

Guia docent

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura / Grup | 22205 - Tecnologia I: les TIC en l'Educació / 40 |
| Titulació | Grau de Pedagogia (Pla 2016) - Primer curs |
| Crèdits | 6 |
| Període d'impartició | Segon semestre |
| Idioma d'impartició | Castellà |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|--|---|------------|----------|--------------|------------|--|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Catalina Escandell Bonnin (Responsable) catalina.escandell@uib.es | 20:00 | 21:00 | Dijous | 03/09/2018 | 31/01/2019 | B003/ Edifici Guillem Cifre de Colonya |
| | 18:00 | 19:00 | Dimecres | 01/02/2019 | 31/07/2019 | B003/ Edifici Guillem Cifre de Colonya |
| Miriam Gloria Conde Vila miriam.conde@uib.es | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria | | | | | |

Contextualització

L'assignatura Tecnologia Educativa I: les TIC a la Educació és una assignatura de formació bàsica pròpia del Grau de Pedagogia que s'imparteix al primer curs, en el segon semestre. L'assignatura s'ubica dins del Mòdul B anomenat: Mòdul de Fonaments metodològics i instrumentals. El mòdul s'organitza a partir de 5 matèries, totes elles de caràcter aplicatiu i amb un mateix nucli instrumental i metodològic: Investigació i documentació en educació; Bases polítiques, legals i econòmiques; Planificació i intervenció en processos educatius i formatius; Tecnologia Educativa i Complementes de formació pedagògica. La matèria a la que correspon l'assignatura Tecnologia Educativa I és Tecnologia Educativa. És important saber que les matèries se concreten en assignatures, i en el cas de la Tecnologia Educativa són: Tecnologia I: les TIC en educació, Tecnologia II: elaboració de materials didàctics, Gestió del coneixement i l'aprenentatge a la xarxa; les tres assignatures, de 6 crèdits cada una, han de ser cursades en ordre consecutiu.

L'assignatura té com a objectiu introduir als alumnes a l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació en processos educatius, abordar les conseqüències educatives de la cultura audiovisual i digital i assolir uns coneixements per dissenyar i posar en pràctica processos d'ensenyament-aprenentatge. Per tot això, la Tecnologia Educativa I s'ocupa d'analitzar els aspectes tècnics i conceptuals del disseny, elaboració, utilització i avaluació de les TIC i del potencial educatiu del flux i intercanvi d'informació en la Societat de la Informació.

El sentit de l'assignatura en el perfil de la titulació és la importància de les TIC en el model social actual: Societat de la Informació i la Comunicació. És fonamental que els futurs pedagogs i pedagogues siguin capaços d'adaptar-se a diferents contextos educatius i formatius, analitzant, dissenyant i avaluant les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació. Han d'adquirir la capacitat per utilitzar i incorporar adequadament en les diferents activitats aquestes tecnologies.

Guia docent

Requisits

Recomanables

Ús de l'ordinador a nivell usuari.
Coneixement i maneig bàsic d'Internet.

Competències

Específiques

- * B7. Desenvolupar estratègies i tècniques per promoure la participació i l'aprenentatge al llarg de la vida .
- * B17. Assessorar sobre l'ús pedagògic i integració curricular dels mitjans didàctics .
- * B18. Analitzar, dissenyar i avaluar les aplicacions de les tecnologies de la informació i la comunicació associades als processos educatius i formatius .

Genèriques

- * A7. Capacitat per utilitzar i incorporar adequadament les tecnologies de la informació i la comunicació a les diferents activitats .
- * A12. Capacitat per treballar en equip amb els companys/es com a condició necessària per la millora de la seva activitat professional, compartint coneixements i experiències .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

BLOC 1. INTRODUCCIÓ A LA TECNOLOGIA EDUCATIVA

- tema 1. La Societat de la Informació
- tema 2. Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació a l'educació

BLOC 2. LA COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL

- tema 3. La comunicació multimèdia en la intervenció educativa i la seva influència sociocultural
- tema 4. Introducció al disseny de materials multimèdia.

BLOC 3. USOS EDUCATIUS DE LES TIC

- tema 5. Aplicacions tecnològiques per a la comunicació interpersonal.
- tema 6. Xarxes socials i interacció social a la xarxa.
- tema 7. Aplicacions de la xarxa per a l'aprenentatge col·laboratiu.

Guia docent

tema 8. Aplicacions de creació i presentació de la informació educativa a la web.

Metodologia docent

L'adquisició de les competències previstes, esmentades anteriorment, s'assoliran a partir de l'estudi dels continguts, tant en les classes en grup gran com en grup mitjà. Les classes en grup gran són de caire teòric-pràctic, on es treballaran els continguts a partir d'explicacions del professorat, de les exposicions dels alumnes, de la participació dels estudiants, i sobretot en treballar per activitats cada un dels blocs temàtics. En canvi les classes en grup mitjà són de caire eminentment pràctic. Es treballarà a una classe d'ordinadors i s'utilitzarà programari i eines amb l'objectiu d'aprendre tant el seu maneig tècnic com la seva aplicació didàctica.

L'assignatura s'estructura en funció de la planificació, desenvolupament i avaluació de les activitats realitzades a les sessions de Grup Gran (a partir d'ara, GG) i Grups de Pràctiques (a partir d'ara GX). Algunes activitats es realitzaran de forma individual, però la majoria d'elles es realitzaran en Grups de Feina (a partir d'ara, GF). Cada GF estarà integrat per 4 participants.

L'assignatura pretén oferir la possibilitat d'apropar el món educatiu a l'estudiant universitari. Per aquest motiu algunes de les activitats s'han de realitzar en col·laboració amb entitats i institucions socials, educatives i/o escolars. Seguint aquesta línia, cada GF ha de contactar amb una entitat i realitzar el projecte de curs (web educativa) en funció de les característiques de la institució.

El professorat proposarà la realització d'activitats d'estudi i treball en petit grup per a la realització de les quals tendran el suport dels docents tant a l'aula com a les tutories fixades.

Per facilitar i afavorir el treball no presencial i autònom de l'alumnat, l'assignatura es treballarà a través de Aula Digital, amb la utilització de la plataforma educativa i diferents eines telemàtiques. Mitjançant aquestes eines es mantindran tutories electròniques, es posaran a l'abast dels alumnes materials o recursos per facilitar la comprensió dels continguts (per exemple: articles, enllaços a documents, presentacions de l'assignatura, vídeos, altres materials multimèdia), dinamitzar la participació del grup, realitzar pràctiques d'avaluació i/o autoavaluació i mantenir l'organització del treball a través del calendari i les notícies.

Volum de treball

El pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través de la plataforma educativa *Moodle* (Aula Digital).

Activitats de treball presencial (1,92 crèdits, 48 hores)

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|-------------------|---------------------------|---------------|---|-------|
| Classes teòriques | Exposicions orals en grup | Grup gran (G) | En GF, els alumnes hauran d'elaborar i exposar un tema proposat pel professorat en relació amb l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació als processos educatius i formatius. L'exposició del treball realitzat a la resta de companys es farà ajudats del mitjà didàctic que hagin elaborat. El professorat proporcionarà diferents eines per donar suport a la realització de l'activitat. | 4 |

Guia docent

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|---------------------|--|------------------|--|-------|
| Classes teòriques | Explicació teòrica i activitats d'estudi | Grup gran (G) | A les classes teòriques s'exposaran, per part de la professora, els continguts teòrics dels temes i es treballaran a través d'activitats d'estudi proposades per la docent, abans, durant i després de les classes teòriques per a la preparació del contingut de l'assignatura. Aquestes activitats es faran en GFper a cada una d'elles. Es treballaran dins les classes teòriques però l'alumnat haurà de preparar una part de manera autònoma. | 10 |
| Seminaris i tallers | Tallers | Grup mitjà 2 (X) | <p>A través de tallers l'alumne aprendrà el maneig de distints programes per a la presentació d'informació educativa i la utilització d'aplicacions específiques de la xarxa .</p> <p>Durant els taller es realitzaran activitats d'avaluació per tal d'avaluar les habilitats adquirides sobre els diferents programes utilitzats.</p> <p>Aquestes activitats són obligatòries fer-les i entregar-les durant la classe a l'aula d'ordinadors o quan determini la professora. Si no es supera qualque activitat es podrà recuperar.</p> <p>Nota: Una activitat recuperada només es podrà qualificar amb una puntuació màxima de 5.</p> <p>L'alumne haurà de crear una carpeta d'aprenentatge digital a partir de les orientacions del professorat i publicar després de cada classe pràctica les seves reflexions sobre el que ha après.</p> <p>Els alumnes que no puguin assistir al 80% de les classes pràctiques, o no hagin realitzat o superat el 50% de les activitats proposades hauràn de realitzar una prova pràctica de TOT el contingut treballat a les classes pràctiques. Els que hagin superat el 50% podran recuperar només les activitats suspeses.</p> <p>Així mateix, en el cas que el professorat consideri que hi ha dubtes respecte al grau de consecució de les competències pràctiques, es pot determinar que alumnes concrets realitzin la prova pràctica final.</p> | 32 |
| Avaluació | Examen teòric | Grup gran (G) | La finalitat és la d'avaluar l'adquisició de les competències proposades dintre de l'assignatura així com la comprensió i assimilació dels continguts. | 2 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (4,08 crèdits, 102 hores)

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|---------------------------|---|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Preparació blocs temàtics | A partir del material que proporcionarà el professorat, a través de Aula Digital, de la bibliografia de la guia docent, i de les explicacions del | 51 |

Guia docent

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|---------------------|--|-------|
| | | professorat, l'alumnat aprofundirà en la matèria i es prepararà el contingut dels blocs temàtics a partir de les indicacions del professorat. | |
| Estudi i treball autònom individual | Tutorització online | L'objectiu de la tutoria és resoldre els dubtes i problemes que puguin sorgir a l'estudiant i fer un seguiment individual de les activitats que es realitzin durant el curs, així com el grau d'assoliment de les diferents competències plantejades a l'assignatura. D'aquesta manera es vol donar una seguiment individualitzat de cada un dels alumnes. Per altra banda, l'assignatura tindrà un fòrum de debat obert durant tot el curs per que l'alumnat pugui demanar o plantejar dubtes al companys o professorat de manera pública. | 6 |
| Estudi i treball autònom en grup | Web Educativa | Els alumnes, en GF, hauran de realitzar un treball a partir d'un cas pràctic plantejat pel professorat, per tal d'aplicar els coneixements teòrics i pràctics treballats a l'assignatura. Aquest cas pràctic consistirà en l'elaboració d'una web educativa i/o institucional d'una institució o entitat que l'alumnat haurà de escollir. Una part d'aquest treball es realitzarà durant les classes pràctiques. En el cas que així ho consideri el professorat, podrà demanar fer una entrevista amb els membres dels grups per tal de valorar la feina de l'equip. | 45 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació de l'assignatura es realitzarà a partir dels procediments següents:

Bloc 1, 2 i 3 (continguts teòric- pràctic): Examen

Activitats d'aprenentatge i avaluació corresponents als continguts temàtics: Es proposaran activitats (participació a debats, presentació de resultats,...) que es valoraran durant el curs.

Projecte de curs:

- 1 Valoració de cada una de les activitats del projecte
- 2 Valoració de la disponibilitat i aportacions de cada participant del GF per part de la resta d'integrants del mateix GF
- 3 Co-Avaluació compartida entre el/la professor/a i els companys
- 4 Exposició oral

Portfoli: Valoració dels aspectes de contingut i forma a partir d'una rubrica. Exposició oral.

Per aprovar l'assignatura caldrà tenir superades amb un mínim de 5 les activitats recuperables per poder fer mitjana amb la resta d'activitats. És a dir, l'examen, les activitats d'avaluació dels tallers i el treball obligatori (la web educativa) han d'estar totes aprovades, amb un mínim de 5, per poder fer la mitja de la nota final de l'assignatura.

Guia docent

Les activitats recuperables es repetiran en el període extraordinari determinat en el calendari acadèmic. Es guardarà la nota de totes les activitats aprovades fins al juliol.

INFORMACIÓ IMPORTANT:

“Qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d’aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l’assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació”

"Per tal de tenir una avaluació positiva de l'assignatura, les realitzacions dels alumnes no poden tenir faltes d'ortografia i s'ha de fer un ús correcte de la gramàtica. El projecte de curs ha d'incloure necessàriament cites bibliogràfiques referenciades correctament seguint la normativa APA".

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament Acadèmic, amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Exposicions orals en grup

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Proves orals (no recuperable) |
| Descripció | En GF, els alumnes hauran d'elaborar i exposar un tema proposat pel professorat en relació amb l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació als processos educatius i formatius. L'exposició del treball realitzat a la resta de companys es farà ajudats del mitjà didàctic que hagin elaborat. El professorat proporcionarà diferents eines per donar suport a la realització de l'activitat. |
| Criteris d'avaluació | <ul style="list-style-type: none">* Selecció de la informació relacionada amb el treball realitzat* Coordinació entre l'exposició oral i el mitjà que s'utilitzarà com a mitjà de suport* Qualitat del material de suport elaborat.* Utilització del vocabulari i la terminologia pròpia de l'assignatura* Domini del contingut exposat (es valorarà mitjançant les preguntes formulades per el companys i el professorat). |

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B

Explicació teòrica i activitats d'estudi

| | |
|------------|--|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Carpeta d'aprenentatge (no recuperable) |
| Descripció | A les classes teòriques s'exposaran, per part de la professora, els continguts teòrics dels temes i es treballaran a través d'activitats d'estudi proposades per la docent, abans, durant i després de les classes teòriques per |

Guia docent

a la preparació del contingut de l'assignatura. Aquestes activitats es faran en GF per a cada una d'elles. Es treballaran dins les classes teòriques però l'alumnat haurà de preparar una part de manera autònoma.

Críteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 5% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 5% per a l'itinerari B

Tallers

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Seminaris i tallers |
| Tècnica | Carpeta d'aprenentatge (no recuperable) |
| Descripció | A través de tallers l'alumne aprendrà el maneig de diferents programes per a la presentació d'informació educativa i la utilització d'aplicacions específiques de la xarxa. Durant els tallers es realitzaran activitats d'avaluació per tal d'avaluar les habilitats adquirides sobre els diferents programes utilitzats. Aquestes activitats són obligatòries fer-les i entregar-les durant la classe a l'aula d'ordinadors o quan determini la professora. Si no es supera alguna activitat es podrà recuperar. Nota: Una activitat recuperada només es podrà qualificar amb una puntuació màxima de 5. L'alumne haurà de crear una carpeta d'aprenentatge digital a partir de les orientacions del professorat i publicar deprés de cada classe pràctica les seves reflexions sobre el que ha après. Els alumnes que no puguin assistir al 80% de les classes pràctiques, o no hagin realitzat o superat el 50% de les activitats proposades hauràn de realitzar una prova pràctica de TOT el contingut treballat a les classes pràctiques. Els que hagin superat el 50% podran recuperar només les activitats suspeses. Així mateix, en el cas que el professorat consideri que hi ha dubtes respecte al grau de consecució de les competències pràctiques, es pot determinar que alumnes concrets realitzin la prova pràctica final. |
| Críteris d'avaluació | <ul style="list-style-type: none">* Demostrar les habilitats adquirides dels diferents programes explicats als seminaris.* Elaboració de la carpeta d'aprenentatge digital que es tindrà en compte el grau de reflexió en les aportacions realitzades.* Defensa oral en grup de feina de la carpeta d'aprenentatge. |

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 30% per a l'itinerari B

Examen teòric

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Proves objectives (recuperable) |
| Descripció | La finalitat és la d'avaluar l'adquisició de les competències proposades dintre de l'assignatura així com la comprensió i assimilació dels continguts. |
| Críteris d'avaluació | <ul style="list-style-type: none">* Definició i identificació dels conceptes fonamentals de l'assignatura* Evidència de l'adquisició dels continguts treballats a l'assignatura* Utilització del vocabulari propi de l'assignatura |

Percentatge de la qualificació final: 35% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 35% per a l'itinerari B

Web Educativa

| | |
|------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | Els alumnes, en GF, hauran de realitzar un treball a partir d'un cas pràctic plantejat pel professorat, per tal d'aplicar els coneixements teòrics i pràctics treballats a l'assignatura. Aquest cas pràctic consistirà en l'elaboració d'una web educativa i/o institucional d'una institució o entitat que l'alumnat haurà de escollir. Una part d'aquest treball es realitzarà durant les classes pràctiques. En el cas que així ho consideri el |

Guia docent

professorat, podrà demanar fer una entrevista amb els membres dels grups per tal de valorar la feina de l'equip.

Criteris d'avaluació

- * Estructura i tractament de la informació.
- * Originalitat.
- * Disseny pedagògic
- * Funcionament des del punt de vista tècnic.

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 20% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Aquesta és una selecció de la bibliografia de referència, a l'inici de curs es proporcionarà una bibliografia més ampliada així com la específica per a cada mòdul.

Bibliografia bàsica

Area, M. (2009): Introducción a la Tecnología Educativa. ebook. [junio 2013 <http://manarea.webs.ull.es/wp-content/uploads/2010/06/ebookte.pdf>]

Cabero, J. (coord.) (2007). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid: McGraw Hill.

Martínez, F. (comp.) (2003). Redes de la comunicación en la enseñanza. Barcelona: Paidós.

Martínez, F., Prendes, M.P. (coord.) (2004). Nuevas Tecnologías y Educación. Madrid: Pearson.

Castaño, C (2009): WEB 2.0...: El uso de la web en la sociedad del conocimiento. Investigación e implicaciones educativas. [junio 2013 <http://tecnologiaedu.us.es/tecnoedu/images/stories/castanio20.pdf>]

Novak, J.D. & Cañas, A. J. (2006), La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos. Technical Report IHMC CmapTools 2006-01, Florida Institute for Human and Machine Cognition. Recuperado de: <http://cmap.ihmc.us/docs/pdf/TeoriaSubyacenteMapasConceptuales.pdf> Bibliografía complementària Adell

Solano, I.M. (2007) "Diseño de presentaciones visuales para la docencia universitaria". En Prendes, M. P. Herramientas Telemáticas Para La Enseñanza Universitaria En El Marco Del Espacio Europeo De Educación Superior. Grupo de Investigación de Tecnología Educativa. Universidad de Murcia.

Latapie Venegas, I. (2007). Acercamiento al aprendizaje multimedia. Investigación Universitaria Multidisciplinaria, 6, 7-14. <http://doi.org/1665-692X>

Novak, J.D. & Cañas, A. J. (2006), La Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos. Technical Report IHMC CmapTools 2006-01, Florida Institute for Human and Machine Cognition. Recuperado de: <http://cmap.ihmc.us/docs/pdf/TeoriaSubyacenteMapasConceptuales.pdf>

Bibliografía complementària

Castañeda, L. (coord.) (2010). Aprendizaje con redes sociales. Tejidos educativos para los nuevos entornos. Sevilla: Editorial Mad, S.L.

Castaño, C., Maíz, I, Palacio, G & Domingo, J (2008). Prácticas Educativas en entornos web 2.0. Madrid: Síntesis.

Marín, V.; Moreno, J.; Negre, F. (2012). Modelos educativos para la gestión de la información en educación superior: Una experiencia de curación de contenidos como estrategia metodológica en el aula universitaria. Revista Edutec, 42, disponible a http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec42/experiencia_curacion_contenidos_estrategia_metodologica_aula_universitaria.html [data consulta: 27/07/2017]

Adell, J. & Castañeda, L. (2010). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. En R. Roig & M. Fiorucci (Eds.). Claves para la investigación en innovación y calidad educativas. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y la Interculturalidad

Guia docent

en las aulas. Stumenti di ricerca per l'innovaciones e la qualità in ámbito educativo. La Technologie dell'informazione e della Comunicaciones e l'interculturalità nella scuola. Roma: Alcoy. Marfil. Recuperat de http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%C3%B1eda_2010.pdf [data consulta: 27/07/2017]

Altres recursos

Com citar bibliografia: http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/citar_bibliografia/ [data de consulta: 01/07/2018]
Guia d'ús de Mendeley: <http://biblioteca.ucm.es/data/cont/docs/397-2013-12-12-guiadeusodemendeley2.pdf> [data de consulta: 01/07/2018]
EDUTECA. Comunidad virtual de tecnología Educativa. <http://edutec.rediris.es/> Biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir.htm>
El arte de presentar. De la Muerte por PowerPoint al Vértigo por Prezi. <http://www.elartedepresentar.com/2013/06/de-la-muerte-por-powerpoint-al-vertigo-por-prezi/> [data de consulta: 26/06/2013]
Biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla: <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/bibliovir.htm>
DIALNET. <http://dialnet.unirioja.es/>
EDUTECA, Revista Electrónica de tecnología Educativa: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/>
Pixel-Bit, Revista de Medios y Educación: <http://acdc.sav.us.es/pixelbit/>
Web del Grup de Tecnología Educativa de la UIB: <http://gte.uib.es/>
XarFEd, Xarxa Facultat d'Educació de la UIB: <http://aisci11.uib.es/xarfed/>
Biblioteca virtual del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad de Sevilla. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir.htm>
Enciclopedia Virtual de TE. <http://dewey.uab.es/pmarques/evte.htm>
XarxaseguraIB. Internet segura per als menors de les Illes Balears (<http://www.xarxasegura.net/>)
PantallasAmigas (<http://www.pantallasamigas.net/>)
Aui.es. Asociación de Usuarios de Internet. (http://aui.es/index.php?body=est_v1article&id_article=3295)

