

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

|                        |  |
|------------------------|--|
| Asignatura / Grupo     | 21375 - English for Health and Behavioural Sciences / 11 |
| Titulación             | Grado en Enfermería (Plan 2016) - Cuarto curso           |
| Créditos               | 6  |
| Período de impartición | Primer semestre  |
| Idioma de impartición  | Inglés   |

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

| Profesor/a   | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho / Edificio   |
|--|----------------|-------------|-----|---------------|-------------|---|
| María Belén Liñan Mendez<br><a href="mailto:belen.linan@uib.es">belen.linan@uib.es</a> |                |             |     |               |             | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría |

### Contextualización

Esta materia tiene como objetivo principal proporcionar una formación en lengua inglesa específica a nivel intermedio-alto (nivel B2 del Marco Europeo de Referencia para las Lenguas) para el alumnado de los Grados en Fisioterapia, Enfermería, Psicología y Relaciones Laborales, que actualmente se imparten en la UIB.

Esta asignatura **se impartirá íntegramente en inglés**. Por ello, es esencial que el alumnado tenga un nivel intermedio de competencia en lengua inglesa (**nivel B1** del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas) **antes del inicio del curso**.

Los materiales de esta asignatura han sido seleccionados y diseñados teniendo en cuenta los descriptores de nivel B2 de Inglés (MCER) y, una vez aprobada, el alumnado tendrá por consiguiente acreditado el dominio de lengua inglesa que exige la UIB para obtener el Título de Grado.

**\*\* El alumnado que no tenga el nivel B1 (nivel que el alumnado debe haber alcanzado al término de sus estudios de educación secundaria y el requerido para superar las pruebas de acceso a la universidad) de competencia en lengua inglesa encontrará una lista de recursos para el auto-aprendizaje en la sección bibliográfica de esta guía docente y es su responsabilidad alcanzar este nivel con anterioridad al inicio del curso. Además, la universidad dispone de un aula de autoaprendizaje de lenguas (Biblioteca ed. Jovellanos) abierta a todo el alumnado.**

Dentro de esta asignatura se hará especial incapié en las habilidades orales (Speaking) y de comprensión oral ( Listening) del alumnado.

### Requisitos

## Guía docente

Esta asignatura se impartirá **íntegramente en inglés**. Por ello, es esencial que el alumnado tenga un nivel intermedio de competencia en lengua inglesa (nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas) **antes del inicio del curso**.

Los materiales de esta asignatura han sido seleccionados y diseñados teniendo en cuenta los descriptores de nivel B2 de Inglés (MCER) y, una vez aprobada, el alumnado tendrá por consiguiente acreditado el dominio de lengua inglesa que exige la UIB para obtener el Título de Grado.

### Esenciales

**\*\*Esta asignatura está dirigida a los alumnos que van a cursar 4º del Grado en Enfermería. Para asegurar que este perfil de alumno es el que se matricula en la asignatura, se ha establecido el siguiente prerrequisito: tener 168 ECTS aprobados o reconocidos (en este cómputo no se consideran los créditos optativos).**

## Competencias

### Específicas

- \* CE14. Dominio de la terminología científica consustancial a los contenidos del módulo o materia. .

### Genéricas

- \* T3. Capacidad de comunicación eficaz oral y escrita. .
- \* CT6. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. .
- \* CT8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas, incluyendo equipos multidisciplinares. .
- \* CT10. Capacidad para, en un nivel medio, comprender, hablar y escribir en lengua inglesa. .
- \* CT13. Habilidades en las relaciones interpersonales. CT16. Reconocimiento de la diversidad y de la multiculturalidad. .

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

## Contenidos

La asignatura se organizará en diversas unidades temáticas que contendrán las diferentes destrezas: comprensión lectora, comprensión y expresión escrita, comprensión y expresión oral, aspectos gramaticales y vocabulario específico. El contenido temático de las asignaturas será relevante a las distintas ramas de la especialidad a las que está enfocada la materia. Los materiales serán textos auténticos de la/s especialidad/es.

### Contenidos temáticos

Unidades de vocabulario específico y práctica oral. Método de vocabulario específico integrado

Unidades de gramática básica nivel B2. Gramática Nivel B2

## Guía docente

Recursos teóricos y prácticos de auto-aprendizaje de nivel B2 separados por temas e introducidos en campus extens.

Actividades de comprensión auditiva y práctica oral. Método práctico de actividades orales y de audición para enfermería.

Lecturas Especializadas. Artículos académicos en el campo de la enfermería

### Metodología docente

Actividades de trabajo presencial

Actividades de trabajo presencial (1,8 créditos, 45 horas)

| Modalidad        | Nombre | Tip. agr.           | Descripción   | Horas |
|------------------|--------|---------------------|---|-------|
| Clases teóricas  |        | Grupo grande (G)    | Sesiones que se dedicarán a la enseñanza/aprendizaje de los contenidos gramaticales (Use of English) y la adquisición de vocabulario general y específico (Vocabulary), y las técnicas necesarias para desarrollar las cuatro destrezas: producción escrita ( Writing), comprensión lectora (Reading), comprensión y expresión oral (Listening and Speaking). | 20    |
| Clases prácticas |        | Grupo mediano (M)   | Puesta en práctica de los conocimientos teóricos adquiridos mediante el trabajo individual o en grupo, favoreciendo una metodología comunicativa y basada en las tareas (Task-based learning).  | 10    |
| Tutorías ECTS    |        | Grupo pequeño (P)   | Sesiones dedicadas a que los alumnos, de forma individual o en pequeños grupos, resuelvan sus dudas y analicen su proceso de aprendizaje.   | 5     |
| Evaluación       |        | Grupo grande (G)    | Prueba parcial dedicadas al desarrollo de la comprensión visual/lectora y la destreza escrita en relación a materiales específicos.   | 2     |
| Evaluación       |        | Grupo grande (G)    | Examen final compuesto por preguntas de respuesta breve.  | 4     |
| Evaluación       |        | Grupo mediano 2 (X) | Prueba o pruebas orales diseñada para fomentar la capacidad de expresión y el uso de vocabulario específico del alumnado.   | 2     |
| Evaluación       |        | Grupo grande (G)    | Prueba parcial dedicada al desarrollo de la destreza escrita en relación a textos específicos.  | 2     |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

## Guía docente

### Actividades de trabajo no presencial (4,2 créditos, 105 horas)

| Modalidad                             | Nombre | Descripción  | Horas |
|---------------------------------------|--------|--|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual |        | Estudio autónomo. Preparación fuera del aula de proyectos y actividades a presentar en el aula.  | 80    |
| Estudio y trabajo autónomo individual |        | Cuestionario online de contenidos gramaticales que deberá rellenarse a través de Aula Digital y contará como un 10% de la nota final de la asignatura. | 15    |
| Estudio y trabajo autónomo en grupo   |        | Preparación fuera del aula de actividades a presentar en grupo en el aula.   | 10    |

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

La nota final en esta asignatura se dividirá de la siguiente forma:

- Examen final: 50% de la nota final (recuperable)
- Pruebas de expresión oral: 20% de la nota final (no recuperable)
- Prueba de expresión escrita: 15% de la nota final (recuperable)
- Prueba de expresión escrita: 5% de la nota final (no-recuperable)
- Cuestionario online (no presencial): 10% de la nota final (recuperable)

El examen final se considerará aprobado con un mínimo de 50% sobre 100% (o 5 puntos de 10).

Si el alumno suspende el examen final, en la recuperación de febrero se tendrá en cuenta solo la nota del examen de recuperación y se hará media con el resto de notas parciales. El examen de recuperación de la convocatoria extraordinaria también se debe aprobar con un mínimo de 50% sobre 100%.

El uso de cualquier tipo de aparatos electrónicos está prohibido dentro del aula. El uso de tales aparatos afectará de forma negativa la nota final del alumno. Durante las pruebas de evaluación, el uso de aparatos electrónicos (INCLUIDOS TELÉFONOS MÓVILES) conllevará la retirada inmediata del examen y una calificación de No Presentado.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor,

## Guía docente

una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Evaluación

---

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Modalidad                            | Evaluación  |
| Técnica                              | Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>no recuperable</b> )   |
| Descripción                          | Prueba parcial dedicadas al desarrollo de la comprensión visual/lectora y la destreza escrita en relación a materiales específicos. |
| Criterios de evaluación              |   |
| Porcentaje de la calificación final: | 5%  |

### Evaluación

---

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Modalidad                            | Evaluación   |
| Técnica                              | Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )        |
| Descripción                          | Examen final compuesto por preguntas de respuesta breve. |
| Criterios de evaluación              |  |
| Porcentaje de la calificación final: | 50% con calificación mínima 5                            |

### Evaluación

---

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| Modalidad                            | Evaluación  |
| Técnica                              | Pruebas orales ( <b>no recuperable</b> )  |
| Descripción                          | Prueba o pruebas orales diseñada para fomentar la capacidad de expresión y el uso de vocabulario específico del alumnado. |
| Criterios de evaluación              |   |
| Porcentaje de la calificación final: | 20%   |

### Evaluación

---

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| Modalidad                            | Evaluación   |
| Técnica                              | Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>recuperable</b> )                               |
| Descripción                          | Prueba parcial dedicada al desarrollo de la destreza escrita en relación a textos específicos. |
| Criterios de evaluación              |  |
| Porcentaje de la calificación final: | 15% con calificación mínima 5  |

## Guía docente

### Estudio y trabajo autónomo individual

|             |  |
|-------------|--|
| Modalidad   | Estudio y trabajo autónomo individual  |
| Técnica     | Pruebas de ejecución de tareas reales o simuladas ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripción | Cuestionario online de contenidos gramaticales que deberá rellenarse a través de Aula Digital y contará como un 10% de la nota final de la asignatura. |

Criterios de evaluación

Porcentaje de la calificación final: 10% con calificación mínima 5

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

#### Bibliografía básica

Los alumnos podrán encontrar varios dosieres con los contenidos esenciales para las clases en Aula Digital.

#### Bibliografía complementaria

##### General and professional English

- ALCARAZ VARÓ, E. 2000. *El inglés profesional y académico*. Madrid: Alianza.
- BOWLER, B. CUNNINGHAM, S., MOOR, P. & S. PARMINTER. 2000. *New Headway Pronunciation Course. Upper-intermediate*. Oxford: Oxford university Press.
- ENGLISH L. M. 1998. *North Star Reading and Writing: High Intermediate*. 2nd ed., London: Longman.
- GLENDINNING, E.H. & B.A. HOLMSTROM. 2000. *Study Reading*. Cambridge: CUP.
- HANCOCK, M. 2003. *English Pronunciation in Use*. Cambridge: Cambridge University Press.
- HUDDLESTON, R. & G. K. PULLUM. 2005. *A Student's Introduction to English Grammar*. Cambridge: Cambridge University Press.
- JAMES, K., R.R. JORDAN, A. MATTHEWS & J. P. O'BRIEN. 1991. *Listening Comprehension and Note-Taking Course*. London: Nelson.
- LEECH, G., B. CRUICKSHANK and R. IVANIC. 2001. *An A-Z of English Grammar and Usage*. 2nd ed. Essex: Longman.
- McCORMACK, J. & S. WATKINS. 2009. *English for Academic Study: Speaking - Course Book and audio CDs*. Reading: Garnet.
- QUIRK, R. & J. GREENBAUM. 1973. *A University Grammar of English*. London: Longman.

##### English for Nursing

- ALONSO ALMEIDA, F. & S. MARRERO MORALES. 2016. *English for Nursing: a coursebook for Spanish students*. Las Palmas: Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC.
- ALLUM, V. & P. McGARR. 2008. *Cambridge English for Nursing. Intermediate Plus*. Cambridge. CUP.
- . 2010. *Cambridge English for Nursing. Pre-intermediate*. Cambridge: CUP.
- BRADLEY, R.A. & C. BEZ. 2008. *English for Nursing and Healthcare: A Course in General and Professional English*. Singapore: McGraw-Hill.
- GRICE, T. 2009. *Nursing 1*. Oxford: OUP.
- . 2008. *Nursing 2*. Oxford: OUP.
- . 2009. *Everyday English for Nursing: An English Language Resource for Nurses Who Are Non-Native Speakers of English*. Edinburgh: Elsevier.
- PARKINSON, J. & C. BROOKER. 2004. *Everyday English for International Nurses. A Guide to Working in the UK*. Edinburgh: Churchill Livingstone.

#### Otros recursos





## Guía docente

### RECURSOS PARA MEJORAR LA COMPETENCIA EN LENGUA INGLESA

#### LIBROS

Para repasar la gramática más básica:

Murphy, Raymond and Fernando García Clemente (2008). *Essential Grammar in Use*.

Edición en español con respuestas. Cambridge University Press. Este libro es útil para gente con un nivel de inglés muy básico. Las explicaciones están en español. Además incluye un CD con más ejercicios.

Swan, Michael and Catherine Walter (2001). *The Good Grammar Book. With Answers*. Oxford University

