

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	22002 - Llengua Catalana i la seva Didàctica / 2
Titulació	Grau d'Educació Infantil (Pla 2013) - Primer curs
Crèdits	6
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Miquel Gomila Garcies miquel.gomila@uib.es	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

La llengua catalana, com a llengua vehicular de l'ensenyament, és l'eina sociocultural bàsica dels mestres. L'habilitat d'expressar-s'hi de manera efectiva en els registres apropiats per a activitats acadèmiques i professionals és un component fonamental en la formació dels alumnes d'aquests estudis. Amb aquesta assignatura es pretén que els alumnes adquireixin la competència lingüística i comunicativa òptimes que els permeti desenvolupar amb èxit la seva activitat professional en funcions relacionades, bàsicament, amb la docència, però també en la seva vida acadèmica i en la investigació. Això implica el domini de la varietat estàndard en àmbits formals i acadèmics, i la producció i l'anàlisi reflexiva i crítica de diferents tipus de textos i gèneres, tant orals com escrits.

Així, per una banda, els alumnes hauran d'aprendre les característiques bàsiques dels sons i dels processos fonològics del català. Per altra banda, hauran de treballar els principals aspectes del procés de creació i composició de textos, posant especial esment en la redacció de textos acadèmics (ressenyes, treballs, presentacions orals...). Finalment, els alumnes també hauran de consolidar els aspectes de la normativa gramatical més general.

Requisits

Essencials

No hi ha cap requisit especial per a cursar aquesta assignatura que no se suposi que els alumnes han adquirit durant l'ensenyament secundari, tant pel que fa a interpretació i producció de textos com a domini de la normativa lingüística. Així i tot, pel que fa a les competències lingüístiques orals, es considera que els alumnes han de tenir un nivell mitjà en iniciar-se els cursos universitaris. Si el professor, o els mateixos estudiants, identifiquen un dèficit d'expressió oral superior al perfil mitjà d'entrada, a part dels exercicis a les sessions

Guia docent

pràctiques, serà necessari per als estudiants suplir aquest dèficit mitjançant pràctiques orals suplementàries a través dels cursos ofertats per la Universitat o en altres centres.

Competències

Específiques

- * Saber identificar possibles disfuncions lingüístiques i resoldre'n satisfactòriament l'evolució (CE 18) .
- * Conèixer i dominar tècniques i estratègies de comunicació (CE 21) .
- * Expressar-se amb fluïdesa oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió (CE 22) .

Genèriques

- * Conèixer i desenvolupar els objectius i continguts curriculars d'educació infantil (CG 13) .
- * Capacitat per desenvolupar habilitats comunicatives i lingüístiques (CG 23) .
- * Conèixer i fomentar l'adquisició d'estratègies per a l'aprenentatge autònom (CG 29) .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Tema 1. Redacció i composició de textos

- 1.1. Les propietats del text. Adequació. Coherència. Cohesió.
- 1.2. La planificació. Anàlisi de la situació comunicativa. Recollida de la informació. Selecció i ordenació de la informació.
- 1.3. La redacció. Estructura del text. Textos acadèmics. El paràgraf i la frase. Connectors. Puntuació. Estil
- 1.4. La revisió. Revisió de continguts. Revisió gramatical (aplicació del tema 3). Revisió de convencions. Majúscules i minúscules.

Tema 2. Ortoèpia

- 2.1. Els sistemes fonètics català. Punt i mode d'articulació. L'AFI.
- 2.2. Vocalisme.
- 2.3. Consonantisme.
- 2.4. Fonètica sintàctica (elisió, reducció, sinalefa, assimilació, emmudiment, sensibilització).
- 2.5. Casos concrets de pronúncia.

Tema 3. Morfologia i sintaxi

- 3.1. L'article. Distribució diatòpica i diafàsica de les formes. El «pseudo-article» dels topònims. L'article personal. Les construccions amb l'anomenat «article neutre».

Guia docent

3.2. Els especificadors: demostratius, possessius, indefinits i quantitatius.

3.3. La flexió nominal. Morfologia dels substantius i dels adjectius. L'alteració del gènere per barbarisme.

3.4. Els barbarismes: conseqüències de la interferència entre llengües.

3.5. La flexió verbal. Plurimorfisme normatiu en la conjugació. Les construccions en veu passiva i les construccions condicionals. Els usos dels verbs ser i estar.

3.6. Els pronoms clítics. Definició. Formes i combinació.

3.7. Els connectors. Usos normatius. Canvi i caiguda de preposicions.

Tema 4. Recursos i aplicacions per a l'ensenyament de la llengua

4.1. Recursos per a la correcció del llenguatge oral (tipologia d'errors, exercicis...).

4.2. Recursos per a la correcció del llenguatge escrit (tipologia d'errors, exercicis...).

4.3. Punts clau de la gramàtica normativa (tipologia d'errors, exercicis...).

4.4. Procediments de generació de nous elements lèxics (exercicis...).

4.5. Variació lingüística.

4.6. Producció de textos .

Metodologia docent

L'assignatura, pel que respecta a les hores presencials, s'estructura en 1 sessió teòrico-pràctica setmanal a l'aula: 2 hores teòriques i 2 hores pràctiques. Per a les activitats no presencials, el professor donarà les instruccions pertinents. En aquest sentit, bona part de les activitats de l'assignatura s'hauran de fer mitjançant la plataforma de teleeducació de la UIB. Aquesta plataforma serà utilitzada com a mitjà per a comunicar detalls sobre les tasques, avisos, canvis en el desenvolupament del curs, etc. Per això serà recomanable que els alumnes la consultin habitualment.

Activitats de treball presencial (2,4 crèdits, 60 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals	Grup gran (G)	En les sessions teòriques, a partir de l'anàlisi i el comentari de textos, es desenvoluparan les nocions bàsiques del temari amb l'objectiu tant de permetre l'estructuració conceptual de la matèria com de fonamentar l'aplicació conscient de la normativa ortològica i morfosintàctica de la llengua catalana. També s'exposaran i s'analitzaran les principals tècniques que intervenen en la redacció i la composició de textos.	22
Seminaris i tallers	Preparació de l'exposició oral en grup	Grup mitjà (M)	Els alumnes, en grups petits, hauran de començar a preparar el contingut de la prova oral que hauran de presentar a final de semestre. Per una banda hauran de realitzar una recerca bibliogràfica exhaustiva sobre el tema assignat pel professor. Per l'altra, hauran de redactar el contingut i el guió de l'exposició oral.	4
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup mitjà (M)	Mitjançant la resolució d'exercicis, pràctiques de transcripció fonètica i fonològica, i la correcció, transformació i redacció	22

3 / 9

Data de publicació: 30/06/2018



Abans d'imprimir aquest document, pensau bé si és necessari fer-ho. El medi ambient és cosa de tothom.

©2018 Universitat de les Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			de textos, els alumnes aplicaran els coneixements que s'hauran exposat a les classes teòriques i els que posseeixen com a usuaris actius i passius de la llengua.	
Tutories ECTS	Orientació sobre les activitats	Grup petit (P)	La finalitat d'aquestes tutories és orientar i assessorar els alumnes sobre les activitats que han de realitzar individualment o en grup.	3
Avaluació	Examen global	Grup gran (G)	Es farà un examen escrit global corresponent a la convocatòria oficial, d'una durada màxima de tres hores, que serà recuperable durant el període d'avaluació extraordinària. S'hi faran preguntes de tipus teòric i pràctic sobre el contingut global del curs. Així mateix, s'hi farà una pregunta específica sobre la lectura obligatòria per a demostrar la comprensió, assimilació i el coneixement general del text.	3
Avaluació	Exposició oral	Grup mitjà (M)	A finals de semestre es realitzarà una prova oral, durant les sessions pràctiques, per a demostrar que s'han adquirit les destreses lingüístiques (pronúncia genuïna, fluïdesa, domini del lèxic...) necessàries per expressar-se oralment en català. La prova consistirà en l'exposició del tema que, en grups, els alumnes hauran treballat prèviament. Se n'avaluarà l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció textual. Serà recuperable durant el període d'avaluació extraordinària. Seguint la normativa del reglament acadèmic, aquest examen serà enregistrat digitalment.	4
Avaluació	Redacció	Grup mitjà (M)	Es realitzarà, al llarg del curs i en la data que s'establirà al cronograma (sempre durant les sessions pràctiques), una redacció sobre un tema proposat, per avaluar el progrés de l'alumne en l'aprenentatge del temari de l'assignatura. Se'n valorarà el contingut, però sobretot es tindrà en compte la correcció textual (adequació, coherència, cohesió i correcció ortogràfica).	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (3,6 crèdits, 90 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació del temari de l'assignatura	Després de l'exposició per part del professor a les classes magistrals del contingut teòric de l'assignatura, l'alumne haurà d'aprofundir en la matèria. Amb aquesta finalitat, s'indicaran els textos de referència i altres recursos que cal que siguin objecte de consulta. A principi de cada tema, el professor facilitarà als alumnes un dossier amb els continguts teòrics de l'assignatura presentats de forma esquematitzada.	45
Estudi i treball autònom individual	Resolució d'exercicis i pràctiques individuals	En relació amb cada un dels temes del programa, els alumnes hauran de treballar un dossier d'exercicis i de pràctiques que hauran de lliurar en les dates establertes en el cronograma. Per altra banda es proposaran una sèrie de pràctiques de treball individual i exercicis de caire gramatical que hauran	37

Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		de realitzar a través de l'eina de teleeducació Moodle. Es tracta d'exercicis de correcció automàtica que permet als alumnes veure'n immediatament les solucions i respostes correctes i la puntuació obtinguda.	
Estudi i treball autònom en grup	Preparació del contingut de l'exposició oral	A partir de la data de realització del darrer seminari, els diversos grups disposaran de dues setmanes per a la preparació del contingut de l'exposició oral. Cada grup disposarà de materials didàctics específics i les orientacions del professor per a preparar els continguts i comentaris del tema que els correspongui desenvolupar.	5
Estudi i treball autònom individual o en grup	Consulta i resolució de dubtes	Els alumnes, a part de l'horari de tutories individuals presencials, en qualsevol moment del curs podran fer consultes de caràcter individual mitjançant la tutoria electrònica sobre el temari, les activitats o l'avaluació de l'assignatura.	3

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes en l'assignatura seran avaluades mitjançant diversos procediments, els quals consten en la taula següent.

En qualsevol prova escrita, sigui del tipus que sigui, es penalitzarà amb **-0'5 per cada falta d'ortografia comesa (repetida o no)**. També es penalitzarà la incorrecció textual. En la prova oral es penalitzaran els errors fonètics i lèxics (molt especialment), morfològics i sintàctics. Cada procediment serà valorat amb una puntuació entre 0 i 10. Aquestes puntuacions parcials es ponderaran d'acord amb els valors que s'indiquen a la taula i s'obtindrà una qualificació compresa entre 0 i 10. Per a aprovar l'assignatura serà necessari haver realitzat totes les activitats dels diferents procediments d'avaluació, haver obtingut més del 45% de la puntuació possible de l'examen global, obtenir més del 50% de la puntuació possible de la prova oral i que la nota final ponderada sigui igual o superior a 5.

Així mateix, els alumnes hauran d'observar la normativa sobre l'ús de dispositius electrònics a classe: <https://seu.uib.cat/fou/acord/11962/>

Hi ha dos itineraris d'avaluació: l'itinerari A (adequat per als alumnes que poden assistir regularment a classe i realitzar les activitats presencials) i l'itinerari B (pensat per als alumnes que no poden mantenir aquesta regularitat d'assistència). Durant els primers dies del curs, els alumnes han d'escollir, a través d'un formulari a l'Aula Digital, l'itinerari pel qual volen ser avaluats. L'itinerari A implica l'assistència obligatòria com a mínim al 80% de les sessions presencials i la realització de les activitats en els terminis que s'indiquin per a aquest grup d'alumnes. Els terminis de compleció i lliurament de tasques, que es detallaran al cronograma i a la plataforma virtual Aula Digital, s'han de complir escrupolosament. La impuntualitat en el lliurament de les tasques en qualsevol dels dos itineraris repercutirà en l'avaluació.

Guia docent

Qualsevol canvi de dates que afecti el calendari previst de l'assignatura (tutories, proves, sessions, etc.) s'anunciarà oportunament a l'Aula Digital. És responsabilitat de l'alumne visitar periòdicament la pàgina de l'assignatura.

S'haurà de tenir en compte, en darrer lloc, que les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions (manca de puntualitat, ús de les tecnologies sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, menjar i/o beure dins l'aula, interrupcions constants d'entrades i sortides d'aula o parlar constantment mentre es fa una explicació o una intervenció d'un company, etc.) afectaran de forma negativa la qualificació final.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Preparació de l'exposició oral en grup

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Els alumnes, en grups petits, hauran de començar a preparar el contingut de la prova oral que hauran de presentar a final de semestre. Per una banda hauran de realitzar una recerca bibliogràfica exhaustiva sobre el tema assignat pel professor. Per l'altra, hauran de redactar el contingut i el guió de l'exposició oral.
Criteris d'avaluació	Adequació dels procediments aplicats per a l'elaboració del treball - Estructura i claredat en la distribució dels continguts del treball - Utilització adient de les convencions relatives al model de text utilitzat en l'elaboració del treball - Adequació del model de llengua utilitzat i correcció.

Percentatge de la qualificació final: 5% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Mitjançant la resolució d'exercicis, pràctiques de transcripció fonètica i fonològica, i la correcció, transformació i redacció de textos, els alumnes aplicaran els coneixements que s'hauran exposat a les classes teòriques i els que posseeixen com a usuaris actius i passius de la llengua.
Criteris d'avaluació	Correcció de les pràctiques realitzades -Freqüència adequada en els debats i discussions sobre les pràctiques - Aportacions al debat o a la millora dels exercicis - Adequació del model de llengua utilitzat i correcció.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 0% per a l'itinerari B

Examen global

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (recuperable)
Descripció	Es farà un examen escrit global corresponent a la convocatòria oficial, d'una durada màxima de tres hores, que serà recuperable durant el període d'avaluació extraordinària. S'hi faran preguntes de tipus teòric i pràctic

Guia docent

Criteris d'avaluació	sobre el contingut global del curs. Així mateix, s'hi farà una pregunta específica sobre la lectura obligatòria per a demostrar la comprensió, assimilació i el coneixement general del text. Capacitat de resposta a les qüestions plantejades - Graud'adequació de les respostes als continguts vists durant el curs - Claredat en l'exposició - Capacitat de resolució dels problemes plantejats amb procediments adequats - Adequació del registre i nivell de domini pràctic de la normativa gramatical de la llengua - Format de la prova: es planteja a l'alumne qüestions teòriques i pràctiques que ha de resoldre. El criteri numèric d'avaluació es farà constar amb l'enunciat de la prova.
Percentatge de la qualificació final:	40% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	45% per a l'itinerari B

Exposició oral

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (recuperable)
Descripció	A finals de semestre es realitzarà una prova oral, durant les sessions pràctiques, per a demostrar que s'han adquirit les destreses lingüístiques (pronúncia genuïna, fluïdesa, domini del lèxic...) necessàries per expressar-se oralment en català. La prova consistirà en l'exposició del tema que, en grups, els alumnes hauran treballat prèviament. Se n'avaluarà l'adequació, la coherència, la cohesió i la correcció textual. Serà recuperable durant el període d'avaluació extraordinària. Seguint la normativa del reglament acadèmic, aquest examen serà enregistrat digitalment.
Criteris d'avaluació	Capacitat per expressar-se oralment en català, de manera correcta - Fluïdesa en l'expressió oral - Grau de competència en la pronúncia genuïna catalana.
Percentatge de la qualificació final:	20% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	25% per a l'itinerari B

Redacció

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament (no recuperable)
Descripció	Es realitzarà, al llarg del curs i en la data que s'establirà al cronograma (sempre durant les sessions pràctiques), una redacció sobre un tema proposat, per avaluar el progrés de l'alumne en l'aprenentatge del temari de l'assignatura. Se'n valorarà el contingut, però sobretot es tindrà en compte la correcció textual (adequació, coherència, cohesió i correcció ortogràfica).
Criteris d'avaluació	Grau de competència a l'hora de redactar per escrit un text adequat, coherent i cohesionat al que es demana.
Percentatge de la qualificació final:	15% per a l'itinerari A
Percentatge de la qualificació final:	15% per a l'itinerari B

Resolució d'exercicis i pràctiques individuals

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	En relació amb cada un dels temes del programa, els alumnes hauran de treballar un dossier d'exercicis i de pràctiques que hauran de lliurar en les dates establertes en el cronograma. Per altra banda es proposaran una sèrie de pràctiques de treball individual i exercicis de caire gramatical que hauran de realitzar a través de

Guia docent

l'eina de teleeducació Moodle. Es tracta d'exercicis de correcció automàtica que permet als alumnes veure'n immediatament les solucions i respostes correctes i la puntuació obtinguda.

Criteris d'avaluació Encert en la resolució dels exercicis i qüestions plantejats.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari B

Recursos, bibliografia i documentació complementària

El professor facilitarà llistes de lectures complementàries i de recursos per a la preparació dels temes del·l'assignatura i per a la realització de les activitats. Part d'aquests materials seran accessibles a l'espai de teleeducació.

Bibliografia bàsica

Bau, Montserrat; Pujol, Montserrat; Rius, Agnès (2007). *Curs de pronunciació. Exercicis de correcció fonètica*. Barcelona : Publicacions de l'Abadia de Montserrat
Cassany, Daniel (1993). *La cuina de l'escriptura*. Barcelona: Empúries.
Fabra, Pompeu (1956). *Gramàtica catalana*. Barcelona: Teide.
Moll, Francesc de B. (1968). *Gramàtica catalana*. Palma: Editorial Moll.
Prieto, Pilar (2004). *Fonètica i fonologia: els sons del català*. Barcelona : UOC

Bibliografia complementària

Bassa, Ramon et al. (1993). *Textual: introducció a les tècniques de narració*. Palma: Moll. (col. Plenamar, Mar de Mots,3).
Camps, Anna ed. (2000). *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó.
Cassany, Daniel (1993). *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó. - (1993). *Reparar l'escriptura*. Barcelona: Graó.
- (1998). *Descriure escriure*. Com s'aprèn a escriure. Barcelona: Empúries
- (1999). *Construir l'escriptura*. Barcelona: Empúries.
Corbera, Jaume (1996). *Parlar bé*. Barcelona: Oikos Tau.
Cuenca, Maria Josep (1993). *Teories gramaticals i ensenyament de llengües*. València : Tandem
Mascaró, Joan (1985). *Morfologia*. Barcelona: Enciclopèdia Catalana.
Morey, J.; Melià, J.; Corbera, J.(1999). *Frases i texts. Exercicis d'autocorrecció de llengua catalana*. Palma: Documenta Balear.
- (1995). *Alfa. Mètode d'autocorrecció gramatical assistida*. Palma: UIB.
Rubió, Joana et al. (2000). *Com parlar bé en públic*. Barcelona: Pòrtic.
Sbert, M., Moyà, P., Munar, F. & Segura, L. (2003). *Normativa lingüística del sistema educatiu*. Palma: Institut d'Estudis Autònoms.
Solà, Joan et al (2002). *Gramàtica del català contemporani*. 2a ed. Barcelona: Empúries.
Tuson, Amparo (1995). *Anàlisi de la conversa*. Barcelona: Empúries.
Tusón, Amparo ; Calsamiglia, Helena (2002). *Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso*. Barcelona: Ariel.
Vilà, Montserrat ed. (1999). *Normativa i ús de la llengua*. Barcelona: Graó.
Vilà, Montserrat et al (2002). *Didàctica de la llengua oral formal*. Barcelona: Graó

Altres recursos

Diccionaris en línia
<http://dlc.iec.cat/>
<http://dcvb.iecat.net/>
<http://www.grec.net>



Guia docent

Terminologia

<http://www.termcat.net>

<http://www.uib.es/ca/inf sobre/serveis/generals/slg/gt>

Recursos en línia

<http://www.cpnl.cat/recursos/propis.html>

<http://www.softcatala.org>

http://campusextens.uib.es/_doc/rec_ling/index.htm

<http://www.bibiloni.net>

<http://esadir.cat>

Programes d'autoaprenentatge

<http://salc.upf.edu/>

<http://pelc.uib.es/recursos/index.html>

Fonètica:

<http://bibiloni.cat/correcciofonetica/index.html>

<http://www.ub.edu/sonscatala/>

Verbs:

<http://www.verbscatalans.com>

