

Año académico	2018-19
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar / 2
<b>Titulación</b>	Grado en Pedagogía (Plan 2009) - Tercer curso Grado en Pedagogía (Plan 2016) - Tercer curso Grado en Educación Primaria (Plan 2013) - Segundo curso
<b>Créditos</b>	6
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Eva María Aguilar Mediavilla <a href="mailto:eva.aguilar@uib.es">eva.aguilar@uib.es</a>	09:30	10:30	Miércoles	03/09/2018	31/07/2019	Id21 Beatriu de Pinós
Lucia Buil Legaz <a href="mailto:lucia.buil@uib.es">lucia.buil@uib.es</a>	11:00	12:00	Martes	03/09/2018	31/01/2019	17 Beatriu de Pinós
	15:30	16:30	Martes	01/02/2019	31/07/2019	17 Beatriu de Pinós

## Contextualización

La asignatura de Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar constituye una asignatura obligatoria en los estudios de Educación Primaria y, por tanto, comprende una enseñanza introductoria y general. En este sentido, contribuye a poder conocer las dificultades del lenguaje que aparecen en el contexto escolar y saber utilizar técnicas básicas para compensarlos. Más concretamente, la asignatura de Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar se centra de una manera muy básica- en reconocer dificultades en el lenguaje, programar una intervención que incluya evaluación y reeducación y realizar actuaciones para prevenir los problemas del lenguaje. Para ello inicialmente se trabajarán otros contenidos necesarios como el procesamiento del lenguaje y la adquisición del lenguaje.

Además, se trabajará de forma específica una serie de competencias genéricas de interés para el futuro profesional.

Respecto a su contextualización, esta asignatura pertenece a la materia de 'Audición y Lenguaje' que se encuentra dentro del módulo de 'Aprendizaje y desarrollo de la personalidad' y del bloque de 'Formación básica' del Grado de Educación Primaria. La materia de 'Audición y Lenguaje' está formada por cinco asignaturas, 'Trastornos del lenguaje en educación primaria' (Asignatura optativa necesaria para mención), 'Intervención educativa en los problemas del lenguaje y la audición' (Optativa), 'Prevención de las dificultades del lenguaje y la audición' (Optativa) y 'Sistemas alternativos de comunicación' (Optativa) que, junto a la asignatura de 'Dificultades específicas de aprendizaje' de la materia de 'Apoyo educativo' conforman la

## Guía docente

mención de 'Audición y Lenguaje'. Esto hace que esta asignatura sea necesaria en el caso de querer obtener la mención en 'Audición y lenguaje'.

Respecto al interés de esta materia, los conocimientos adquiridos por el futuro profesor de primaria en esta asignatura le dotarán de competencias que le permitirán enfrentarse y prevenir las dificultades del lenguaje que aparecen en el contexto escolar y que pueden comprometer los aprendizajes escolares dado que el lenguaje es la clave de ellos. Además, esta asignatura permite acceder a la mención de 'Audición y Lenguaje' que es el primer paso de la especialización como Profesor de Audición y Lenguaje.

### Requisitos

La asignatura Intervención psicoeducativa en las dificultades del lenguaje en el contexto escolar forma parte del bloque de asignaturas obligatorias y su contenido tiene un carácter introductorio. Esta asignatura, por tanto, no tiene prerrequisitos básicos.

### Recomendables

Se recomienda que el alumnado haya realizado las asignaturas de 'Psicología del desarrollo en edad escolar', 'Psicología de la educación y acción tutorial' y 'Educación inclusiva' que la anteceden en el plan de estudios.

### Competencias

#### Específicas

- \* 1.1.7. Ser capaz de identificar dificultades del lenguaje oral y escrito y planificar la resolución de la situación educativa, así como orientar a los padres. .
- \* 1.1.8. Mostrar una actitud de valoración y respeto hacia la diversidad del alumnado, cualesquiera que fueran las condiciones o características de este, y promover esa misma actitud entre aquellos con quienes trabaje más directamente. .
- \* 1.2.10. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y el rol del profesor como facilitador de los mismos. .
- \* 2.4.2 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación y conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y didácticos del aprendizaje de lenguas .
- \* 2.4.3 Conocer el proceso de aprendizaje y enseñanza del lenguaje oral y escrito y la aplicación de distintas estrategias metodológicas que permitan atender cualquier dificultad que pueda aparecer en el proceso de adquisición y uso del mismo. .

#### Genéricas

- \* 4.1.1. Capacidad de análisis y síntesis. .
- \* 4.2.6. Capacidad de trabajar en equipo. .
- \* 4.3.1. Aprendizaje autónomo. .
- \* 4.2.3 Habilidades comunicativas y lingüísticas .

## Guía docente

### Básicas

\* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

Esta asignatura está formada por seis unidades teóricas.

### Contenidos temáticos

#### Unidad 1. Introducción a las bases, teorías y modelos del lenguaje

- 1.1. El lenguaje y sus componentes
  - 1.1.1 El lenguaje
  - 1.1.2 Ciencias de estudio
  - 1.1.3 Los componentes del lenguaje
- 1.2. Bases biológicas del lenguaje
  - 1.2.1 Aparato buco-fonador
  - 1.2.2 Sistema auditivo
  - 1.2.3 Bases neurológicas
- 1.3. Modelos psicolingüísticos
  - 1.3.1 Modelos estructurales: Modelo de Bloom y Lahey
  - 1.3.2 Modelos procesuales: Modelo de Levelt y Modelo de Bishop

#### Unidad 2. Adquisición del lenguaje

- 2.1. Teorías sobre la adquisición del lenguaje
- 2.2. La Adquisición del lenguaje
  - 2.2.1 Adquisición prelingüística
  - 2.2.2 Adquisición lingüística
    - 2.2.2.1 12-18 meses: Primeras 50 palabras
    - 2.2.2.2 18 meses-3 años: adquisición de la estructura básica de la lengua
    - 2.2.2.3 Adquisiciones posteriores

#### Unidad 3. Principales dificultades de la adquisición del lenguaje en el contexto escolar

- 3.1. Terminología previa
- 3.2. Clasificaciones de las dificultades de lenguaje
  - 3.2.1 Las principales clasificaciones de las dificultades del lenguaje
  - 3.2.2 Las dificultades del lenguaje según la clasificación psicolingüística
- 3.3. Las clasificaciones internacionales
- 3.4. Las principales dificultades del lenguaje en el contexto escolar
  - 3.4.1 Los trastornos de la articulación: Dislalias.
  - 3.4.2 Los trastornos de la fluidez: Disfemias.

- 3.4.3 Los trastornos de la voz: Disfonias.
- 3.4.4 Los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: Retrasode lenguaje.
- 3.4.5 Las alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con dificultades auditivas.
- 3.4.6 Las alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con parálisis cerebral.
- 3.4.7 Las alteraciones del lenguaje y la comunicación en personas con discapacidad intelectual.

#### Unidad 4. Prevención de los problemas de adquisición del lenguaje oral. Diseño de actividades de lengua oral

- 4.1. Prevención de los problemas de adquisición del lenguaje
  - 4.1.1 Prevención: Aspectos conceptuales.
  - 4.1.2 Prevención primaria: Intervención en la comunidad escolar y los padres.
  - 4.1.3 Prevención secundaria desde el currículo educativo.
  - 4.1.4 Prevención terciaria. Líneas generales.
- 4.2. Diseño de actividades de lengua oral
  - 4.2.1 Definición
  - 4.2.2 Contenidos de la enseñanza de la lengua oral en la clase
  - 4.2.3 Diseño de actividades para la enseñanza de la lengua oral
    - 4.2.3.1 Objetivos
    - 4.2.3.2 Criterios de diseño de actividades de lengua oral
    - 4.2.3.3 Enseñanza transversal de la lengua oral en todas las áreas
    - 4.2.3.4 Diseño de actividades de lengua oral
    - 4.2.3.5 Ejemplo de actividades de lengua oral
    - 4.2.3.6 Temporalización
    - 4.2.3.7. Evaluación
- 4.3. Prevención terciaria: atención escolar a las dificultades del lenguaje
  - 4.3.1 El marco de la educación inclusiva
  - 4.3.2 Atención escolar de las dificultades del lenguaje
  - 4.3.3 El caso del alumnado sordo

#### Unidad 5. Bases de la observación e intervención naturalista en el aula para la mejora del lenguaje

- 5.1. Definición de la intervención natural
  - 5.1.1 Características
  - 5.1.2 Conductas comunicativas que es necesario evitar
  - 5.1.3 Conductas que ayudan a la comunicación
- 5.2. Los estilos comunicativos de los niños y los papeles de los docentes
  - 5.2.1 Estilos comunicativos de los niños
  - 5.2.2 Los papeles interactivos que adoptan los maestros
- 5.3. Estrategias para potenciar el ajuste y la comunicación
  - 5.3.1 Estrategias para potenciar el ajuste y la comunicación

- 5.3.1.1 Estrategias relativas a las características del entorno
- 5.3.1.2 Estrategias relativas a los aspectos sociales del contexto
- 5.3.1.3 Estrategias de ajuste del lenguaje dirigido a los alumnos
- 5.3.2 Estrategias de gestión de la comunicación
- 5.3.3 Estrategias de ajuste a la comunicación
  - 5.3.3.1 Situación en pequeño grupo
  - 5.3.3.2 Situación dentro del aula ordinaria
- 5.3.4 Estrategias educativas de interacción verbal
  - 5.3.4.1 Interpretaciones
  - 5.3.4.2 Expresiones valorativas
  - 5.3.4.3 Imitaciones
  - 5.3.4.4 Correcciones implícitas
  - 5.3.4.5 Expansiones
  - 5.3.4.6 Substituciones instructivas
  - 5.3.4.7 Encadenamiento

#### Unidad 6. Herramientas básicas de intervención en el lenguaje: detección y reeducación

- 6.1. El proceso de evaluación del lenguaje.
  - 6.1.1 Concepto
  - 6.1.2 Plan de evaluación
    - 6.1.2.1 Objetivos
    - 6.1.2.2 Contenidos
    - 6.1.2.3 Procedimientos
  - 6.1.3 ¿Cuándo finaliza la evaluación?
- 6.2. Intervención en lenguaje y audición.
  - 6.2.1 Concepto
  - 6.2.2 Plan de intervención
    - 6.2.2.1 Objetivos
    - 6.2.2.2 Procedimientos
    - 6.2.2.3 Contextos

---

### Metodología docente

La metodología de trabajo de la asignatura incluye actividades de trabajo presencial y no presencial con el objetivo de poder desarrollar y evaluar las competencias establecidas con anterioridad. Esta asignatura forma parte del proyecto Campus Extens, por lo que se incorporará en su metodología el uso de la telemática, se flexibilizará la enseñanza y se incluirán actividades a distancia. Así, se utilizará la plataforma de teleeducación



Año académico	2018-19
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2

Moodle con la que el alumnado tendrá a su disposición una comunicación en línea y a distancia con el profesor, un calendario de noticias de interés, documentos electrónicos y enlaces a Internet, cuestionarios, propuestas de prácticas de trabajo autónomo tanto individuales como de grupo y resultados de la evaluación continua.

**No se permitirá ningún cambio de grupo de matrícula en esta asignatura, aunque el alumnado podrá asistir a clases teóricas de otros grupos. En el caso de las prácticas el alumnado sólo podrá asistir al grupo práctico en el que está matriculado y no se permitirá ningún cambio, ni de matrícula ni de asistencia.**

## Volumen

La asignatura de Intervención Psicoeducativa en las Dificultades del Lenguaje en el Contexto Escolar participa en el programa de teleeducación Campus Extens Illes. Por ese motivo, el número de horas de trabajo presencial por alumno pasa de 54 horas como planificación inicial (36% de presencialidad por crédito ECTS) a 42 horas (28% de presencialidad por crédito ECTS).

En la siguiente tabla se presenta la distribución de horas según las diferentes actividades de trabajo presencial y de trabajo no presencial (o autónomo) planificado.

## Actividades de trabajo presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Mediante la exposición, ejercicios y vídeos, el profesor establecerá los fundamentos teóricos de la materia. Además, se proporcionará información, para cada unidad didáctica, sobre el método de trabajo aconsejable y el material didáctico que deberá utilizar el alumnado para preparar de forma autónoma los contenidos. Las clases teóricas constan de 13 sesiones (1 sesión de 2 horas por semana).	26
Seminarios y talleres	Práctica 0: Comunicación oral	Grupo mediano (M)	Se trabajará como realizar una exposición oral adecuada.	3
Clases prácticas	Práctica 1: '¿Qué edad lingüística tiene?'	Grupo mediano (M)	En esta actividad se propone a los alumnos, en grupos, que analicen el lenguaje natural de un niño o niña que habrán seleccionado grabado y transcrito previamente con el fin de conocer su nivel lingüístico y desgranar las características lingüísticas de cada uno de los componentes. En total el seminario tendrá una duración de 3 horas.	3
Clases prácticas	Práctica 3 parte 2: Exposición oral del diseño de lengua oral	Grupo mediano (M)	Cada grupo de alumnos presentará de forma oral la actividad de lengua oral que comenzó a preparar en la práctica 3 parte 1, ajustando los criterios de diseño a un grupo clase en el que tienen, como mínimo, un alumno/a con dificultades de lenguaje.	3
Clases prácticas	Práctica 4: Intervención naturalista	Grupo mediano (M)	Se realizarán dos role-playing, uno de ellos se presentará en vídeo y se trabajará con un niño/a en el que se apliquen las estrategias de interacción verbal. El segundo role-playing se llevará a cabo en el aula durante la sesión por parte del grupo de prácticas y se trabajarán las estrategias de los bloques de ajuste, gestión y participación, con el fin de ayudar a los alumnos a realizar interacciones que permitan el aprendizaje natural del lenguaje. En total, el seminario tendrá una duración de 3 horas.	3

Año académico	2018-19
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
			Previamente a la sesión de prácticas se responderá a un cuestionario sobre la teoría de la intervención natural del lenguaje.	
Clases prácticas	Práctica 2 parte 1: Diseño de actividades de lengua oral y adaptación curricular	Grupo mediano (M)	Cada grupo de alumnos preparará una actividad de lengua oral diseñada para trabajar con todo el grupo clase en el que se incluirá a un alumno/a con dificultades de lenguaje. Los alumnos en grupo entregarán un borrador de la adaptación curricular y de la actividad de lengua oral.  Previamente a la sesión de prácticas se responderá a un cuestionario sobre la teoría del diseño de actividades de lengua oral.	3
Clases prácticas	Práctica 2: Trastornos del lenguaje	Grupo mediano (M)	Previamente a la sesión práctica, los alumnos en grupos deberán leer los capítulos facilitados sobre las diferentes dificultades del lenguaje. En la sesión de práctica se presentarán casos de dificultades del lenguaje y los grupos deberán ir haciendo preguntas sobre la evaluación con el fin de averiguar de qué dificultad del lenguaje se trata y el tipo de intervención que es necesario realizar a nivel escolar. Durante la sesión se evaluará el tipo de preguntas realizadas y el diagnóstico e intervención a la que se llega. Finalmente, los alumnos serán evaluados a través de un cuestionario on-line.	3
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Con el fin de evaluar los conocimientos teóricos de los alumnos se realizará una prueba objetiva en el periodo de evaluación complementaria en el mes de junio y otro en el periodo de evaluación extraordinaria en el mes de julio. Esta evaluación permitirá valorar si el alumno tiene los conocimientos básicos de la asignatura. El examen constará de 40 preguntas que se tendrán que responderen 50 minutos. Las respuestas erróneas restaran 0,5.	1

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

### Actividades de trabajo no presencial (4,2 créditos, 105 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Cuestionarios en línea	Cada alumno deberá responder a tres cuestionarios en línea: -Cuestionario posterior a la práctica 2 - Cuestionario previo a la práctica 3 - Cuestionario previo a la práctica 4	3
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación de las unidades didácticas	Antes de la exposición del profesor, los alumnos leerán los módulos del tema. Después de la exposición por parte del profesor en las clases magistrales, el alumno deberá profundizar en la materia. Para facilitar esta tarea, se indicará, para cada unidad didáctica, las páginas de las referencias y los manuales y módulos que se deben consultar.	56

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Práctica 3.2: Diseño actividad de lengua oral	Los alumnos, en grupos, deberán preparar una presentación oral de la actividad de lengua oral.	7
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Práctica 3.1: Diseño actividad de lengua oral y adaptación	Los alumnos, en grupos, prepararán una actividad de lengua oral que deberá cumplir con los criterios de diseño de estas actividades y una adaptación a un aula de un niño con dificultades del lenguaje.	5
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Práctica 2: Casos prácticos de dificultades de lenguaje	Los alumnos, en grupos, deberán leer los capítulos de cada dificultad del lenguaje para la práctica 2.	17
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Práctica 4: Intervención natural	Los alumnos, en grupos, deberán preparar un role-playing utilizando las estrategias de intervención natural.	7
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Práctica 1: ¿Qué edad lingüística tiene?	Grabar y transcribir el lenguaje de un niño/a en interacción con un miembro del grupo.	10

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Los profesores y el alumno acordarán el itinerario evaluativo a través de un contrato pedagógico a entregar antes del día 22 de febrero de 2018. caso de nolliturar a, el alumno pasará automáticamente al itinerario no presencial (B) . Se proponen dos itinerarios (A y B):

Modalidad presencial (A): Para seguir este itinerario se debe asistir a las clases prácticas, además de entregar y / o presentar las actividades previstas en la asignatura y realizar el examen. En caso de no asistencia a alguna práctica ésta será evaluada con un 0 sin posibilidad de recuperación, excepto en casos justificantes establecidos en el artículo 26 del Reglamento Académico (El ingreso hospitalario, deceso de familiar hasta segundo grado, obligaciones de carácter público ineludibles y la participación en competiciones por parte de deportistas de alto rendimiento) en que se podrán recuperar de manera individual. Las actividades prácticas se realizarán en grupos estables de, preferentemente, 7 personas.

Modalidad no presencial (B) .L'alumnat no necessita assistir a las clases prácticas y deberá realizar las actividades a través de Moodle por lo que será evaluado a través de vídeos o proyectos. Los trabajos se realizarán obligatoriamente en grupos de al menos 3 personas.

Todas las actividades entregadas fuera de plazo tendrán una calificación máxima de 5 puntos. Estas calificaciones serán ponderadas según su peso, a fin de obtener la calificación global de la asignatura. Para aprobar la asignatura se debe alcanzar la calificación mínima del examen (4 para presenciales y 5 para no presenciales) y una calificación final ponderada de 5 sobre 10. Los estudiantes que no superen la asignatura en junio, podrán recuperar el examen en el periodo de evaluación extraordinaria de julio, bajo las mismas condiciones que las de junio.

Las nota final puede ser aumentada en hasta 0,5 puntos extras, siempre a partir de la nota mínima final de 5, por la realización de otras actividades definidas cada curso académico (asistencia a conferencias o cursos o



## Guía docente

participación en investigaciones) pero entre ellas estará disfrutar de una beca de colaboración en investigación (aportando concesión e informe favorable del tutor).

La presencia de errores ortográficos y / o gramaticales en cualquier actividad académica entregada o expuesta por el alumnado será calificada negativamente y / o devuelta al alumnado para su repetición.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Práctica 1: ¿Qué edad lingüística tiene'

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	En esta actividad se propone a los alumnos, en grupos, que analicen el lenguaje natural de un niño o niña que habrán seleccionado grabado y transcritopreviamente con el fin de conocer su nivel lingüístico y desgarnar las características lingüísticas de cada uno de los componentes. En total el seminario tendrá una duración de 3 horas.
Criterios de evaluación	Se evaluará la capacidad del grupo para <ul style="list-style-type: none"><li>- Grabar y transcribir el lenguaje del niño</li><li>- Analizar correctamente los diferentes componentes del lenguaje:<ul style="list-style-type: none"><li>* El componente fonológico: analizar los fonemas y estructuras que el niño tiene adquiridos, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridos. También los procesos de simplificación que el niño realiza.</li><li>* El análisis del componente léxico-semántico: Las palabras que el niño tiene adquiridas, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridas. También los errores que el niño realiza.</li><li>* El análisis del componente morfo-sintáctico: Las estructuras que el niño tiene adquiridas, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridas. También los errores que el niño realiza.</li><li>* El análisis del componente pragmático: Las funciones y usos del lenguaje que el niño tiene adquiridas, están en proceso de adquisición o no tiene adquiridas. También los errores que el niño realiza.</li><li>* También se evaluará la capacidad de relacionar estas adquisiciones con la edad correspondiente y, finalmente, y de manera razonada, proporcionar la edad aproximada del niño.</li></ul></li></ul>

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A con calificación mínima 0

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

### Práctica 3 parte 2: Exposición oral del diseño de lengua oral

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Cada grupo de alumnos presentará de forma oral la actividad de lengua oral que comenzó a preparar en la práctica 3 parte 1, ajustando los criterios de diseño a un grupo clase en el que tienen, como mínimo, un alumno/a con dificultades de lenguaje.
Criterios de evaluación	Se evaluará:



Año académico	2018-19
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2

- \* El ajuste de la actividad de lengua oral a los cinco criterios de diseño: oralidad, interactividad, participación, significación y estructuración; Transversalidad y objetivos según currículum de primaria.
- \* La adaptabilidad de la actividad a un grupo diverso.
- \* La calidad de la actividad, su creatividad y el nivel de análisis de la temática.
- \* La capacidad de, por un lado, despertar el debate en los compañeros y, por otro, de participar en el debate, de manera que parte de la nota se extraerá de la participación en las presentaciones orales de los compañeros.
- \* La capacidad de transmitir esta información de forma oral, el ajuste al tiempo, así como el uso de medios de apoyo para esta presentación.

En el caso del itinerario A la nota final de la práctica será resultado de aplicar los siguientes porcentajes: 90% del docente y 10% de los compañeros.

En el caso del itinerario B no se evaluará la presentación oral sino la escrita y la calificación será el resultado de aplicar el porcentaje del 100% la nota del profesor.

Porcentaje de la calificación final: 15% para el itinerario A con calificación mínima 0

Porcentaje de la calificación final: 15% para el itinerario B

#### **Práctica 4: Intervención naturalista**

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Se realizarán dos role-playing, uno de ellos se presentará en vídeo y se trabajará con un niño/a en el que se apliquen las estrategias de interacción verbal. El segundo role-playing se llevará a cabo en el aula durante la sesión por parte del grupo de prácticas y se trabajarán las estrategias de los bloques de ajuste, gestión y participación, con el fin de ayudar a los alumnos a realizar interacciones que permitan el aprendizaje natural del lenguaje. En total, el seminario tendrá una duración de 3 horas. Previamente a la sesión de prácticas se responderá a un cuestionario sobre la teoría de la intervención natural del lenguaje.
Criterios de evaluación	Se evaluará la ejecución de un role-playing teniendo en cuenta el uso correcto de las siguientes estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>* Estrategias para potenciar el ajuste y la comunicación</li> <li>* Estrategias de gestión de la comunicación y la conversación</li> <li>* Estrategias de ayuda para que se participe en la conversación</li> <li>* Estrategias educativas de interacción verbal</li> </ul> <p>En el caso del itinerario A la nota final de la práctica será resultado de aplicar los siguientes porcentajes: un 70% la calificación del profesor, 20% del cuestionario en línea y un 10% la calificación de los compañeros.</p> <p>En el caso del itinerario B se entregará un vídeo y la calificación será el resultado de aplicar los siguientes porcentajes: 80% del docente y 20% del cuestionario en línea.</p>

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A con calificación mínima 0

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

#### **Práctica 2 parte 1: Diseño de actividades de lengua oral y adaptación curricular**

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Cada grupo de alumnos preparará una actividad de lengua oral diseñada para trabajar con todo el grupo clase en el que se incluirá a un alumno/a con dificultades de lenguaje. Los alumnos en grupo entregarán un borrador de la adaptación curricular y de la actividad de lengua oral. Previamente a la sesión de prácticas se responderá a un cuestionario sobre la teoría del diseño de actividades de lengua oral.
Criterios de evaluación	Se evaluará: <ul style="list-style-type: none"> <li>* El proceso de preparación de la actividad de lengua oral (33,3%).</li> </ul>

Año académico	2018-19
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2

\* La capacidad de cooperación entre el propio equipo y con los compañeros de tercer curso (33,3%).

\* La respuesta al cuestionario en línea previo (33,3%).

Porcentaje de la calificación final: 5% para el itinerario A con calificación mínima 0

Porcentaje de la calificación final: 5% para el itinerario B

### Práctica 2: Trastornos del lenguaje

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas orales ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Previamente a la sesión práctica, los alumnos en grupos deberán leer los capítulos facilitados sobre las diferentes dificultades del lenguaje. En la sesión de práctica se presentarán casos de dificultades del lenguaje y los grupos deberán ir haciendo preguntas sobre la evaluación con el fin de averiguar de qué dificultad del lenguaje se trata y el tipo de intervención que es necesario realizar a nivel escolar. Durante la sesión se evaluará el tipo de preguntas realizadas y el diagnóstico e intervención a la que se llega. Finalmente, los alumnos serán evaluados a través de un cuestionario on-line.
Criterios de evaluación	El profesor evaluará la capacidad de realizar preguntas y llegar a un diagnóstico e intervención educativarazonada de cada tipo de dificultad  En el caso del itinerario B no se evaluará esta parte.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A con calificación mínima 0

Porcentaje de la calificación final: 0% para el itinerario B

### Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Con el fin de evaluar los conocimientos teóricos de los alumnos se realizará una prueba objetiva en el periodo de evaluación complementaria en el mes de junio y otro en el periodo de evaluación extraordinaria en el mes de julio. Esta evaluación permitirá valorar si el alumno tiene los conocimientos básicos de la asignatura. El examen constará de 40 preguntas que se tendrán que responder en 50 minutos. Las respuestas erróneas restarán 0,5.
Criterios de evaluación	La respuesta correcta a 40 preguntas objetivas con 3 alternativas de respuesta durante 50 minutos en el que los errores restan 0.5 preguntas. Toda la materia tratada en las sesiones presenciales de gran grupo (teórico-prácticas) pueden ser preguntadas en este examen final. El material de campus extens sólo sirve para completar aquello que se ha explicado en clase pero no lo sustituye.  La nota mínima para poder hacer media con el resto de evaluaciones será de <b>4 sobre 10 en el itinerario A y de 5 sobre 10 en el itinerario B.</b>

Porcentaje de la calificación final: 35% para el itinerario A con calificación mínima 4

Porcentaje de la calificación final: 45% para el itinerario B con calificación mínima 5

Año académico	2018-19
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2

### Cuestionarios en línea

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Pruebas objetivas ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Cada alumno deberá responder a tres cuestionarios en línea: -Cuestionario posterior a la práctica 2 - Cuestionario previo a la práctica 3 - Cuestionario previo a la práctica 4
Criterios de evaluación	Se contestará a un cuestionario en-línea, con tres alternativas de respuesta, correspondiente a las diferentes dificultades del lenguaje trabajadas en la práctica 2.

Porcentaje de la calificación final: 15% para el itinerario A con calificación mínima 0

Porcentaje de la calificación final: 15% para el itinerario B

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Para preparar los contenidos de las diferentes unidades temáticas de la asignatura se puede consultar el siguiente material.

**- Módulos 1, 2, 3, 4, 5 y 6 disponibles en el aula digital de la asignatura.**

#### Bibliografía básica

Aguilar-Mediavilla, E. & Igualada, A. (2019). *Trastornos de la voz, habla, lenguaje y comunicación secundarios a los trastornos del neurodesarrollo*. Barcelona: UOC.

Moyà, G. (2019). *Trastornos del desarrollo del lenguaje*. Barcelona: UOC

#### Bibliografía complementaria

Adroher, O.; Alemany, J.; Bassedas, E.; Calzada, D.; Cardona, C.; Dalmau, L.; Garriga, E.; Marimón, L.; Miró, J.; Nadal, F.; Sánchez, M. (2003). *L'ús del llenguatge a l'escola: propostes d'intervenció per a l'alumnat amb dificultats de comunicació i llenguatge*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Andreu Barrachina, L., Aguado Alonso, G., Cardona Pera, M. C., & Sanz-Torrent, M. (2013). *Trastornos del llenguatge*. Barcelona: Editorial UOC.

Aparici Aznar, M., & Noguera Llompard, E. (2012). *Adquisició i avaluació del llenguatge*. Barcelona: Editorial UOC.

Auza Benavides, A. & Schwartz, R.G. (2017). *Language development and language disorders in Spanish-speaking children: Language processing and cognitive functions*. New York: Springer.

Bassa Martin, R. (2015). *Els llenguatges dels infants: del cos i la parla a l'escriptura*. Barcelona: Edicions UOC.

Bassa Martin, R. (2015). *El llenguatge oral i escrit a l'escola: Bones practiques*. Barcelona: Editorial UOC.

Berko Gleason, J. & Bernstein Ratner, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. Madrid: Pearson.

Berko Gleason, J. & Bernstein Ratner, N. (1999). *Psicolingüística*. Madrid: McGraw Hill.

Carroll, D. W. (2006). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Thomson.

del Río Pérez, M. J. & Gràcia García, M. (2000). *Psicopedagogía de la lengua oral*. Barcelona: Edicions de la UOC.

Peña Casanova, J. (2013). *Manual de Logopedia*. Barcelona: Masson.

Pepper, J., & Weitzman, E. (2004). *Hablando nos entendemos los dos*. Toronto, Ontario: The Hanen Program.

Puyuelo Sanclemente, M., (2002). *Intervención del lenguaje: metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva*. Barcelona: Masson.

Serra-Raventós, M., Serrat Sellabona, E., Solé Planas, R., Bel Leal, A., & Aparici Aznar, M. (2000). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.



---

Año académico	2018-19
Asignatura	22119 - Intervención Psicoeducativa en las Dif. del Lenguaje en el Contexto Escolar
Grupo	Grupo 2

Torrens, V. (2018). Adquisición del lenguaje. Madrid: Pearson educación.

---

### Otros recursos

#### Recursos en línea

<http://iascl.talkbank.org/> : Web de la asociación internacional para el estudio de la adquisición del lenguaje.

<http://childes.psy.cmu.edu/> : web del proyecto CHILDES

<http://www.aelfa.org/> : web de la Asociación Española de Logopedia Foniatria y Audiología

<http://clic.xtec.cat/es/index.htm> Programa clic y biblioteca de actividades. Departamento de Universidades, Investigación y Sociedad de la Información (DURSI) de la Generalitat de Catalunya.

<http://centros.educacion.navarra.es/creena/> CREENA: Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra.

