

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22229 - Pedagogia Contemporània / 40
Titulació	Grau de Pedagogia (Pla 2009) - Quart curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Bernat Sureda Garcia <i>(Responsable)</i> bernat.sureda@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
	10:00	12:00	Dimecres	01/09/2018	08/02/2019	Despatx C-100 / Ed. Guillem Cifre de Colonya
Gabriel Barceló Bauzá gabriel.barcelo@uib.cat	10:00	12:00	Dimarts	11/02/2019	26/07/2019	Despatx C-100 / Ed. Guillem Cifre de Colonya
Antonio Juan Colom Cañellas antoni.colom@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'objecte de la Pedagogia Contemporània es centra en l'estudi de l'evolució de la teoria i de la pràctica educativa des de finals de la Il·lustració fins a l'actualitat, si bé sols es seleccionen els autors i els corrents més importants i significatius. La presentació temàtica es realitza sempre des d'Europa, tot analitzant els impactes educatius produïts a Espanya i als territoris de parla catalana.

Requisits

No hi ha requisits per aquesta assignatura

Competències

Guia docent

Específiques

- * Desenvolupar les següents activitats intel·lectuals: • La comprensió, la capacitat de comparança i discriminació, • Capacitat d'anàlisi, d'interrelació i l'aplicació, així com la memorització i posterior desenvolupament personal del que s'ha treballat. • La consulta bibliogràfica, l' estudi, i la tasca personal i grupal de l'alumne. Pel que fa al nivell formatiu es voldrà aconseguir: • La valoració del coneixement històric com element amb capacitat de promoure sentiments positius vers la nostra identitat com a poble i com a comunitat. • També es voldrà aconseguir una capacitat crítica i d'objectivitat a l'hora d'enfrontar-se als problemes o situacions quotidianes, pròpies de la societat, en la qual vivim. Coneixements (Saber) – Conèixer les línies mestres de l'evolució de la pedagogia i de l'educació. – Interpretar les diverses teories educatives. – Desenvolupar la capacitat crítica sobre teories i mètodes educatius. – Comprendre els condicionants ideològics en l'evolució de l'educació. – Conèixer la relació que els fenòmens educatius tenen amb la cultura i la filosofia. – Comparar, extraient semblances i diferències, entre els diversos autors estudiats, així com entre els diversos corrents o escoles educatives analitzades. – Comprendre, comparar, discriminar, analitzar, interrelacionar, etc., conceptes i corrents gràcies als continguts aportats en l'assignatura. Saber fer – Utilització acurada de la terminologia històrico-pedagògica. – Cercar informació bibliogràfica. – Capacitat per preparar els temes de forma autònoma i individual així com mitjançant el treball en equip. – Seleccionar informació amb sentit crític. – Ser capaç de contextualitzar la informació en contextos històrics. – Saber distingir la importància d'un text en relació a l'obra del autor. – Realitzar paral·lelismes entre contingut educatiu i filosòfico-ideològic en un moment donat. – Saber citar y saber comentar textos. Saber ser - Valoració sistèmica i global dels esdeveniments històrics. - Tenir consciència de la importància de la conservació del patrimoni històrico-educatiu. - Respectar les diferències culturals i valorar-les com a conseqüència dels processos històrics que les condicionen. - Promoure sentiments positius sobre el desenvolupament educatiu i les influències que encara es manifesten avui en dia. - Posseir capacitat crítica. .

Genèriques

- * -Capacitat de comentar un text. -Seleccionar i analitzar la informació bibliogràfica acurada a cada una de les temàtiques. -Evidenciar capacitat crítica. -Treballar en grup per tal de preparar l'assignatura. -Saber aprofitar les tutories. -Adquirir estratègies d'aprenentatge i de planificació del treball. -Utilitzar les noves tecnologies per tal de recaptar informació útil per a l'assignatura. -Millorar la capacitat comunicativa verbal i escrita. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

4. CONTINGUTS DE L'ASSIGNATURA

4.1. Descriptors de l'assignatura

Evolució de la pedagogia al segle XIX. Evolució de la pedagogia al segle XX. Teories educatives més importants del segle XIX i XX. Problemes actuals de l'educació.

4.2. Temes de l'assignatura

- 1) El pensament pedagògic a la Il·lustració.
- 2) Els inicis de la descoberta de la infància: Rousseau i Itard.



Guia docent

- 3) Pensament pedagògic en la difusió massiva de l'escolarització.
- 4) Les noves alternatives pedagògiques dels moviments obrers.
- 5) L'Escola Nova. Els precedents.
- 6) L'Escola Nova. Els grans sistemes.
- 7) La influència en la pedagogia del desenvolupament de la psicologia infantil. La institucionalització de l'Escola Nova.
- 8) Crítiques a l'escolarització i propostes alternatives.

Continguts temàtics

22229. 22229. Pedagogia Contemporània

Metodologia docent

En aquesta assignatura es desenvoluparan les següents activitats:

- a) Classes teòriques presencials amb exposicions dels professors.
- b) Seminari o activitats pràctiques de comentaris de text o d'altres formes per tal d'ajudar a assolir els objectius.

Volum de treball

Les classes teòriques serviran de guia per tal que l'alumnat pugui desenvolupar la seva formació tant a nivell individual com grupal. El treball individual o en grup és fonamental per preparar l'assignatura.

Activitats de treball presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Explicació i discursió	Grup gran (G)	Exposicions del professor marcant els grans eixos de la pedagogia contemporània, els contextos històrics en els que es desenvolupen els diferents sistemes pedagògics i les aportacions dels principals autors.	50

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (4 crèdits, 100 hores)

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació del temari	<p>La finalitat és la d'iniciar en la recerca de documentació científica sobre la pedagogia contemporània; l'assimilació crítica dels continguts i la de formar les capacitats d'exposar ordenada i sistemàticament els continguts de l'assignatura.</p> <p>Metodologia:</p> <p>a) Tallers de treball en grup per tal que els alumnes preparin pel seu compte el temari i puguin així complimentar i completar les respostes a tots els subapartats de cada un dels 8 temes.</p> <p>b) Treball individual o substituït el treball en grup o continuador del mateix.</p> <p>c) Treball personal de caire crític, tal com es descriurà quan arribem a l'apartat de l'avaluació.</p> <p>d) Tutories individuals o en petits grups per tal de clarificar qüestions sorgides a classe o en el treball individual o grupal necessari per preparar els temes.</p> <p>e) Els aspectes pràctics de l'assignatura es centraran en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aportar les estratègies metacognitives de l'assignatura. És a dir saber que cal fer per aprovar. • Coadjuvar a la comprensió de l'estructura i del pensament que regeix a l'assignatura. • Aprendre com es fa un comentari de text. • La consulta bibliogràfica i l'aprofitament que es pot fer d'Internet. • El treball en grup per tal de preparar l'assignatura. • Les tutories per tal de resoldre qualsevol qüestió que l'alumne necessiti. 	100

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

ORIENTACIONS PER L'AVALUACIÓ.

L'assistència a classe no és obligatòria tot i que sí és recomanable.

L'assignatura s'avaluarà a través de dues proves.

La primera consistirà en contestar una qüestió sobre un dels set autors que s'estudien als crèdits pràctics de l'assignatura: Rousseau, Pestalozzi, Ferrer i Guardia, Dewey, Montessori, Freinet i Freire.

La segona part consistirà en contestar a una pregunta de desenvolupament del programa d'una llista que a principi de curs indicaran els professors.

Per aprovar l'assignatura cal tenir aprovades, amb una nota mínima de 5, les dues proves d'avaluació abans descrites.

La primera prova suposa el 50% de l'assignatura.

La segona prova suposa el 50% de l'assignatura.



Guia docent

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Explicació i discursió

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Exposicions del professor marcant els grans eixos de la pedagogia contemporània, els contextos històrics en els que es desenvolupen els distints sistemes pedagògics i les aportacions dels principals autors.
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	50% amb qualificació mínima 5

Preparació del temari

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	La finalitat és la d'iniciar en la recerca de documentació científica sobre la pedagogia contemporània; l'assimilació crítica dels continguts i la de formar les capacitats d'exposar ordenada i sistemàticament els continguts de l'assignatura. Metodologia: a) Tallers de treball en grup per tal que els alumnes preparin pel seu compte el temari i puguin així complimentar i completar les respostes a tots els subapartats de cada un dels 8 temes. b) Treball individual o substituït el treball en grup o continuador del mateix. c) Treball personal de caire crític, tal com es descriurà quan arribem a l'apartat de l'avaluació. d) Tutories individuals o en petits grups per tal de clarificar qüestions sorgides a classe o en el treball individual o grupal necessari per preparar els temes. e) Els aspectes pràctics de l'assignatura es centraran en: • Aportar les estratègies metacognitives de l'assignatura. És a dir saber que cal fer per aprovar. • Coadjuvar a la comprensió de l'estructura i del pensament que regeix a l'assignatura. • Aprendre com es fa un comentari de text. • La consulta bibliogràfica i l'aprofitament que es pot fer d'Internet. • El treball en grup per tal de preparar l'assignatura. • Les tutories per tal de resoldre qualsevol qüestió que l'alumne necessiti.
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	50% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'especifica la bibliografia bàsica i complementària, la funcionalitat de la qual és desenvolupar els apunts de classe.

Bibliografia bàsica

Bibliografia bàsica
Bowen, J. (1976 1985). Historia de la educación occidental. Barcelona: Herder (3 vols.). Cambi, F. (2006). Las Pedagogías del siglo XX. Madrid: Editorial Popular.
Capitán, A. (1984). Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid: Dykinson.
Carreño, M. (Ed.) (2000). Teorías e instituciones contemporáneas de educación Madrid: Síntesis.
Colom, A. J (Coord.) (2011). Formación básica para los profesionales de la educación. Barcelona: Ariel.





Guia docent

- Colom A. J. (1979) Lectura del discurso pedagógico actual. Palma: Embat.
- Colom A. J.; Melich J. C. (1997) Después de la modernidad. Paidós: Barcelona. Diversos autors. Pedagogías del siglo XX. Barcelona: CissPraxis/Cuadernos de Pedagogía, 2000.
- Houssaye, J. (dir.). (1995) Quinze pedagogs: la seva influència, avui. Barcelona: UOC/Proa.
- Mallart, J.; Teixidó, M.; Vilanou, C. (eds.) (2001) Repensar la pedagogia, avui. Barcelona: Societat Catalana de Pedagogia/Eumo Editoria.
- Ossenbach Sauter, G. (Coord.) (2011). Corrientes e instituciones educativas contemporáneas. Madrid: UNED.
- Palacios, J. (1979) La cuestión escolar. Laia: Barcelona.
- Pozo Andrés, M. M.P (ed.) (2004). Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (Coords.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona: Graó.
- Tiana Ferrer, A.; Ossenbach Sauter, G. y Sanz Fernández, F. (Coords.). (2002). Historia de la Educación (Edad contemporánea). Madrid: UNED.
- Trilla, J. (coord.) (2001). El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Graó.

