

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22240 - Educació Permanet / 40
Titulació	Grau de Pedagogia (Pla 2016) - Tercer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Luis Vidana Fernández luis.vidana@uib.es	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'assignatura optativa "Educació permanent" (Codi: 22240) pertany al pla d'estudis de Grau de Pedagogia de la UIB, s'adreça concretament a estudiants de 3r curs i s'inclou dins l'itinerari de Formació i gestió en l'organització. Aquest itinerari va adreçat a l'alumnat interessat a preparar-se per a un perfil professional de planificació i desenvolupament de recursos humans, formació i direcció d'equips de feina.

El perfil del professional de l'educació (pedagog) s'ha de caracteritzar per una sòlida formació científica i habilitats pràctiques que siguin capaços de respondre i innovar en un escenari educatiu flexible i canviant, és a dir, dins el marc de l'educació permanent. En aquest context, s'imposen noves necessitats formatives als professionals de l'educació que han de combinar la seva formació pedagògica amb capacitats per a la gestió, la innovació i el control de qualitat.

L'assignatura pretén ésser, per als estudiants de pedagogia, una plataforma per a l'anàlisi i la reflexió, tant des dels sistemes educatius formals com informals en la línia de l'educació i l'aprenentatge al llarg de la vida, per al conjunt de la població, per aconseguir una ciutadania amb capacitat per adaptar-se als canvis i a les transformacions socials, econòmiques i culturals d'un món globalitzat i canviant.

El plantejament conceptual de la matèria parteix d'una introducció històrica per definir el concepte i la seva evolució al llarg de les darreres dècades.

Segueix amb una clarificació i una anàlisi dels diferents elements que hi intervenen tot considerant l'educació permanent com un procés d'intervenció socioeducativa en un col·lectiu determinat territorialment i socialment, que té per objecte convertir cada membre, tant individualment com socialment, en subjecte actiu de transformació del seu entorn proper en la línia de la millora de la qualitat de vida.

A partir d'aquí es tractarà de determinar la situació de l'educació permanent a l'àmbit proper: local, insular, autonòmic i, en relació amb la seva aplicació a diferents àmbits professionals. En aquest sentit la feina pràctica farà referència especial a la formació permanent del professorat i a la formació de persones adultes.

Guia docent

I, un darrer bloc de treball consistirà en l'elaboració de propostes i projectes d'educació i deformació permanent per a la millora i el benestar de la població de les Illes Balears.

Requisits

L'educació permanent del pedagog es pot abordar des de dues vessants bàsiques:

- a) La pròpia formació permanent que el durà a l'actualització al llarg de la seva vida professional i personal si vol trobar-se en condicions de donar resposta a les exigències futures.
- b) La iniciació competencial en la temàtica de l'educació permanent per completar els estudis com a professional de l'educació.

Competències

Específiques

- * Capacitat per dissenyar plans, projectes, programes i accions formatives adaptades a agents i circumstàncies concretes i a col·lectius diversos, així com a l'anàlisi, el seguiment i l'assessorament corresponents. Capacitat per estimular i motivar l'aprenentatge al llarg de tota la vida i la importància de les tecnologies de la informació al servei de l'educació i la formació en general. Conèixer els àmbits institucionals i organitzatius públics i privats on es desenvolupa la formació permanent a les Illes Balears, així com recopilar la major quantitat possible de recursos (bibliogràfics, informàtics, visuals, estadístics, gràfics, etc.) .

Genèriques

- * o Capacitar els alumnes en les competències (coneixements, destreses, actitud) estratègies, tècniques i recursos que els permetin desenvolupar la seva tasca professional. Capacitat per detectar i diagnosticar necessitats de formació en qualsevol grup humà i en els diferents contextos en els quals es desenvolupin. Ajudar a desenvolupar en l'alumnat la capacitat crítica i la responsabilitat ètica en l'anàlisi de les realitats socials, dels sabers i competències que prenen com a referència la investigació pedagògica i l'acció educativa i formativa, vinculant les seves aportacions a criteris i pràctiques que incideixen en la seva millora qualitativa. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts



Guia docent

Són la base de les activitats d'aprenentatge que el professorat ha de proposar als estudiants perquè adquireixin competències. Els coneixements que engloben els continguts de la matèria contemplen els aspectes conceptuals, procedimentals i actitudinals.

Continguts temàtics

Bloc dels continguts temàtics.. Continguts

I. L'educació permanent en un context global.

II. Aspectes conceptuals i terminològics de l'educació permanent.

- Educació permanent. Conceptualització, perspectiva històrica, tipus i tendències actuals.

- Models i funcions d'avaluació de programes d'educació i formació permanent.

- Processos de formació: anàlisi de necessitats formatives, planificació, desenvolupament i avaluació de la formació.

- El paper de les noves tecnologies en la formació permanent.

III. Situació de l'educació permanent a les Illes Balears i al context europeu.

- Programes de formació contínua: línies d'actuació i metodologies.

- Institucions, entitats i organismes amb competències de formació permanent.

- Llei orgànica d'educació (LOE): educació permanent.

- Formació permanent del professorat universitari.

- La formació permanent en els organismes europeus e institucionals.

IV. Propostes d'actuació a dins l'àmbit de l'educació permanent.

Metodologia docent

La metodologia i les activitats proposades són variades de cara a motivar l'alumnat i aconseguir aplicarles a la pluralitat de situacions que es donen a l'educació permanent. Juntament amb el mètode expositiu, tant del professor com de l'alumnat, és realitzaran estudi de casos, resolució de problemes, disseny de projectes, etc.

L'orientació de la matèria és teòrica i pràctica.

La dinàmica d'aquesta assignatura combina metodologies diferents: exposició dialogada sobre la temàtica del programa; lectures, discussions i reflexions escrites de lectures; exercicis i participació a conferències i jornades sobre la temàtica; activitats i projectes utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació i activitats diverses.

Treballs i activitats:

1.-Lectura d'un llibre, dossier, informe, etc. sobre aspectes del contingut de l'assignatura (cal lliurar una recensió al professor)

2.-Visita i lliurament d'una memòria a un centre d'educació permanent.

3.-Desenvolupament dels temes del programa, amb l'acompanyament d'activitats diverses (lectures, comentari d'articles, participació a conferències, .) per part dels estudiants.

4.- Treball en equip sobre el temari de l'assignatura.



Guia docent

Activitats de treball presencial (4,8 crèdits, 120 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes presencials teòriques a nivell de grup-classe	Grup gran (G)	Desenvolupament dels continguts de l'assignatura. Realització d'activitats per parts dels estudiants. Participació a l'aula i aportacions personals a la matèria.	120

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Taller presencial metodològic de crèdits pràctics del grup de treball.	Treball individual o en grup. Realització d'activitats diverses (treball individual i grupal, exposició de lectures i comentaris d'articles, etc.	30

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació s'adaptarà a la diversitat metodològica de les activitats proposades anteriorment.

L'avaluació permetrà valorar el grau o nivell dels estudiants en relació amb l'assoliment dels objectius i les competències plantejats. Inclou també els procediments com les activitats o proves (escrites, orals, pràctiques, projectes, treballs, etc.)

L'alumnat obtindrà una qualificació numèrica entre 0 i 10 per a cada activitat o prova de les que figuren a continuació. Per superar l'assignatura s'ha d'obtenir un mínim de 5 punts sobre 10 mitjançant la suma ponderada de totes les activitats realitzades.

Aquells alumnes que no hagin superat l'assignatura, ho podran fer mitjançant la realització d'un examen global en el període de recuperació i amb la presentació de les tasques encomanades.

Les activitats o proves d'avaluació són les següents:

- Una prova final escrita que inclourà una revisió dels continguts treballats a l'assignatura, així com texts i materials comentats. Aquesta prova escrita suposa el 30% de l'avaluació global.

Guia docent

-Treball en grup a presentar de forma oral davant la classe i lliurar en paper o en format electrònic al professor. Un 30% de la nota final.

- Les feines individuals, la recesió d'un llibre de lectura i la reflexió sobre els diferents articles i experiències viscudes durant el curs es valorarà amb un màxim del 25% de l'avaluació global de l'estudiant.

- La visita al centre de formació del professorat, al centre educatiu i/o entitats dedicades a programes d'educació i/o formació permanent suposarà el 10% de l'avaluació global de l'estudiant.

- L'assistència obligatòria a classe d'un mínim de 3 hores setmanals (Ordre 9742 de 7 de febrer de 2011) i l'interès i la participació es podrà valorar fins a un 5% de la nota final.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes presencials teòriques a nivell de grup-classe

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Desenvolupament dels continguts de l'assignatura. Realització d'activitats per parts dels estudiants. Participació a l'aula i aportacions personals a la matèria.
Criteris d'avaluació	Assistència i participació a les classes teòriques. Realització i presentació d'activitats Aportació de materials, recursos i idees a l'assignatura

Percentatge de la qualificació final: 60% amb qualificació mínima 5

Taller presencial metodològic de crèdits pràctics del grup de treball.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	Treball individual o en grup. Realització d'activitats diverses (treball individual i grupal, exposició de lectures i comentaris d'articles, etc.
Criteris d'avaluació	Treballs individuals o en petit grup. Informe o memòries dels treballs Presentació a l'aula classe

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

APPS, J. (2003). Problemas de educación permanente. Madrid. Paidós.



Guia docent

CABELLO MARTÍNEZ, M^a. J. (2002) Educación permanente y educación social. Controversias y compromisos. Málaga. Aljibe.
GOLEMAN, D. (2005). Inteligencia emocional. Cairos. Barcelona.
OLIVER, M.F. (1998). Models d'intervenció en la formació permanent del professorat. Palma. Col. Didàctica i Psicopedagogia.
VV.AA. (1998) Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Palma de Mallorca. Univesitat de les Illes Balears.

Bibliografia complementària

CABELLO MARTÍNEZ, M^a. J. (coord.) (1997). Didáctica y educación de personas adultes. Málaga. Aljibe.
CANO, E. (2005): Com millorar les competencies dels docents. Guia per a l'autoavaluació i el desenvolupament de les competències del professorat. Barcelona: Graó
GARCÍA CARRASCO, J. (Coord) (1997). Educación de Adultos. Barcelona. Ariel.
GOÑI, J. M. (2005). El espacio europeo de la educación superior, un reto para la universidad. Barcelona. Octaedro. ICE/UIB.
IMBERNÓN, F. (Coord) (1999) La educación en el siglo XXI. Barcelona. Ariel.
LATORRE, A. (2003) La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona. Graó
MENDIETA, C. (2007). Los trucos del formador, arte, oficio y experiencia. Barcelona. Graó.
MONEREO, C.; POZO, J.I. (2005): La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó
NUÑEZ, V. (coord.) (2002). La educación en tiempos de incertidumbre: las apuestas de la pedagogia social. Barcelona. Gedisa.
PERRENOUD, Ph. (2004): Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona: Graó
POZO, J.I. et al. (2006): Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos. Barcelona: Graó

