

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Joan Caldentey Brunet joan.caldentey@uib.cat	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'assignatura "Didàctica específica. Avaluació a l'àrea de Geografia i Història" permet a l'alumnat prendre consciència de la importància de l'avaluació durant tot el procés educatiu. Tant de l'alumnat, com del professorat i, finalment, del sistema d'ensenyament i la didàctica organitzada, endemés que permet avaluar el funcionament global del centre.

Davant la importància cabdal de l'avaluació dintre del conjunt de la tasca docent, és important que tot futur professor prengui consciència de la responsabilitat que pren al efectuar un acte d'avaluació, ja que aquesta pot afectar al futur de cada alumne i a aconseguir un ensenyament de qualitat.

Requisits

Els requisits recomanables de part de l'alumnat són la seva predisposició a prendre la responsabilitat que dur en sí tot acte d'avaluació.

Essencials

L'assignatura requereix bona predisposició i interès cap a la tasca avaluativa.

Competències

Específiques

- * CE20.- Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament, basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. .

Guia docent

- * CE25.- Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i l'aprenentatge. .

Genèriques

- * CG2.- Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, potenciant els processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de la Geografia, la Història i la Història de l'Art. .
- * CG6.- Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per ell mateix i cooperativament, i desenvolupar habilitats de pensament i de decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i la iniciativa personal. .
- * CG8.- Participar en l'avaluació investigació i innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Tema 1. Concepte, objectius i funcions de l'avaluació

Tema 2. Tipus d'avaluació

Tema 3. Marc legal de l'avaluació.

Tema 4. L'avaluació dels processos d'ensenyament i aprenentatge en Geografia i Història.

Tema 5. Avaluació i atenció a la diversitat en les matèries curriculars de Geografia i Història de les Illes Balears.

Tema 6. L'Avaluació en els centres de secundària de les Illes Balears.

Continguts temàtics

Avaluació. Concepte bàsic

L'avaluació ha tingut diferents conceptes segons la seva visió cara a l'alumnat, al professorat o global del sistema educatiu.

La problemàtica de la seva aplicació és sempre un dels puntals del sistema educatiu perquè d'una bona avaluació surt un coneixement real dels coneixements adquirits i del funcionament del sistema educatiu.

Metodologia docent

La metodologia consistirà en classes teòriques combinades amb una sèrie de sessions pràctiques.

Volum de treball

Els volum de treball serà:

-Una prova objectiva.



Guia docent

- Un informe sobre els documents d'avaluació treballats a la fase de pràctiques
- Una sèrie de recensions de material bibliogràfic i audiovisual.

Activitats de treball presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Temes 1 a 6	Grup gran (G)	Conèixer les diferents tècniques d'avaluació, les seves avantatges i inconvenients i les diverses postures que existeixen front a aquest gran repte que és avaluar, tant a l'alumnat, com al professorat, com al conjunt del sistema educatiu.	50

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (3 crèdits, 75 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Realització de recensions	Detectar l'aprofitament dels diferents textos de lectura obligatòria i/o material audiovisual i bibliogràfic del curs.	30
Estudi i treball autònom individual	Anàlisi de documents d'avaluació	Comprovar el nivell de coneixements adquirits dels temes exposats i la seva capacitat de reflexió front a la tasca avaluativa.	45

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els instruments d'avaluació de l'assignatura seran en primer lloc una prova objectiva, en segon lloc un informe sobre els documents d'avaluació consultats durant la fase de pràctiques i en tercer lloc una sèrie de recensions de material bibliogràfic i audiovisual.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1

Temes 1 a 6

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	Conèixer les diferents tècniques d'avaluació, les seves avantatges i inconvenients i les diverses postures que existeixen front a aquest gran repte que és avaluar, tant a l'alumnat, com al professorat, com al conjunt del sistema educatiu.
Criteris d'avaluació	A avaluar mitjançant una prova final objectiva

Percentatge de la qualificació final: 30%

Realització de recensions

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Detectar l'aprofitament dels diferents textos de lectura obligatòria i/o material audiovisual i bibliogràfic del curs.
Criteris d'avaluació	Avaluació de les recensions

Percentatge de la qualificació final: 40%

Anàlisi de documents d'avaluació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Comprovar el nivell de coneixements adquirits dels temes exposats i la seva capacitat de reflexió front a la tasca avaluativa.
Criteris d'avaluació	Avaluació mitjançant l'entrega d'un informe

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 0

Recursos, bibliografia i documentació complementària

La bibliografia és molt àmplia i diversificada. Aquests documents són considerats els de més fàcil abast per l'alumnat.

Bibliografia bàsica

LUKAS, J.F. Y SANTIAGO, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.
SANS MARTÍN, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.
SANMARTÍ, N. (2007). 10idees clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
Currículum i ordres d'avaluació de secundària i batxillerat de les Illes Balears : www.weib.caib.es
Proves de diagnòstic Illes Balears: www.iaqse.caib.es

Bibliografia complementària

ALLEN, D. (COMP.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. BuenosAires: Paidós.Álvarez
MÉNDEZ J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir.Madrid Ediciones Morata.
BARBERÀ GREGORI, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació del'aprenentatge. Barcelona:Edebé





Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10749 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Geografia i Història
Grup	Grup 1

APRENDIZAJE.GINÉ, N. Y PARCERISA, A. (COORD.) (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona:Graó.

GÜELL, M.(2008). El món des de Nova Zelanda: tècniques creatives per al professorat. Barcelona: Graó.

KLENOVSKI, V.(2004). Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación .Madrid: Narcea

MEDINA, A; CARDONA, J; CASTILLO, S; DOMÍNGUEZ, M. C.(1998). Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes.Madrid: UNED.

MANASSERO,M.A; VÁZQUEZ, A; Y ACEVEDO, J.A. (2001). Avaluació dels temes de ciència, tecnologia i societat..Palma de Mallorca: la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.

PADILLA CARMONA,M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.

PÉREZ JUSTE, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.

SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad.Barcelona: Grao

SALMERÓN, H. (1997). Evaluación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario

CASTELLÓ BADÍA, Montserrat (coord.) (2009): La evaluación auténtica en Enseñanza Secundaria y universitaria: investigación e innovación. Barcelona. Edebé.

ZABALA, Antoni y ARNAU, Laia. (2008): 11 ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.

Altres recursos

Tot el material utilitzat pel professor a classe estarà disponible per a l'alumnat a l'Aula digital.

