

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	21900 - Fonaments de la Societat Contemporània / 40
<b>Titulació</b>	Grau d'Educació Social - Primer curs Grau de Pedagogia (Pla 2016) - Primer curs Grau de Treball Social - Primer curs
<b>Crèdits</b>	6
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Joan Alfred Amer Fernández <i>(Responsable)</i> <a href="mailto:joan.amer@uib.cat">joan.amer@uib.cat</a>	14:00	15:00	Dimarts	30/01/2019	30/06/2019	B204 Guillem Cifre de Colonya

### Contextualització

La matèria en la qual s'inclou l'assignatura, titulada Fonaments teòrics, s'estructura en 3 matèries i 10 assignatures. Les matèries són:

- Bases teòriques i històriques
- Bases sociològiques i antropològiques
- Bases psicològiques.

L'assignatura sobre fonaments de la societat contemporània, està programada en el primer semestre de primer curs com una assignatura de formació bàsica.

El conjunt de les assignatures de la matèria es considera que completen la formació específica en la primera part de la carrera.

L'assignatura de Fonaments de la Societat Contemporània pertany a la modalitat d'estudis presencials, però per al seu seguiment part de la feina s'ha de desenvolupar a Campus Extens i per tant el conjunt de l'activitat docent comptarà amb una aula virtual.

### Requisits

No hi ha requisits.

### Competències

## Guia docent

### Específiques

- \* Competència 1: B1. Comprendre els referents teòrics, històrics, culturals, comparats polítics, ambientals, legals i antropològics de l'educació. .
- \* Competència 2: B2. Diagnosticar les necessitats i possibilitats de desenvolupament de les persones per fonamentar les accions educatives. .
- \* Competència 3: B3. Conèixer i comprendre els processos d'ensenyament aprenentatge i la seva incidència en la formació integral. .

### Genèriques

- \* Competència 1: A1. Capacitat per comprendre la complexitat dels processos educatius en general i dels processos formatius en particular (fins i funcions de l'educació i del sistema educatiu, teories del desenvolupament i de l'aprenentatge, l'entorn cultural i social i l'àmbit institucional i organitzatiu dels centres, el disseny i el desenvolupament de programes, el rol dels educadors...). .
- \* Competència 2: A3. Respecte a les diferències culturals i personals dels educands i dels demés membres de la comunitat educativa. .
- \* Competència 3: A.18. Capacitat per a expressar-se i comprendre idees, conceptes i sentiments oralment i per escrit amb un nivell d'ús adequat als destinataris. .
- \* Competència 4: A. 19. Capacitat per cercar, seleccionar, ordenar, relacionar, avaluar i valorar informació científica procedent de distintes fonts. .

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el grau a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/ca/grau/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### Mòdul 1: Els processos de socialització

##### Tema 1: Individu i societat

La relació entre individu i societat. Els grups socials. Comunitat i societat.

##### Tema 2: La socialització

Conceptes bàsics. La socialització i resocialització. Agències de socialització.

##### Tema 3: Els processos educatius

Els sistemes educatius i el seu paper en la institucionalització dels processos formatius. L'educació no formal i l'oci formatiu. Nous contextos organitzatius per al desenvolupament de processos formatius. Relacions entre escola i comunitat. La construcció de la identitat de gènere. Les societats multiculturals: identitat i diversitat cultural.

#### Mòdul 2. Les estructures socials

##### Tema 4: La societat industrial

Les característiques de la societat industrial.

El debat sobre la modernitat.

##### Tema 5: La societat de la informació i globalització

## Guia docent

Societat postindustrial, societat de la informació i del coneixement. La globalització. La societat-xarxa.

Tema 6.: Globalització i treball

Els canvis en el món del treball. La nova divisió internacional del treball.

Tema 7.: Família i canvi social

De la família tradicional a la família plàstica.

Tema 8.: La societat civil

La democràcia participativa. La societat civil. Participació col·lectiva. Els canals de participació democràtica. Els nous moviments socials i les organitzacions no governamentals.

Mòdul 3. Les tendències del canvi social i problemàtiques socials contemporànies

Tema 9.: El fenomen de les migracions

Perspectiva històrica sobre les migracions a les Balears.

Tema 10.: L'envelliment de la població.

Canvis demogràfics: L'envelliment de la població i les seves conseqüències.

Tema 11.: Polítiques i serveis públics

Polítiques públiques. Modalitats d'intervenció social.

## Metodologia docent

Activitats de treball presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	La finalitat és presentar i estudiar conjuntament els temes del programa. La metodologia consistirà en breus presentacions i debats. Es valorarà positivament la qualitat de la intervenció i participació activa a la classe.	33
Seminaris i tallers		Grup mitjà (M)	Es complementaran els continguts de classe a través de dinàmiques, debats, discussions de lectures i comentaris.	14
Avaluació	Examen	Grup gran (G)	La finalitat és validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en preguntes de desenvolupament i en l'elaboració de texts breus.	3

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (4 crèdits, 100 hores)

## Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball autònom	L'objectiu és la consolidació per part de l'alumnat del coneixements pràctics i teòrics de l'assignatura.	49
Estudi i treball autònom individual	Treball	El treball consistirà en analitzar un tema clau de la societat contemporània i relatiu als continguts de l'assignatura. El grup ha d'escriure un breu treball (10 planes) correctament redactat, amb cites d'autors, referències i la resta de requisits en aquests tipus de treballs. El treball (en format esborrany) es pot presentar a classe.	15
Estudi i treball autònom en grup	Exercici	La finalitat és treballar en grup una activitat relacionada amb els continguts de l'assignatura. La metodologia comportarà qualche activitat de recerca o de consulta a persones i/o entitats relacionades amb els continguts de l'assignatura.	36

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Qualsevol activitat o treball està sotmés al compliment del reglament acadèmic. Aquest estableix que el plagi pot comportar la qualificació de zero-suspès.

Les activitats han de ser entregades dins el termini. No s'acceptaran treballs o activitats fora de termini. Tampoc s'acceptaran treballs o activitats amb més de 3 faltes d'ortografia. Aquests treballs o activitats seran retornats i qualificats amb un zero.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Seminaris i tallers

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Es complementaran els continguts de classe a través de dinàmiques, debats, discussions de lectures i comentaris.
Criteris d'avaluació	La participació i implicació en les activitats dels seminaris i tallers serà avaluada, tot tenint en compte la qualitat de les intervencions i de les activitats que eventualment s'entreguin de manera voluntària al professor.

Percentatge de la qualificació final: 15%

## Guia docent

### Examen

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	La finalitat és validar l'avaluació continuada i avaluar les adquisicions del alumne en funció del objectius de la assignatura. La metodologia consistirà en preguntes de desenvolupament i en l'elaboració de texts breus.
Criteris d'avaluació	Prova de coneixements i comprensió. Es realitzarà una prova presencial per validar l'avaluació continuada al finalitzar el semestre. El sistema de qualificacions aplicat per l'assignatura s'expressarà mitjançant qualificació numèrica d'acord amb l'establert en l'article 5 del Reial decret 1125/2003 de 5 de setembre (BOE 18 de setembre), pel qual s'establix el sistema europeu de crèdits i el sistema de qualificacions en les titulacions universitàries de caràcter oficial i validesa en tot el territori nacional. Obtenir un mínim de qualificació de 5 a l'examen

Percentatge de la qualificació final: 35%

### Treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	El treball consistirà en analitzar un tema clau de la societat contemporània i relatiu als continguts de l'assignatura. El grup ha d'escriure un breu treball (10 planes) correctament redactat, amb cites d'autors, referències i la resta de requisits en aquests tipus de treballs. El treball (en format esborrany) es pot presentar a classe.
Criteris d'avaluació	S'ha de lliurar al professor, a través de l'aula virtual de Campus Extens, l'exercici que s'assenyali. Cal tenir present que el lliurament de l'exercici s'ha de fer seguint el calendari present a l'aula virtual i al cronograma. Lliurar l'activitat respectant la data marcada al calendari d'entrega i obtenir una qualificació mínima de 5.

Percentatge de la qualificació final: 35%

### Exercici

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	La finalitat és treballar en grup una activitat relacionada amb els continguts de l'assignatura. La metodologia comportarà qualche activitat de recerca o de consulta a persones i/o entitats relacionades amb els continguts de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	S'ha d'entregar un breu treball, d'unes 10 planes, correctament redactat, amb cites d'autors, referències i la resta de requisits en aquests tipus de treballs. Entregar dins el termini establert i obtenir una qualificació mínima de 5

Percentatge de la qualificació final: 15%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

Al marge de les referències indicades, es considerarà bibliografia bàsica tota la que s'indiqui i es posi a disposició de l'alumnat a l'aula virtual: articles, capítols de llibres, documents de debat i investigacions.

### Bibliografia bàsica

(Màxim de cinc i tots ells disponibles a la biblioteca de la UIB) (S'indica el localitzador o codi del llibre a la biblioteca)





## Guia docent

- \* Berger, P. (2016). Invitació a la Sociologia. Barcelona, Herder. 301BER (Bibl. Guillem Cifre)
- \* Cardús, S. (coord.) (2016). La mirada del sociòleg. Barcelona, Universitat Oberta de Catalunya. 301MIR (Bibl. Guillem Cifre)
- \* Giddens, A. (2014). Sociologia. Madrid, Alianza. 301GID (Bibl. Guillem Cifre)
- \* Merino, R. y De la Fuente, G. (2007). Sociología para la intervención social y educativa. Barcelona. UAB. 306.43SOC (Bibl. Guillem Cifre)
- \* Rambla, X. (ed.) (2009) Les fractures de l'estructura social. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona. 303.6FRA (Bibl. Ramon Llull)

### Bibliografia complementària

---

- \* Bourdieu, P. (1999). La miseria del mundo. Madrid, Akal.
- \* Cardús, S. i Fernández, E. (2009). Sociología. Barcelona, UOC.
- \* Castells, M. (2008). La sociedad red. Madrid, Alianza.
- \* Sennett, R. (2000). La corrosión del carácter. Madrid, Anagrama.
- \* Tezanos, J.F. (2001). La sociedad dividida. Estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid, Ed. Biblioteca Nueva.
- \* Willis, P. (2008). Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid, Akal.

