



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Grup	Grup 10

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci / 10
<b>Titulació</b>	Grau d'Educació Primària (Pla 2013) - Quart curs
<b>Crèdits</b>	3
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
María Pilar Ainsa Coll <a href="mailto:pilar.ainsa@uib.es">pilar.ainsa@uib.es</a>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

## Contextualització

M.Pilar Ainsa Coll és Mestre de Primària a l'escola pública Ceip Maria Lluïsa Serra a Maó, i professora associada a la Seu de Menorca al Grau d'Educació Primària. Llicenciada en Psicopedagogia i Màster en Educació Inclusiva. Doctoranda en Educació Inclusiva. Membre del grup GRIEM en les línies d'investigació d'educació infantil i inclusiva.

L'assignatura Intervenció Educativa des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapacitat es troba ubicada al segon semestre del tercer curs dins el curs de la menció d'educació amb suport, la qual s'articula al voltant d'aspectes com: la persona amb discapacitat, l'atenció a la diversitat i la igualtat d'oportunitats, l'escola / societat inclusiva, el model de suport per dur a terme pràctiques inclusives, l'educació de qualitat i la qualitat de vida, així com el treball en xarxa, la implicació de la família el tractament de diferents canals de coordinació per atendre a la persona amb discapacitat.

L'assignatura es proposa doncs, continuar treballant en la mateixa línia d'assignatures con educació inclusiva i Atenció a l'alumnat amb Necessitats específiques de Suport Educatiu a l'escola., completant un procés formatiu encaminat al treball d'algunes competències com són el treball cooperatiu, la capacitat crítica i d'anàlisi o el disseny, organització i avaluació de contextos d'aprenentatge dins i fora de l'escola, sempre en el marc d'una perspectiva sistèmica que entén la societat de forma global.

## Requisits

## Competències



## Guia docent

### Específiques

- \* 4.3 Sistèmiques 4.3.1 Fer un aprenentatge autònom. 4.3.2 Adaptar-se a noves situacions. .

### Genèriques

- \* 1.3 Societat, família i escola 1.3.1 Adquirir i mostrar habilitats socials per entendre les famílies i fer-se entendre per aquestes. 1.3.5 Facilitar la comunicació entre l'escola i la família a través dels nous mitjans d'expressió. 1.3.6 Desenvolupar actuacions encaminades a aconseguir la igualtat d'oportunitats, l'equitat i la compensació de les desigualtats que afecten l'alumnat. 1.3.7 Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de famílies, d'estils de vida i educació en el context familiar actual i considerar-les a l'hora d'intervenir-hi i interrelacionar-s'hi 3. Pràctiques 3.8 Conèixer formes de col·laboració amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. 4. COMPETÈNCIES TRANSVERSALS 4.1 Instrumentals 4.1.4 Tenir capacitat de gestió de la informació: obtenció i anàlisi de diferents fonts (documentació i comunicació) 4.2 Personals i interpersonals 4.2.5 Tenir capacitat de crítica i autocrítica. 4.2.6 Tenir capacitat de treballar en equip. .

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

CONCEPTES BÀSICS. Tema 1: Conceptualització dels elements bàsics implicats

Tema 1: Conceptualització dels elements bàsics implicats

1.1 L'alumne amb discapacitat: un alumne amb capacitats diferents

1.2 Educació inclusiva i models d'intervenció

1.3 Contextos de treballs per una intervenció de qualitat

Família / escola i xarxa social. Tema 2: Família / escola i xarxa social

2.1. La família com eix principal de col·laboració

Importància de la família a l'entorn social / escolar

La família com a part activa i agent a la comunitat soci / escolar

La col·laboració escola / família: mecanismes afavoridors

2.2 La feina en xarxa

Els agents socials implicats

Les xarxes /mecanismes de coordinació

Exemples d'organismes / entitats socials afa

## Metodologia docent

Activitats de treball presencial (2 crèdits, 50 hores)

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Grup	Grup 10

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Activitats i treball presencial	50
			<p>Modalitat Tipus d'agrupament Descripció</p> <p>Classes teòriques Grup gran (G) Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'articles, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida.</p> <p>Classes pràctiques Grup mitjà (M) En aquestes classes es treballaran aspectes com:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 Ampliació i pràctica de la teoria.</li> <li>-2 Es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura.</li> <li>-3 Anàlisi i interpretació de situacions escolars.</li> <li>-4 Posada en comú d'activitats treballades en petit grup.</li> <li>-5 Dramatitzacions de diferents situacions educatives.</li> <li>-6 Anàlisi de casos</li> </ul> <p>Avaluació Grup gran (G) Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un examen escrit.</p>	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		<p>Modalitat Descripció</p> <p>Estudi i treball autònom individual L'alumnat haurà de dur a terme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-7 Les lectures seleccionades i presentades a l'inici del curs amb els corresponents comentaris escrits.</li> <li>-8 La recerca de documentació.</li> <li>-9 L'estudi dels distints temes de l'assignatura.</li> <li>-10 Anàlisi de casos.</li> </ul>	25

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

## Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

## Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Activitats i treball presencial Modalitat Tipus d'agrupament Descripció Classes teòriques Grup gran (G) Comptant amb la participació de l'alumnat, es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura. Per això, a partir d'articles, estudis de casos i exercicis pràctics es desenvoluparan sessions de debat, anàlisi i reflexió compartida. Classes pràctiques Grup mitjà (M) En aquestes classes es treballaran aspectes com: -1 Ampliació i pràctica de la teoria. -2 Es comptarà amb alguns experts i es donarà l'oportunitat als alumnes d'aprofundir en els diferents continguts i competències de l'assignatura. -3 Anàlisi i interpretació de situacions escolars. -4 Posada en comú d'activitats treballades en petit grup. -5 Dramatitzacions de diferents situacions educatives. -6 Anàlisi de casos Avaluació Grup gran (G) Es tracta de la prova final de l'assignatura que consistirà en un examen escrit.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"><li>o Realització d'una prova final.</li><li>o Reflexió a partir de documentació diversa.</li><li>o Relació teoria i pràctica.</li></ul>

Percentatge de la qualificació final: 50%

## Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Modalitat Descripció Estudi i treball autònom individual L'alumnat haurà de dur a terme: -7 Les lectures seleccionades i presentades a l'inici del curs amb els corresponents comentaris escrits. -8 La recerca de documentació. -9 L'estudi dels distints temes de l'assignatura. -10 Anàlisi de casos.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"><li>o Adequació i claretat de les presentacions.</li><li>o Grau de reflexió.</li><li>o Riquesa de les aportacions</li></ul>

Percentatge de la qualificació final: 50%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

Bibliografia bàsica  
AAVV. (2004). Atendre la diversitat a l'escola. El paper del mestre de support. Palma: Lleonard Muntaner  
ECHEITA, G. (2005). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea: Madrid.  
GARCÍA, C. (2005). Educación y diversidad. Málaga: Aljibe.



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	22142 - Interv. Educ. des del Context Familiar i Social de la Persona amb Discapaci
Grup	Grup 10

MACARULLA, I. i SAIZ, M. (coords.) (2009). Buenas prácticas de escuela inclusiva. La inclusión de alumnado con discapacidad: un reto, una necesidad. Barcelona: Graó.

MUNTANER, J.J. (2009). Escuela y discapacidad intelectual. Propuestas para trabajar en el aula ordinaria. Sevilla: MAD (Lectura de carácter obligatori)

### **Bibliografia complementària**

---

#### Bibliografia complementària

AINSCOW, M. (1995). Hacia escuelas inclusivas: desarrollo y tendencias internacionales. Ponencia presentada en la XXII Reunión Científica de la Asociación Española para la Educación Especial. Murcia, Noviembre.

BOOTH, T i AINSCOW, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. UNESCO. FEAPS (2009). La educación que queremos. Madrid: FEAPS. [http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion\\_inclusivaesp.pdf](http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/educacion_inclusivaesp.pdf)

PARRILLA, A. (1996). Apoyo a la escuela: un proceso de colaboración. Bilbao: Mensajero.

PUJOLÀS MASET, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación secundaria obligatoria. Málaga. Aljibe.

TOMLINSON C. A.(2001) "EL aula diversificada" . Barcelona. Editorial Octaedro bolsillo

UNESCO (2008). La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Ginebra: UNESCO. Recuperado el 16 de enero de 2010 de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/ICE\\_FINAL\\_REPORT\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/ICE_FINAL_REPORT_spa.pdf)

