010). Mecanismos psíquicos del poder. Teoría sobre la sujeción. editorial: Cátedra
- Butler, Judith (2012) Deshacer el género
- Covington, S. (2013). Chapter IV: Understanding and Applying Gender Differences in Recovery." Dawn Drug Alcohol Woman Network: Promoting a Gender-Responsive Approach to Drug Addiction (a Collection of Good Practices). Turin, Italy: United Nations Interregional Crime and Justice Research Institute (UNICRI).
- Covington, S. (2012). Curricula to Support Trauma-Informed Practice with Women." In N. Poole, & L. Greves (eds). Moving the Addiction and Mental Health System Towards Being More Trauma-Informed. Toronto, Ontario, Canada: Centre for Addiction and Mental Health (CAMH).
- Covington, S (2008). Women and Addiction: A Trauma-Informed Approach. Journal of Psychoactive Drugs, SARC Supplement 5, November 2008, 377-385. (Foundational information)
- Davis, A (2005). Mujeres clase y raza. AKAL
- Díaz Aguado, M<sup>a</sup> J. (2002) Guía de Buenas Prácticas para paliar los efectos de la violencia contra las mujeres y conseguir su erradicación.
- Duque Elena (2006) Aprendiendo para el amor o para la violencia. Las relaciones en las discotecas. El Roure.
- Dominelli, Lena y Mcleod E, (1999) "El comienzo de la intervención del trabajo social feminista: un enfoque feminista de la definición de los problemas sociales". En: Dominelli, L. y Mcleod: Trabajo Social feminista. Madrid: Cátedra. Col. Feminismos, 53.

## Guía docente

Fundación Secretariado Gitano (2008). Buenas prácticas en la atención de mujeres gitanas víctimas de violencia de género.

Fundación EDE (2010). Claves de género para la intervención en exclusión. Curso de formación presencial.

Fundación Peñasal y Federación Sartu ([www.sendotu.org](http://www.sendotu.org)) SENDETU (2000) Intervención social desde el enfoque de género.

Holly Johnson, Bonnie S. Fisher, Veronique Jaquier (2014) Critical Issues on Violence Against Women. International Perspectives and Promising Strategies Routledge.

Informe Anual del Observatorio estatal de violencia sobre la mujer (2011)

Juliano, D. (2002). La prostitución: el espejo oscuro. Barcelona. Icaria.

Labrador, F.J., Rincón, P., De Luis, P. (2004). Mujeres víctimas de violencia doméstica: programa de actuación. Madrid: Pirámide.

Lagarde, Marcela (2006). Claves feministas para la autoestima de las mujeres. Cuadernos Inacabados 39. Librería de Mujeres.

Parkes. J (2015) Gender Violence in Poverty Contexts. The educational challenge. Routledge

Platero. L (2015) Transexualidades: Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos

Valcuende, JM., Blanco J. (Editores) Hombres. La Construcción Cultural de las Masculinidades. Editorial TALASA. Madrid.

### Otros recursos

Visuales:

- La feria de las flores (2015, Nuria Guell)
- Fátima (2015)
- El orden de las cosas (2013)
- Girlhood (2014)
- Precious (2009), basado en la novela Push by Sapphire

Recursos en la Web

Ejemplo de un curso informativo para la prevención de abusos de sustancias y violencia de género [http://pathwayscourses.samhsa.gov/vawc/vawc\\_3\\_pg1.htm](http://pathwayscourses.samhsa.gov/vawc/vawc_3_pg1.htm) Instituto de la Mujer (2004). Violencia contra las mujeres. Madrid.

<http://www.mtas.es/mujer/publicaciones/docs/salud-XII.pdf>

<http://www.unwomen.org/es/resources/web-portals-and-online-resources/>

<http://www.awid.org/About-AWID>

<http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?lang=ca&coduo=232>

REVISTAS ESPECIALIZADAS

- FEMINIST CRIMINOLOGY: <http://fcx.sagepub.com/>

- GENDER AND SOCIETY: <http://gas.sagepub.com/>

