

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	21962 - Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa / 1
<b>Titulación</b>	Grado en Trabajo Social - Cuarto curso
<b>Créditos</b>	3
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Alfonso López Bermudez <a href="mailto:alfonso.lopez@uib.cat">alfonso.lopez@uib.cat</a>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

### Contextualización

El objetivo de esta optativa es lograr que los estudiantes adquieran capacidades para afrontar la investigación social desde una perspectiva cualitativa. En la primera parte del curso se buscan dos objetivos; el primero es el de profundizar en el proceso de diseño de proyectos de investigación cualitativa y el segundo de familiarizar al alumnado con la importancia y los procedimientos fundamentales de este tipo de investigación adecuados a las necesidades de conocimiento de la práctica del Trabajo Social y sus implicaciones éticas.

En la segunda parte del curso se profundiza el procedimiento para el análisis sociológico del discurso como herramienta fundamental en el análisis de la investigación cualitativa y la forma de presentar un informe de resultados.

### Requisitos

#### Recomendables

No se requieren destrezas especiales para la indagación científica de las realidades sociales desde la perspectiva cualitativa, aunque una predisposición al cuestionamiento crítico del "sentido común", unido a una capacidad reflexiva sobre los procesos sociales siempre son herramientas útiles para el y la profesional del trabajado social, tanto en su práctica como en su faceta investigadora.

## Guía docente

Es recomendable que el y la alumna hayan asimilado y superado con éxito la asignatura obligatoria de segundo curso: Investigación y Diagnóstico, ya que en esta optativa se profundizan conocimientos adquiridos.

### Competencias

#### Específicas

- \* CE2. Capacidad de preparar, producir, implementar y evaluar los planes y proyectos de intervención. .
- \* CE10. Capacidad de investigar, analizar y sistematizar la información que proporciona el ejercicio profesional. .

#### Genéricas

- \* CG2. Capacidad de comprensión y análisis las estructuras sociales del mundo actual, de los procesos de cambio y los efectos que las desigualdades sociales desencadenan sobre las personas, las familias y las comunidades .

#### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

### Contenidos

Al completar con éxito esta materia los estudiantes serán capaces de:

- 1 Diseñar un proyecto de investigación cualitativa.
- 2 Conocer y aplicar las técnicas de investigación cualitativas adecuadas a las necesidades de conocimiento en la práctica del Trabajo Social .
- 3 Analizar datos cualitativos.
- 4 Tomar en cuenta la ética en la investigación cualitativa.

#### Contenidos temáticos

##### Tema 1. La investigación cualitativa

- 1.1 Rasgos diferenciales de la investigación cualitativa.
- 1.2 Potencialidades y puntos débiles de la investigación cualitativa.
- 1.3 Tradiciones en la investigación cualitativa
- 1.4 Investigación cualitativa y trabajo social

##### Tema 2. La ética en la investigación Social

- 2.1 La pregunta de investigación
- 2.2 Reflexiones sobre la dimensión ética en la investigación cualitativa: debates y propuestas

##### Tema 3. Principales técnicas de Investigación cualitativas

- 3.1 Métodos Biográficos. Las autobiografías.

## Guía docente

- 3.2 .El uso de historias de vida en ciencias sociales.
- 3.3 El lugar de la entrevista en las técnicas cualitativas.
- 3.4 Otras técnicas cualitativas.

### Tema 4. Análisis del discurso

- 4.1 Las dudas que se suelen plantear en el desarrollo de la práctica del análisis del discurso
- 4.2 El proceso del análisis sociológico del discurso

### Tema 5. El informe en la investigación cualitativa

- 5.1 El informe como elemento totalizador e integrador de la investigación
- 5.2 La elaboración del informe cualitativo, aspectos metodológicos y de estilo.

## Metodología docente

En cada una de las sesiones se expondrá el contenido teórico de los temas siguiendo diversos textos y lecturas de referencia para aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de actividades planteadas por la docente.

### Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Resúmenes de artículos	Grupo grande (G)	Mediante el método expositivo se ejemplificarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. De las unidades didácticas se darán pautas para la resolución de actividades en clase. El alumnado realizará dos resúmenes de artículos.  El criterio numérico para la evaluación de estas actividades es de 10 puntos superando las asignaciones con 5 puntos.	30

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

### Actividades de trabajo no presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	Informe final	Durante las clases teóricas se tutorizará, individualmente y en grupo, el análisis del discurso de una investigación cualitativa que se entregará como informe final por grupos, con el objetivo de ejercitar las competencias que son requeridas en esta asignatura (análisis y sistematización de la información.) de forma grupal.	45

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
		El criterio numérico de evaluación es de 10 puntos, superando la asignación con 5 puntos	

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Se valorarán las competencias establecidas para esta asignatura mediante la aplicación de una serie de procedimientos de evaluación. En la tabla del presente apartado se describe el procedimiento evaluador.

Los alumnos que obtengan un mínimo de 5 puntos en la media superan la asignatura.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Resúmenes de artículos

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Mediante el método expositivo se ejemplificarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. De las unidades didácticas se darán pautas para la resolución de actividades en clase. El alumnado realizará dos resúmenes de artículos. El criterio numérico para la evaluación de estas actividades es de 10 puntos superando las asignaciones con 5 puntos.
Criterios de evaluación	Se realizarán dos resúmenes de artículos con su respectivo análisis de algún aspecto/pregunta especificada por el profesor. Además, se incluye la utilización de programas innovadores en investigación cualitativa como el SQR-Nvivo-10  En estas actividades de evaluación continua se valorará la capacidad para resumir ideas, la forma de estructurar el contenido y utilizar las referencias e información bibliográfica correctamente. Así como también se valorará el análisis y conclusiones que se obtengan de la realización de dichas actividades.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

### Informe final

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Informes o memorias de prácticas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Durante las clases teóricas se tutorizará, individualmente y en grupo, el análisis del discurso de una investigación cualitativa que se entregará como informe final por grupos, con el objetivo de ejercitar las

## Guía docente

competencias que son requeridas en esta asignatura (análisis y sistematización de la información.) de forma grupal. El criterio numérico de evaluación es de 10 puntos, superando la asignación con 5 puntos

**Criterios de evaluación** El análisis del discurso de una investigación cualitativa será tutorizado por la docente a través de distintas actividades que se realizarán en clase en forma individual. Este análisis se entregará como un informe final en grupo. La evaluación de este informe se realizará de la siguiente manera:

Presentación adecuada del informe de investigación: 1  
Utilización de apoyo bibliográfico en la argumentación: 1 pt  
Anotaciones de texto: 1 pt  
Conjeturas analíticas: 2 pts  
Análisis del contexto: 1 pt  
Relevancia de las conclusiones: 2pts  
Proceso metodológico: 2pts

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Cualquier manual de Investigación cualitativa puede ser útil. La bibliografía sugerida sobre el tema de estudio estará disponible en copia impresa y/o a través del portal digital. Durante el curso la docente añadirá lecturas complementarias para los diversos temas abordados tanto como forma de complementar las clases teóricas como para apoyar la realización de actividades.

#### Bibliografía básica

Arantzamendi, M, López-Dicastillo, O., Vivar, C. (2012). Investigación Cualitativa. Manual para principiantes, Ediciones Eunate.

#### Bibliografía complementaria

Bell, J. (2002). Cómo hacer tu primer trabajo de investigación, Barcelona, Gedisa  
Alguacil Gómez, J. (2011). Cómo se hace un trabajo de investigación en sociología. Madrid, Catarata  
Corbeta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid, McGraw-Hill.