

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	21339 - Psicología de la Discapacidad y la Dependencia / 1
<b>Titulación</b>	Grado en Psicología - Cuarto curso
<b>Créditos</b>	3
<b>Período de impartición</b>	Primer semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Antoni Gomila Benejam <a href="mailto:toni.gomila@uib.es">toni.gomila@uib.es</a>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría
Isabel Morueco Alonso <a href="mailto:maribel.morueco@uib.es">maribel.morueco@uib.es</a>						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

### Contextualización

Psicología de la Discapacidad y la Dependencia es una asignatura optativa dirigida a aquellos futuros profesionales interesados por los colectivos mas vulnerables y con mayores necesidades de Apoyos.

Enfocado desde el ámbito de la clínica, de las ciencias del comportamiento, desde la perspectiva legal y protectora de los derechos, para profesionalizar y mejorar las acciones dirigidas a propiciar oportunidades proveer de Calidad de Vida a las personas con Discapacidad y Dependientes en la vida cotidiana.

La tolerancia y aceptación de las diferencias desde un enfoque inclusivo, sería el marco general para el desarrollo de la asignatura.

### Requisitos

No hi ha requisits

#### Recomendables

Interés y actitud hacia los grupos humanos mas vulnerables y con mayor necesidad de Apoyos.

Actitud positiva hacia la profesionalización de los Apoyos y la Calidad de Vida para las Personas con Discapacidad y Dependientes.

Tolerancia y actitud positiva ante las diferencias en los diferentes colectivos.

Interés y actitud por la clínica y las ciencias del comportamiento para los grupos en situación de dependencia.

## Guía docente

### Competencias

---

#### Específicas

- \* CE23. Ser capaz de identificar diferencias, problemas y necesidades en diferentes contextos de aplicación psicológica (individuales, grupales, intergrupales, organizacionales e interorganizacionales, etc.).
- \* CE26. Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica al conocimiento y la práctica profesional.

#### Genéricas

- \* CE16. Dominando la terminología científica consustancial, saber desarrollar instrumentos, productos y servicios a partir de la teoría y los métodos psicológicos adaptados al contexto y a los/as usuarios/as.

#### Transversales

- \* CT8. Capacidad para trabajar en equipo y colaborar eficazmente con otras personas, incluyendo equipos multidisciplinares, aunando creatividad y autonomía en el trabajo.
- \* CT12. Desarrollar un compromiso ético y social, mostrando sensibilidad hacia los problemas de las personas y las comunidades.
- \* CT18. Ser capaz de contribuir al conocimiento y al desarrollo de los Derechos Humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y diseño para todos y de fomento de la cultura de la paz.

#### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el grado en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/grau/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/grau/comp_basiques/)

### Contenidos

---

#### Contenidos temáticos

##### Bloque 1.. Discapacidad y Dependencia.

- 1.1. Conocimiento y Clasificación de la Discapacidad.
- 1.2. Sistema y Clasificación de la OMS.
- 1.3. Clasificación Internacional de las Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM).
- 1.4. Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud (CIF).
- 1.5. Diferentes diagnósticos, diferentes necesidades, diferentes apoyos:
  - 1.5.a. Discapacidad Intelectual.
  - 1.5.b. Trastorno del Espectro Autista.
  - 1.5.c. Discapacidad Física.
  - 1.5.d. Discapacidad Visual.

## Guía docente

1.5.d. Discapacidad Auditiva.

1.5.e. Enfermedades Raras.

1.6. Personas en situación de Dependencia.

1.6.a. Tercera Edad.

1.6.b. Grupos de exclusión.

1.6.c. Infancia.

1.6.d. Salud Mental.

1.6.e. Otros.

1.7. DSM-5

Bloque 2.. Bases legales de la Discapacidad y la Dependencia.

2.1. La Ley de la Dependencia y la Autonomía Personal.

2.1.1. Sujetos prestadores.

2.1.2. Sujetos destinatarios.

2.1.3. El catálogo de Dependencia.

2.2. Protección jurídica de las Personas dependientes. Aplicación jurídica de la Ley de Dependencia en el marco nacional y en la Comunidad Balear.

Bloque 3.. La figura del Cuidador. Las Familias

3.1. La Familia como la principal Unidad de Apoyo.

3.2. El cuidador. Quién cuida al cuidador.

3.3. Formación y apoyo emocional.

3.4. Redes de Personas significativas en la Vida cotidiana.

Bloque 4.. Hacia la Inclusión.

4.1. Del enfoque del déficit, al enfoque de las fortalezas. De los Servicios, a las Personas.

4.2. De las Necesidades Educativas Especiales, al concepto de "Barreras en el aprendizaje".

4.3. La cultura de los apoyos en contextos normalizados.

4.4. Index para la Inclusión.

Bloque 5.. Calidad de Vida. PCP. Apoyos.

5.1. La definición de Retraso Mental de 1.992. La definición de Retraso Mental del 2.02. El concepto de Discapacidad Intelectual como modelo.

5.2. Evaluación, clasificación y planificación de los Apoyos.

5.3. La escala de intensidad de Apoyos (Verdugo et al).

5.4. La Planificación centrada en la Persona (PCP).

5.5. Calidad de Vida en educación, salud, y servicios sociales.

## Metodología docente



## Guía docente

Participativa

Volumen

Hola

Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clase Magistral	Grupo grande (G)	La profesora expondrá y analizará los temas indicados, favoreciendo la orientación al alumnado para que puedan completar y ampliar los conocimientos ofrecidos a través de otros links, bibliografía recomendada, audiovisuales y otros materiales.	12
Clases teóricas	Seminario	Grupo grande (G)	Se tratarán temas monográficos supervisados por la profesora con la participación de los alumnos organizados en diferentes grupos y partiendo de las preferencias en los temas a tratar.	6
Clases prácticas	Práctica Presencial	Grupo mediano (M)	Se aplicarán los conocimientos teóricos y se utilizarán ejemplos y simulación de situaciones reales, así como visionado de material audiovisual para completar la formación y abordarlo desde una perspectiva eminentemente práctica.	7
Tutorías ECTS	Tutoría Presencial	Grupo pequeño (P)	Orientación y seguimiento del alumnado, de forma individual valorando el proceso de aprendizaje, aplicación de los conocimientos, y situación personal.	2
Evaluación	Prueba objetiva global	Grupo grande (G)	Para evaluar el aprendizaje, comprensión y asimilación de los contenidos, los estudiantes se podrán presentar a 2 pruebas objetivas de todo el conjunto de la materia, en Febrero (evaluación complementaria) y Julio (evaluación extraordinaria).  Constará de 5 preguntas a desarrollar, en las que se valorará tanto el conocimiento de los contenidos teóricos, como la aplicación práctica de los mismos. También se tendrá en cuenta la capacidad narrativa, capacidad de síntesis y redacción, originalidad, y la capacidad para "hacer suyo" lo aprendido teóricamente.  Cada pregunta se puntuará con un 2, si se alcanza la máxima puntuación por cada una de ella.	3

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (1,8 créditos, 45 horas)

## Guía docente

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio	Estudio de los temas explicados y analizados en clase, complementados con las indicaciones para ampliar los diferentes temas, y consolidación de los aprendizajes.	30
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación del Seminario	Búsqueda y selección de materiales, contenidos y temas para su exposición en clase, así como técnica y modo de exposición y comunicación, intragrupo, y con el grupo-clase.	15

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Para aprobar esta asignatura, la condición sine qua non será obtener un 5, o más, en la prueba objetiva global (Febrero o Julio). La nota final será la media entre dicha nota y las obtenidas en las actividades prácticas.

Las Prácticas presenciales, así como el material elaborado para el Seminario, deberán entregarse según el cronograma establecido, siendo preciso haberlas entregado a la hora de presentarse a la prueba global en la Convocatoria correspondiente.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Seminario

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Se tratarán temas monográficos supervisados por la profesora con la participación de los alumnos organizados en diferentes grupos y partiendo de las preferencias en los temas a tratar.
Criterios de evaluación	Preparación de los Temas; atención y comprensión; discusión; exposición, presentación.

Porcentaje de la calificación final: 25%

## Guía docente

### Práctica Presencial

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Informes o memorias de prácticas ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Se aplicarán los conocimientos teóricos y se utilizarán ejemplos y simulación de situaciones reales, así como visionado de material audiovisual para completar la formación y abordarlo desde una perspectiva eminentemente práctica.
Criterios de evaluación	Elaboración de los temas a través de los materiales asignados, búsqueda de nuevos materiales y propuestas,
Porcentaje de la calificación final:	25%

### Prueba objetiva global

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Para evaluar el aprendizaje, comprensión y asimilación de los contenidos, los estudiantes se podrán presentar a 2 pruebas objetivas de todo el conjunto de la materia, en Febrero (evaluación complementaria) y Julio (evaluación extraordinaria). Constará de 5 preguntas a desarrollar, en las que se valorará tanto el conocimiento de los contenidos teóricos, como la aplicación práctica de los mismos. También se tendrá en cuenta la capacidad narrativa, capacidad de síntesis y redacción, originalidad, y la capacidad para "hacer suyo" lo aprendido teóricamente. Cada pregunta se puntuará con un 2, si se alcanza la máxima puntuación por cada una de ellas.
Criterios de evaluación	Obtener una calificación de 5. Es una condición sine qua non para aprobar la asignatura.
Porcentaje de la calificación final:	50%

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

#### Bibliografía básica

Gallardo,M; Ponce, A. Diferentes. Guía Ilustrada. [www.juntadeandalucia.es](http://www.juntadeandalucia.es)  
González Martínez, M.T. 2.011. Psicología de la clínica de la infancia y la adolescencia. Madrid. Pirámide.  
Organización Mundial de la Salud (2.001). Clasificación Internacional de Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid. Ministerio de Trabajos y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.  
Rojas,M. 2.006. Cuidar al cuidador. Madrid. Aguilar.  
Schalock et al. 2.011. Discapacidad Intelectual. Definición,clasificación, y sistemas de apoyo (11a edición). Madrid. Alianza EditorIal.  
Schalock.R.L; Borthwick-Duffy. S.A, Bradley,V. Buntix,W.H.E; Coulter, M-D.; Craig.E.M.; Gómez, S.C.; Lacha Pelle, Y; Luckasson, R.; Reeve A; Shogren, K.A.; Snell, M.E.; Spreat, S; Tassé,M.J.; Thompson, J.R.; Verdugo,M.A.; Wehmeyer,M.L; Yager, M.H. (2.011). Discapacidad intelectual. Deficnición, Clasificación y Sistemas de Apoyos. (11a edición) . Madrid. Alianza Editorial.

#### Bibliografía complementaria

DSM-5  
CIE 10  
Index for Inclusion.



## Guía docente

### Otros recursos

---

Se proporcionarán links, películas, artículos, diferente documentación, a lo largo del Curso, mediante Campus Extens y en las Sesiones Presenciales Prácticas,

