

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22312 - Educació de Persones Adultes / 50
Titulació	Grau d'Educació Social - Segon curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Luis Vidana Fernández						
(Responsable)						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
luis.vidana@uib.es						

Contextualització

L'assignatura *Educació de les Persones Adultes* està inclosa en el mòdul C de Intervenció professional en Educació Social i forma part de la matèria: *Intervenció socioeducativa amb persones adultes i majors* juntament amb les assignatures: *Gerontologia educativa i l'optativa i Alfabetització i exclusió social*. És una assignatura obligatòria que està programada per el segon semestre del segon curs.

L'assignatura *Educació de Persones Adultes* proporcionarà als estudiants l'oportunitat d'apropar-se a un àmbit de coneixement com és el de l'educació d'adults, orientat pel principi de l'educació permanent. Un àmbit de coneixement i de pràctica professional que es fonamenta en el fet que l'educació no es limita a un període d'edat ni a unes institucions concretes sinó que pot construir-se i recrear-se a través de tota la vida dels subjectes que desitgen satisfer expectatives, interessos i objectius molt diversos i que, en qualsevol cas, tracten de incidir al seu entorn social i evitar i superar l'exclusió. L'educació d'adults s'ha desenvolupat de forma important les darreres dècades en el marc d'una societat complexa que reclama de les persones un procés constant de formació per accedir, mantenir-se o millorar en el món del treball, per no quedar al marge dels canvis tecnològics i culturals o per millorar la seva integració social i capacitat per comprendre i d'incidir en els processos polítics i cívics.

Conèixer els fonaments de l'educació de les persones adultes, els seus objectius i els espais i àmbits en els que es desenvolupa és una aportació per comprendre i valorar la naturalesa de la professió d'Educació Social en els temps actuals, les seves tasques i responsabilitats, i per disposar d'idees i recursos metodològics per a contribuir a la seva formació i desenvolupament professional.

Requisits



Guia docent

No hi ha requisits previs per matricular-se de l'assignatura.

Competències

Específiques

- * CE2. Conèixer les polítiques de benestar social i la legislació que sustenta els processos d'intervenció socioeducativa. CE3. Conèixer els fonaments pedagògics i biosocials que donen suport als processos d'intervenció socioeducativa així com dels entorns d'intervenció. CE10. Dissenyar, produir i avaluar instruments i recursos per a la intervenció per a la intervenció socioeducativa. .

Genèriques

- * CT 7- Capacitat de crítica i autocrítica. CT 14- Apertura cap a la formació al llarg de la vida. CT 15- Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Continguts. Programa de l'assignatura

Tema 1. La configuració del concepte d'educació d'adults i formació permanent. Evolució dels conceptes i de les pràctiques d'educació d'adults.

Tema 2. La formació d'adults en la societat actual de la informació i el coneixement. Conceptes bàsics de l'educació d'adults i de la formació permanent.

Tema 3. Fonaments psicològics, pedagògics, socials, econòmics i culturals de la formació permanent d'adults.

Tema 4. Finalitats, models, espais i experiències en educació d'adults.

Tema 5. Polítiques i programes en educació de persones adultes. L'educació permanent i d'adults a les Illes Balears i a l'Estat Espanyol. Polítiques i estratègies d'educació permanent i d'adults a la Unió Europea.

Tema 6. Metodologies, estratègies i models organitzatius en l'educació de les persones adultes.

Tema 7. Formació permanent i d'adults en el mercat de treball. Formació ocupacions i reciclatge professional.

Tema 8. Formació del desenvolupament personal. La participació ciutadana i la integració social.

Tema 9. L'educació d'adults a les Illes Balears. Legislació, programes i experiències.

Guia docent

Tema 10. La formació dels educadors d'adults. Perfil de l'educador social de persones adultes.
Deontologia: ètica professional i relacional en educació d'adults.

Metodologia docent

Tot seguit s'explicitarà la metodologia de treball a realitzar amb aquesta assignatura. Cal tenir en compte que, com que es tracta d'una assignatura online, haureu d'utilitzar les possibilitats de les eines telemàtiques de les quals disposeu gràcies a la plataforma de teleeducació: el correu electrònic, el fòrum, el calendari, els temes, els materials complementaris o de suport... Així, tots els recursos necessaris per al desenvolupament de l'assignatura (temari, materials de lectura obligatòria i complementaris, vídeos, enllaços d'interès, etc.) són a l'aula virtual i, en cas de qualsevol dubte, vos podeu posar en contacte amb els professors.

Pensau, a més, que les activitats que es marquen a l'aula virtual hauran de lliurar-se als professors, amb la qual cosa és convenient que es tinguin ben present el calendari per tal de conèixer els terminis de lliurament de cadascuna.

S'exposarà el contingut teòric dels temes a través de l'eina de l'aula virtual, seguint diversos textos i lectures de referència que serviran per a fixar el coneixements lligats a les competències previstes. Aquests continguts donaran peu a les activitats pràctiques, amb les quals s'aplicaran els continguts adquirits a situacions i contextos reals a partir de resolució de problemes, anàlisi crítica dels recursos, elaboració de materials propis, etc., amb la qual cosa es permetrà a l'alumnat d'iniciar-se i desenvolupar les competències previstes.

Finalment, mitjançant la participació al Fòrum de l'assignatura o a través de les consultes fetes per correu electrònic, es donarà peu a la participació i discussió a través de l'eina de teleeducació per tal que els alumnes puguin utilitzar-la com a plataforma de debat i enriquiment mutu, etc. En les comunicacions personals amb el professor es prega fer servir el correu de l'assignatura.

Al començament de l'assignatura s'indicarà la participació concreta que tindrà cada professor en les tasques docents de l'assignatura.

Activitats de treball presencial (0,12 crèdits, 3 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Avaluació	Examen	Grup gran (G)	La finalitat és la d'avaluar l'adquisició de les competències proposades dintre de l'assignatura. La metodologia consistirà en un examen de resposta curta i/o mitjana i de comentari sobre models o experiències d'educació d'adults.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (5,88 crèdits, 147 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Treball de recerca	El professor plantejarà la realització d'un treball de recerca documental, elaboració de materials o de projectes en funció de la informació trobada	40

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		i dels continguts de l'assignatura. Això suposarà un treball autònom no presencial per part de l'alumnat que precisarà de la recerca d'informació, l'estructuració d'aquesta i de la utilització de les eines de presentació més adequades (com per exemple exposicions amb PowerPoint). Per tal que la resta d'alumnes tinguin accés a la feina feta i es pugui debatre sobre els diferents treballs, aquestes exposicions s'aniran penjant a la plataforma de teleeducació i estaran a la disposició de tot el grup-classe.	
Estudi i treball autònom individual	Preparació dels temes	En funció de l'explicació teòrica de les diferents Unitats Didàctiques amb el material disponible a través de la plataforma de Aula Digital, l'alumnat aprofundirà en l'assignatura a nivell individual a través de l'estudi dels continguts i la reflexió sobre aquests.	75
Estudi i treball autònom individual	Tutoria online	La tutoria acadèmica o ECTS es pot realitzar perfectament a distància, i és per això que s'aprofitarà la plataforma d' Aula Digital per a resoldre dubtes, problemes i fer un seguiment individualitzat de cadascun dels alumnes. Així, s'aportarà un suport individualitzat als estudiants per tal que siguin conscients de les seves capacitats i formació adquirida, així com de les dificultats sorgides i, per tant, poder solventar-les. Aquestes tutories, per tant, serviran de referent al professorat per tal de realitzar un seguiment individualitzat de les activitats que es vagin elaborant durant el curs, així com del grau d'assoliment de les diferents competències plantejades amb l'assignatura per part de l'alumnat.	4
Estudi i treball autònom individual	Realització d'activitats	Degut al caràcter instrumental de l'assignatura, el professor plantejarà a l'aula virtual una sèrie d'activitats que l'alumnat haurà de desenvolupar de forma autònoma i no presencial per tal que aquest vagi adquirint les estratègies necessàries. Aquestes activitats podran ser de recerca d'informació, d'anàlisi documental, de referenciació bibliogràfica, etc., i una vegada realitzades, s'entregaran al professor per a la seva avaluació.	28

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Guia docent

Examen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta breu (recuperable)
Descripció	La finalitat és la d'avaluar l'adquisició de les competències proposades dintre de l'assignatura. La metodologia consistirà en un examen de resposta curta i/o mitjana i de comentari sobre models o experiències d'educació d'adults.
Criteris d'avaluació	Avaluació amb una prova final que combinarà preguntes curtes amb desenvolupament de temes i comentari d'experiències i que ponderarà un 50% de la nota final sempre que la nota sigui superior a un 4 sobre 10. Es valorarà el domini de la informació, la capacitat per ordenar i sintetitzar les idees, l'ús de la terminologia correcta, la capacitat per emetre judicis fonamentats i en general el nivell assolit en les competències genèriques i específiques de l'assignatura. Per fer la prova cal haver superat l'avaluació permanent presentant i aprovant totes les activitats.
Percentatge de la qualificació final: 50%	

Treball de recerca

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	El professor plantejarà la realització d'un treball de recerca documental, elaboració de materials o de projectes en funció de la informació trobada i dels continguts de l'assignatura. Això suposarà un treball autònom no presencial per part de l'alumnat que precisarà de la recerca d'informació, l'estructuració d'aquesta i de la utilització de les eines de presentació més adequades (com per exemple exposicions amb PowerPoint). Per tal que la resta d'alumnes tinguin accés a la feina feta i es pugui debatre sobre els diferents treballs, aquestes exposicions s'aniran penjant a la plataforma de teleeducació i estaran a la disposició de tot el grup-classe.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el domini de la informació, la correcta citació de les fonts, la capacitat per ordenar i sintetitzar les idees, l'ús de la terminologia correcta, la capacitat per emetre judicis fonamentats, i en general el nivell assolit en les competències genèriques i específiques de l'assignatura. Es recorda que Cal citar correctament en tots els escrits que s'entreguin. Ha de quedar clar quines idees i paraules són de l'autor/a i quines s'han manllevat, de manera textual o parafrasejant, d'altres autors/es. La reproducció de fragments d'altres autories sense indicar-ho clarament i correctament (entre cometes o en cursiva i citant la font) es considerarà plag i serà penalitzat amb un suspens de l'assignatura.
Percentatge de la qualificació final: 25%	

Tutoria online

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	La tutoria acadèmica o ECTS es pot realitzar perfectament a distància, i és per això que s'aprofitarà la plataforma d' Aula Digital per a resoldre dubtes, problemes i fer un seguiment individualitzat de cadascun dels alumnes. Així, s'aportarà un suport individualitzat als estudiants per tal que siguin conscients de les seves capacitats i formació adquirida, així com de les dificultats sorgides i, per tant, poder solventar-les. Aquestes tutories, per tant, serviran de referent al professorat per tal de realitzar un seguiment individualitzat de les

Guia docent

	activitats que es vagin elaborant durant el curs, així com del grau d'assoliment de les diferents competències plantejades amb l'assignatura per part de l'alumnat.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el grau de participació.
Percentatge de la qualificació final:	5%

Realització d'activitats

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Degut al caràcter instrumental de l'assignatura, el professor plantejarà a l'aula virtual una sèrie d'activitats que l'alumnat haurà de desenvolupar de forma autònoma i no presencial per tal que aquest vagi adquirint les estratègies necessàries. Aquestes activitats podran ser de recerca d'informació, d'anàlisi documental, de referenciació bibliogràfica, etc., i una vegada realitzades, s'entregaran al professor per a la seva avaluació.
Criteris d'avaluació	Es valorarà el domini de la informació, la correcta citació de les fonts, la capacitat per ordenar i sintetitzar les idees, l'ús de la terminologia correcta, la capacitat per emetre judicis fonamentats, i en general el nivell assolit en les competències genèriques i específiques de l'assignatura. Es recorda que cal citar correctament en tots els escrits que s'entreguin. Ha de quedar clar quines idees i paraules són de l'autor/a i quines s'han manllevat, de manera textual o parafrasejant, d'altres autors/es. La reproducció de fragments d'altres autories sense indicar-ho clarament i correctament (entre cometes o en cursiva i citant la font) es considerarà plagi i serà penalitzat amb un suspens de l'assignatura.
Percentatge de la qualificació final:	20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Aquesta és una assignatura del programa Campus Extens online. Cal consultar-hi periòdicament la documentació inclosa, el correu, el tauler d'anuncis i el calendari per tal de tenir la informació actualitzada.

Bibliografia bàsica

CABELLO, M^o J. (2002): Educación permanente y educación social. Madrid: Aljibe.
 GARCIA J. (coord.) (1997): Educación de adultos. Barcelona: Ariel.
 GELPI, E. (2005): Educación permanente: la dialéctica entre opresión y liberación. Xàtiva: CREC
 LAMATA, R.; DOMINGUEZ, R. (coord.) (2003): La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
 LÓPEZ-BARAJAS, E. (coord.) (2008): Estrategias de formación en el siglo XXI: life long learning. Barcelona: Ariel.
 PETRUS ROTGER, A. (1997): Pedagogía social. Barcelona: Ariel.
 REQUEJO, A. (2003): Educación Permanente y educación de adultos: intervenció socioeducativa en ella edad adulta. Barcelona: Ariel.
 SAEZ CARRERAS, J.(coord.) (2003) Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson, S.L.
 SANZ, F. (coord.) (2002): La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro. Madrid: UNED

Bibliografia complementària

ANTUNEZ, C.(2004): Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Madrid: Narcea.
 AYUSTE, A.(coord.) (2006): Educación, ciudadanía y democracia. Madrid: Octaedro.

Guia docent

BARROSO, J.; CABERO, J.(2013): Nuevos escenarios digitales. Madrid: Piramide.

CABELLO, M^a. J. (coord.) (1997): Didáctica y educación de personas mayores. Una propuesta para el desarrollo curricular. Granada: El Aljibe.

CIRERA, A.(2015): La influència dels espais en els aprenentatges. Universitat de VIC

DOMENECH, J. (2009): Elogio de la educación lenta. Barcelona: Graó.

FORNARIZ, A. (coord.) (2009): La formació bàsica de persones adultes; imaginari social i aproximació teòrica – organització democràtica. Barcelona: ICE. UB.

GONZALEZ, O.(2015): 365 propostes per educar. Barcelona: Editorial AMAT.

GONZALEZ, Remedios; VILLANUEVA, Lidón (coord.s) (2014): Recursos para educar las emociones. De la teoría a la acción. Madrid: Ed. Pirámide.

JUBANY I VILA, Jordi. (2014): Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. UO Catalunya.

LONGWORTH, N. (2005): El aprendizaje a lo largo de la vida práctica transforma la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

MARTIN, J.(2011): Servicios google como herramienta educativa. Madrid: Anaya multimedia.

OCASO, M. (2013): Reduolution: hacer la revolución en la educación. Barcelona: Paidós.

ORTE SOCÍAS, Carmen (coord.) (2006): El aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson. S. L.

REQUEJO OSORIO, A. (2003): Educación permanente y educación de adultos.Barcelona: Ariel.

ROMANS, M.; PETRUS, A Y TRILLA, J. (2004): De profesión: educador (a) social. Barcelona: Paidós.

TORREJO, J.C.; NEGRO, A.(coords.) (2012): El aprendizaje cooperativo en las aulas..Madrid: Alianza Editorial

VERGARA, Juan José.(2015): Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) paso a paso. Madrid: Ed. S/M.

