

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	21929 - Trabajo Social con Familias Multiproblemáticas / 1
Titulación	Grado en Trabajo Social - Cuarto curso
Créditos	6
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
José Francisco Campos Vidal (Responsable) quico.campos@uib.es	11:00	14:00	Martes	18/09/2018	25/06/2019	Despatx n° 2 de l'Edifici Beatriu de Pinós
Tatiana Casado De Staritzky tatiana.casado@uib.es	14:00	15:00	Lunes	10/09/2018	18/02/2019	1 beatriu pinós
Marta Marco Collado marta.marco@uib.es	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

La asignatura Trabajo Social con familias multiproblemáticas forma parte del módulo Trabajo Social, conceptos, métodos, teorías y aplicaciones, conformado por las materias: Metodología de la intervención en el Trabajo Social de casos, Dimensión individual en el Trabajo Social de Casos, Dimensión Familiar en el trabajo social de casos: modelos, procesos y técnicas de intervención, Teoría y modelos de Trabajo Social Comunitario, Procesos y técnicas del Trabajo Social comunitario, Trabajo social en Redes y Sistemas amplios, Intervención en Crisis y Mediación y resolución de conflictos.

Específicamente, esta asignatura, de 6 créditos ECTS, forma parte de la Materia: Métodos, modelos y técnicas de Trabajo Social, que está vinculado con contenidos y competencias específicamente ligados al perfil profesional cuando desarrollan sus funciones en múltiples situaciones y contextos.

Esta asignatura tiene como objetivos:

- Comprender la definición, existencia y práctica social de, y con familias en situación de especial dificultad.
- Desarrollar una perspectiva psicosocial que permita entender el proceso y la multiplicidad de factores que concurren en la producción y reproducción de estas familias en la sociedad actual.
- Generar un proceso de comprensión y reflexión sobre el origen, evolución y características de estas familias, así como su definición desde diferentes perspectivas teóricas.
- Definir y analizar el papel de los diferentes actores que intervienen en el trabajo sociorelacional con estas familias.
- Profundizar en la adquisición de herramientas teóricas y prácticas propias del Trabajo Social en la intrvención sociorelacional con estas familias.

Guía docente

- Proporcionar herramientas y recursos prácticos para la intervención y generación de procesos de cambio con familias multiproblemáticas en diferentes contextos sociales, económicos y culturales.

Requisitos

No tiene requisitos formales.

Recomendables

No tiene requisitos formales. Sin embargo, es una asignatura de 41 año, razón por la que se aconseja que el/la estudiante haya cursado las asignaturas: Metodología de la intervención en el trabajo social de casos; Relación de Ayuda; Dimensión Individual en el trabajo social de casos; Dimensión familiar en el trabajo social de casos.

Competencias

Específicas

- * CE5. Capacidad de resolución de situaciones de riesgo previas, identificación y definición de la naturaleza de las mismas. .
- * CE7. Capacidad de promover el crecimiento, desarrollo, independencia de las personas para facilitar el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal y mejorar sus condiciones de vida. .

Genéricas

- * CG5. Capacidad de establecer relaciones profesionales, identificando necesidades, problemas, dificultades y conflictos, con el objetivo de identificar la forma más adecuada de intervención .

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/

Contenidos

Bloque 1. FAMILIA MULTIPROBLEMÁTICA

Bloque 2. EL MODELO ECOLÓGICO-SISTÉMICO Y EL TRABAJO SOCIAL DE CASOS

Bloque 3. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CON FED

Bloque4. FAMILIAS, REDES Y SISTEMAS MÁS AMPLIOS (SMAF)

Contenidos temáticos

Bloc 1. 1. DEFINICIÓN Y TIPOLOGÍAS DE LAS FAMILIAS

1.1 Evolución del concepto. Revisión histórica.

1.2 Ejes descriptivos de la FMP

Guía docente

- 1.3. La visión de las FMP como familias en situación de especial dificultad
- Bloc 2. 2. EL MODELO ECOLÓGICO-SISTÉMICO Y TRABAJO SOCIAL DE CASOS
- 2.1 Contexto social y la interrelación entre familia, comunidad y contexto cultural.
- 2.2. Descripción y principios del modelo ecológico.
- 2.2.1 Estructuras: Microsistema, Mesosistema, Exosistema, Macrosistema.
- Bloc 3. 3. EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN CON FAMILIAS MULTIPROBLEMÁTICAS
- 3.1 Constructivismo social
- 3.2 Marco conceptual y operativo de las estrategias de intervención la intervención desde diversos contextos de relación para el cambio: de control, asistencial, terapéutico y de supervisión
- 3.3 Intervención integral, multimodal y multiprofesional.
- 3.4 Evaluación del sistema familiar: las necesidades, los factores de riesgo y de protección.
- 3.5 Entrevistas: primera entrevista, entrevistas de estudio.
- 3.6 El diagnóstico diferencial de la FED y su red.
- 3.7 Construcción de metas y objetivos compartidos. Plan de intervención e intervención con la red de soporte formal.
- 3.8 La relación de Alianza Terapéutica con la familia.
- 3.9 Contextos familiares cronificados
- 3.10 Resiliencia Familiar.
- 3.11 Intervención colaborativa con FED
- Bloc 4. 4. FAMILIAS, REDES Y SISTEMAS MÁS AMPLIOS (SMAF)
4. 1 Intervención en red
4. 2 Intervención como proceso de co-construcción
- 4.3. Dificultades de la intervención en red
- 4.4. Pautas y estrategias para trabajar desde una colaboración con el resto de profesionales y servicios
- 4.5. Impacto de la intervención sobre los profesionales. Contextos de colaboración: entre el deseo y la realidad

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (1,8 créditos, 45 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	El objetivo es aportar al alumnado conocimientos específicos referidos a los temas comprendidos en los cuatro bloques	27

Guía docente

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
			del temario, a través de clases magistrales, debates y análisis conjunto con el grupo-clase.	
Clases prácticas	Laboratorio	Grupo mediano (M)	Desarrollo de determinados momentos del proceso de ayuda a una familia en situación de especial complejidad. En sesiones quincenales de dos horas, se irán trabajando los contenidos que se determinen para cada sesión. El alumnado contará a principio de curso con un cronograma en el que se detallarán los contenidos a trabajar en cada sesión. Las profesoras facilitarán un guión básico para realizar las tareas de cada sesión, y el alumnado llevará la tarea realizada. La asistencia es obligatoria en un 85% de las sesiones (una justificada y otra sin justificar), para poder ser evaluado/a.	14
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Día 29 octubre (período evaluación continua) se realizará un examen tipo test sobre parte del temario y las lecturas seleccionadas (en horario clase teórica)	2
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Día 17 de diciembre (período evaluación continua) se realizará examen desarrollo breve sobre la parte restante del temario (en horario clase teórica)	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (4,2 créditos, 105 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Treball sobre les classes pràctiques	Adquisición de contenidos relacionados con la materia y sobre lecturas seleccionadas, realizándose un examen tipo test día 29 octubre (temario y lecturas) y un examen tipo test con el resto del temario el día 17 de diciembre, en el período de evaluación continua.	50
Estudio y trabajo autónomo individual	Elaboració tasques sessions pràctiques	El alumnado llevará a cada sesión práctica las tareas que se hayan indicado. En caso de ausencia, el alumnado se compromete a acudir a tutoría en un plazo de 7 días con la tarea realizada. El primer día de clase dispondrán del cronograma de actividades y tareas. El trabajo final consistirá en la entrega de las tareas realizadas, junto con algunos instrumentos básicos (genograma, ecomapa, esquema del proceso de intervención), el día 11 de enero (período evaluación complementaria).	55

Guía docente

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

La asignatura tiene una parte de evaluación continua (parte teórica) y una parte de evaluación en período de evaluación complementaria (trabajo de prácticas). La evaluación continua se realizará con dos exámenes. El día 29 de octubre, examen tipo test de una parte del temario y de las lecturas seleccionadas. El día 17 de diciembre se realiza examen tipo test sobre la parte restante del temario. El día 11 de enero (como máximo) se entrega el trabajo de prácticas.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Día 29 octubre (período evaluación continua) se realizará un examen tipo test sobre parte del temario y las lecturas seleccionadas (en horario clase teórica)
Criterios de evaluación	Se realizará un examen día 29 de octubre sobre parte del temario y lecturas seleccionadas. Examen tipo test.
Porcentaje de la calificación final:	25% con calificación mínima 5

Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	Día 17 de diciembre (período evaluación continua) se realizará examen desarrollo breve sobre la parte restante del temario (en horario clase teórica)
Criterios de evaluación	Se realizará un examen día 17 de diciembre sobre la parte restante del temario. Examen tipo test.
Porcentaje de la calificación final:	25% con calificación mínima 5

Guía docente

Treball sobre les classes pràctiques

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Informes o memorias de prácticas (recuperable)
Descripción	Adquisición de contenidos relacionados con la materia y sobre lecturas seleccionadas, realizándose un examen tipo test día 29 octubre (temario y lecturas) y un examen tipo test con el resto del temario el día 17 de diciembre, en el período de evaluación continua.
Criterios de evaluación	<p>El estudiantado preparará para cada sesión práctica (que es quincenal) la tarea asignada. La asistencia es obligatoria, debiendo asistir mínimo a un 85% de las sesiones (una falta justificada y otra sin justificar). En caso de ausencia (justificada o no), dispone de 7 días para entregar la tarea realizada.</p> <p>Para poder ser evaluado/a es requisito:</p> <ol style="list-style-type: none">1. - Asistir al menos al 85% de las sesiones.2. - Llevar la tarea preparada a cada una de las sesiones, ya que se trabajará dentro del aula con el material que hayan preparado previamente. El primer día de clase se presentará un cronograma de la asignatura con los contenidos a preparar para cada sesión. <p>Día 11 de enero (período de evaluación complementaria) entregará a través de AULA DIGITAL la recopilación de tareas (corregidas en cada sesión), junto con cronograma, ecomapa y esquema del proceso de intervención, EN FORMATO PDF. En caso de que el trabajo esté incompleto o con graves deficiencias, se podrá entregar de nuevo en el período de evaluación extraordinaria de la asignatura.</p>

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Aquí presentamos los textos más utilizados para el desarrollo del temario. En la parte de bibliografía recomendada, hay recursos para profundizar en los contenidos de la asignatura.

Bibliografía básica

- Coletti, M. y Linares, J.L.(comp.), (1997). *La intervención sistémica en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella*. Barcelona: Paidós
- Duncan, B., y Sparks, J. (2017). The Partners for Change Outcome Management System. In J. L. Lebow, A. L. Chambers, & D. C. Breunlin (Eds.), *Encyclopedia of Couple and Family Therapy*(pp. 1-10). New York: Springer.
- Escudero, V. (2009). *Guía práctica para la intervención familiar*. Junta de Castilla y León, Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Gerencia de Servicios Sociales.
- Escudero, V. (2012). *Guía práctica para la intervención familiar II*. Contextos familiares cronificados. Junta de Castilla y León, Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades. Gerencia de Servicios Sociales.
- Friedlander, M.L.; Escudero, V. y Heatherington, L. (2009). *La alianza terapéutica*. Barcelona: Paidós.
- Imber-Black, E. (2000). *Familias y sistemas amplios*. Buenos Aires: Amorrortu editores, S.A.
- Madsen, W. (2007). Collaborative therapy with multi-stressed families. New York: The Guilford Press
- Minuchin, C.; Colapinto, J. y Minuchin, P. (2000). Pobreza, institución y familia. Barcelona: Paidós.
- Ramos, R. (2015). *Terapia narrativa con familias multiproblemáticas*. Madrid: ediciones Morata.
- Rodríguez, M. (2003). La Familia Multiproblemática y el Modelo Sistémico. *PORTULARIA*, 3, 89-115.
- Sousa, L. (2005). Building on personal networks when intervening with multi - problem poor families. *Journal of Social Work Practice*, 19(2), 163-179.

Guía docente

Sousa, L., Ribeiro, C., y Rodrigues, S. (2006). Intervention with multi - problem poor clients: towards a strengths - focused perspective. *Journal of Social Work Practice*, 20(2), 189-204. <https://doi.org/10.1080/02650530600776913>

Sharlin, S. A., y Shamai, M. (2000). *Therapeutic intervention with poor, unorganized families*. London: Haworth.

Bibliografía complementaria

Navarro M. I. (2002). La Intervención Psicosocial con Familias Multiproblemáticas: La Perspectiva Ecológica. Tesis de doctorado. Universitat de Valencia. Servei de Publicacions. Web: <http://www.tdx.cat/handle/10803/10176;jsessionid=F8A4965859B4C70F7AE0D259DD0E8A45.tdx2>

Panadès, C. (2001). Famílies i Servei Multiproblemàtics. L'Ecosistema del maltractament Infantil. *Alimara, Revista de Treball Social*, 47 (Segona Època), 27-54. Web: <http://www.revistaalimara.net/arxiu/112.pdf>

Sluzki, C. (1996). *La red social: fronteras de la práctica sistémica*. Barcelona: Gedisa.

Sousa, L. (2007). Beliefs and values of family doctors and multi-problem poor clients. *Quality in Primary Care*, 15(5), 277-283.

Sousa, L., y Costa, T. (2010). The multi-professional approach: front-line professionals' behaviours and interactions. *International Journal of Social Welfare*, 19(4), 444-454.

Sousa, L., y Eusébio, C. (2005). When multi-problem poor individuals' values meet practitioners' values! *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 15(5), 353-367. <https://doi.org/10.1002/casp.835>

Sousa, L., y Eusébio, C. (2007). When multi-problem poor individuals' myths meet social services myths. *Journal of Social Work*, 7(2), 217-237.

Sousa, L., Ribeiro, C., y Rodrigues, S. (2007). Are practitioners incorporating a strengths-focused approach when working with multi-problem poor families? *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 17(1), 53-66. <https://doi.org/10.1002/casp.875>

Sousa, L., y Rodrigues, S. (2009). Linking formal and informal support in multiproblem low-income families: the role of the family manager. *Journal of Community Psychology*, 37(5), 649-662.

Sousa, L., y Rodrigues, S. (2012). The collaborative professional: towards empowering vulnerable families. *Journal of Social Work*, 26(4), 411-425. <https://doi.org/10.1080/02650533.2012.668878>

Sutherland, O., y Strong, T. (2011). Therapeutic collaboration: a conversation analysis of constructionist therapy. *Journal of Family Therapy*, 33(3), 256-278.

Walsh, F. (2016). *Strengthening Family Resilience. Third Edition*. New York: the Guilford Press.