

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22312 - Educació de Persones Adultes / 1
Titulació	Grau d'Educació Social - Segon curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Luis Vidana Fernández						
(Responsable)						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
luis.vidana@uib.es						

Contextualització

L'assignatura *Educació de les Persones Adultes* està inclosa en el mòdul C de Intervenció professional en Educació Social i forma part de la matèria: *Intervenció socioeducativa amb persones adultes i majors* juntament amb les assignatures: *Gerontologia educativa i l'optativa i Alfabetització i exclusió social*. És una assignatura obligatòria que està programada per el segon semestre del segon curs.

L'assignatura *Educació de Persones Adultes* proporcionarà als estudiants l'oportunitat d'apropar-se a un àmbit de coneixement com és el de l'educació d'adults, orientat pel principi de l'educació permanent. Un àmbit de coneixement i de pràctica professional que es fonamenta en el fet que l'educació no es limita a un període d'edat ni a unes institucions concretes sinó que pot construir-se i recrear-se a través de tota la vida dels subjectes que desitgen satisfer expectatives, interessos i objectius molt diversos i que, en qualsevol cas, tracten de incidir al seu entorn social i evitar i superar l'exclusió. L'educació d'adults s'ha desenvolupat de forma important les darreres dècades en el marc d'una societat complexa que reclama de les persones un procés constant de formació per accedir, mantenir-se o millorar en el món del treball, per no quedar al marge dels canvis tecnològics i culturals o per millorar la seva integració social i capacitat per comprendre i d'incidir en els processos polítics i cívics.

Conèixer els fonaments de l'educació de les persones adultes, els seus objectius i els espais i àmbits en els que es desenvolupa és una aportació per comprendre i valorar la naturalesa de la professió d'Educació Social en els temps actuals, les seves tasques i responsabilitats, i per disposar d'idees i recursos metodològics per a contribuir a la seva formació i desenvolupament professional.

Requisits



Guia docent

No hi ha requisits previs per matricular-se de l'assignatura.

Competències

Específiques

- * CE2. Conèixer les polítiques de benestar social i la legislació que sustenta els processos d'intervenció socioeducativa. CE3. Conèixer els fonaments pedagògics i biosocials que donen suport als processos d'intervenció socioeducativa així com dels entorns d'intervenció. CE10. Dissenyar, produir i avaluar instruments i recursos per a la intervenció per a la intervenció socioeducativa. .

Genèriques

- * CT 7- Capacitat de crítica i autocrítica. CT 14- Apertura cap a la formació al llarg de la vida. CT 15- Compromís ètic amb les persones, les institucions i la pràctica professional. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Continguts. Programa de l'assignatura

Tema 1. La configuració del concepte d'educació d'adults i formació permanent. Evolució dels conceptes i de les pràctiques d'educació d'adults.

Tema 2. La formació d'adults en la societat actual de la informació i el coneixement. Conceptes bàsics de l'educació d'adults i de la formació permanent.

Tema 3. Fonaments psicològics, pedagògics, socials, econòmics i culturals de la formació permanent d'adults.

Tema 4. Finalitats, models, espais i experiències en educació d'adults.

Tema 5. Polítiques i programes en educació de persones adultes. L'educació permanent i d'adults a les Illes Balears i a l'Estat Espanyol. Polítiques i estratègies d'educació permanent i d'adults a la Unió Europea.

Tema 6. Metodologies, estratègies i models organitzatius en l'educació de les persones adultes.

Tema 7. Formació permanent i d'adults en el mercat de treball. Formació ocupacions i reciclatge professional.

Tema 8. Formació del desenvolupament personal. La participació ciutadana i la integració social.

Tema 9. L'educació d'adults a les Illes Balears. Legislació, programes i experiències.

Guia docent

Tema 10. La formació dels educadors d'adults. Perfil de l'educador social de persones adultes.
Deontologia: ètica professional i relacional en educació d'adults.

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (1,44 crèdits, 36 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició del professor	Grup gran (G)	Presentar els continguts claus de l'assignatura, motivar a la recerca autònoma de continguts i d'informacions.	23
Classes pràctiques	Treball en grup	Grup mitjà (M)	En aquestes sessions es farà servir l'aprenentatge cooperatiu. L'alumnat treballarà en petits grups activitats concretes (comentari d'articles, estudi de casos pràctics, etc.) amb metes comunes. Els membres de cada grup assoliran els seus objectius d'aprenentatge només si els altres companys, que treballen cooperativament, també aconsegueixen els seus. El professor serà un mediador, guiant la feina dels grups fins a la consecució dels objectius plantejats. La avaluació d'aquestes sessions es farà per mitjà de la valoració de la participació, els comentaris escrits lliurats o la participació als fòrums.	13

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (4,56 crèdits, 114 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi dels temes	A partir de l'explicació teòrica dels temes feta a les classes magistrals, el material disponible a través de Campus Extens, les sessions pràctiques i, si escau, altres materials complementaris que el professor facilitarà durant el curs, l'alumnat aprofundirà els continguts de l'assignatura de manera individual.	57
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació classes pràctiques	Les activitats que es proposaran a les sessions pràctiques suposaran no només una	57



Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		dedicació presencial, sinó també una feina no presencial de l'alumnat. Algunes activitats requeriran la lectura prèvia de documents, la recerca d'informació o la preparació d'exposicions, tasques que es faran de manera no presencial. El resultat final d'aquestes activitats s'entregarà al professor per a la seva avaluació a través de Campus Extens o es presentaran a les classes pràctiques.	

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Exposició del professor

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	Presentar els continguts claus de l'assignatura, motivar a la recerca autònoma de continguts i d'informacions.
Criteris d'avaluació	Avaluació amb una prova final que combinarà preguntes curtes amb desenvolupament de temes i comentari d'experiències i que ponderarà un 50% de la nota final sempre que la nota sigui superior a un 4 sobre 10. Es valorarà el domini de la informació, la capacitat per ordenar i sintetitzar les idees, l'ús de la terminologia correcta, la capacitat per emetre judicis fonamentats i en general el nivell assolit en les competències genèriques i específiques de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Treball en grup

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	En aquestes sessions es farà servir l'aprenentatge cooperatiu. L'alumnat treballarà en petits grups activitats concretes (comentari d'articles, estudi de casos pràctics, etc.) amb metes comunes. Els membres de cada grup assoliran els seus objectius d'aprenentatge només si els altres companys, que treballen cooperativament, també aconsegueixen els seus. El professor serà un mediador, guiant la feina dels grups fins a la consecució



Guia docent

Criteris d'avaluació	dels objectius plantejats. La avaluació d'aquestes sessions es farà per mitjà de la valoració de la participació, els comentaris escrits lliurats o la participació als fòrums.
	Les activitats de les classes pràctiques serviran per aportar elements d'avaluació a partir de la participació en elles o en els fòrums i altres activitats de Campus Extens o de les activitats lliurades i a la vegada per preparar la prova final, especialment pel que fa a la resolució de casos pràctics. L'avaluació d'aquestes activitats ponderarà un 50% de la nota final sempre que la nota sigui superior a un 4 sobre 10. Es valorarà el nombre i la qualitat de les participacions, la capacitat per ampliar informació i referenciar correctament les fonts que s'han fet servir, la capacitat de treballar en equip i per emetre judicis fonamentats. Important: Cal citar correctament en tots els escrits que s'entreguin. Ha de quedar clar quines idees i paraules són de l'autor/a i quines s'han manllevat, de manera textual o parafrasejant, d'altres autors/es. La reproducció de fragments d'altres autories sense indicar-ho clarament i correctament (entre cometes o en cursiva i citant la font) es considerarà plag i serà penalitzat amb un suspens de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 50%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Aquesta és una assignatura que participa en el programa Campus Extens. Cal consultar-hi periòdicament la documentació inclosa, el correu, el tauler d'anuncis i el calendari per tal de tenir la informació actualitzada.

Bibliografia bàsica

CABELLO, M^o J. (2002): Educación permanente y educación social. Madrid: Aljibe.
GARCIA J. (coord.) (1997): Educación de adultos. Barcelona: Ariel.
GELPI, E. (2005): Educación permanente: la dialéctica entre opresión y liberación. Xàtiva: CREC
LAMATA, R.; DOMINGUEZ, R. (coord.)(2003): La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
LÓPEZ-BARAJAS, E. (coord.) (2008): Estrategias de formación en el siglo XXI: life long learning. Barcelona: Ariel.
PETRUS ROTGER, A. (1997): Pedagogía social. Barcelona: Ariel.
REQUEJO, A. (2003): Educación Permanente y educación de adultos: intervenció socioeducativa en ella edad adulta. Barcelona: Ariel.
SAEZ CARRERAS, J.(coord.) (2003) Educación y aprendizaje en las personas mayores. Madrid: Dykinson, S.L.
SANZ, F. (coord.)(2002): La educación de personas adultas entre dos siglos: historia pasada y desafíos de futuro. Madrid: UNED

Bibliografia complementària

ANTUNEZ, C.(2004): Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Madrid: Narcea.
AYUSTE, A.(coord.)(2006): Educación, ciudadanía y democracia. Madrid: Octaedro.
BARROSO, J.; CABERO, J.(2013): Nuevos escenarios digitales. Madrid: Piramide.
CABELLO, M^a. J. (coord.) (1997): Didáctica y educación de personas mayores. Una propuesta para el desarrollo curricular. Granada: El Aljibe.
CIRERA, A.(2015): La influència dels espais en els aprenentatges. Universitat de VIC
DOMENECH, J. (2009): Elogio de la educación lenta. Barcelona: Graó.
FORNARIZ, A. (coord.) (2009): La formació bàsica de persones adultes; imaginari social i aproximació teòrica – organització democràtica. Barcelona: ICE. UB.
GONZALEZ, O.(2015): 365 propostes per educar. Barcelona: Editorial AMAT.
GONZALEZ, Remedios; VILLANUEVA, Lidón (coord.s) (2014): Recursos para educar las emociones. De la teoría a la acción. Madrid: Ed. Pirámide.





Guia docent

JUBANY I VILA, Jordi. (2014): Aprendizaje social y personalizado: conectarse para aprender. UO Catalunya.

LONGWORTH, N. (2005): El aprendizaje a lo largo de la vida práctica transforma la educación en el siglo XXI. Barcelona: Paidós.

MARTIN, J.(2011): Servicios google como herramienta educativa. Madrid: Anaya multimedia.

OCASO, M. (2013): Reduvolution: hacer la revolución en la educación. Barcelona: Paidós.

ORTE SOCÍAS, Carmen (coord.) (2006): El aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: Dykinson. S. L.

REQUEJO OSORIO, A. (2003): Educación permanente y educación de adultos.Barcelona: Ariel.

ROMANS, M.; PETRUS, A Y TRILLA, J. (2004): De profesión: educador (a) social. Barcelona: Paidós.

TORREJO, J.C.; NEGRO, A.(coords.) (2012): El aprendizaje cooperativo en las aulas..Madrid: Alianza Editorial

VERGARA, Juan José.(2015): Aprendo porque quiero. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) paso a paso. Madrid: Ed. S/M.

